

УДК 372.881.1

*Д. А. Зыбень,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Данная работа посвящена рассмотрению вопросов использования современных электронных средств профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, поиску их сильных и слабых сторон. Интерактивность электронных обучающих ресурсов заключается в наличии интегрированных автоматизированных функций проверки результативности выполняемых заданий и обратной связи с преподавателем. Применение современных интерактивных электронных средств обучения для активного вовлечения студентов в профессионально ориентированное изучение языка становится одним из актуальных направлений развития высшего образования. Современные реалии образования таковы, что объем информации, который необходимо усвоить обучающимся, постоянно увеличивается. Каждое учебное занятие содержит в себе большой объем новой информации. Вследствие этого отмечается дефицит свободного времени для ее осмысления и закрепления, что может привести к существенному снижению интереса к обучению. Поэтому перед системой образования стоит задача предоставить обучающемуся возможность освоить новые познавательные методы для повышения эффективности усвоения учебного материала [1].

Электронные средства обучения являются одними из инструментов, призванных решить эту проблему. Для наиболее эффективного использования электронных средств обучения они должны соответствовать ряду критериев: доступности, научности, наглядности, системности и последовательности предоставляемого материала. При применении электронных средств обучения следует учитывать содержание тем, а также грамотно комбинировать материалы, используемые на прошлых и последующих учебных занятиях. К электронным средствам обучения относятся: электронные учебники, электронные учебные пособия, образовательные сайты, электронные книги и др. Они могут включать в свою структуру материалы нескольких уровней сложности. При этом в них

целесообразно интегрировать различные иллюстрации и анимации, связанные с темой занятия. Электронное учебное издание должно облегчить процессы понимания, запоминания информации, вовлекать непосредственно в сам процесс обучения такие виды памяти, как эмоциональная, зрительная и слуховая. Положительная сторона использования электронного учебного издания заключается в том, что оно затрагивает все стороны восприятия информации. Видеоинформация, традиционные тексты и задания, различного рода анимации и иллюстрации — все это способствует наиболее эффективному запоминанию [2].

Помимо основного учебного издания целесообразно предусмотреть использование тренажеров, справочников, словарей, различного рода иллюстрированных схем. Интерактивные материалы, предназначенные для практических (в том числе самостоятельных) работ способствуют оптимизации учебного времени. Они имеют обратную связь — обучающийся получает сведения о правильности выполненной им работы, в некоторых упражнениях существует возможность просмотреть свои ответы, что способствует лучшему анализу информации и обнаруженным ошибкам.

В процессе изучения иностранного языка в качестве источника дополнительной аутентичной информации часто используются образовательные и информационные интернет-ресурсы: авторские сайты, электронные библиотеки, видеолекции, дистанционные учебные курсы, методические сайты. Количество таких сайтов во всем мире постоянно увеличивается. Стоит учесть то, что сайты, созданные непосредственно преподавателями конкретного учебного заведения, являются оптимальным решением, адаптированным к учебному курсу и методам работы педагога. Несмотря на то, что образовательные интернет-сайты предоставляют большое количество необходимого для изучения материала и возможность в любой момент обратиться ко Всемирной паутине для поиска информации, данная методика имеет и отрицательные стороны, так как избыточное количество слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов может затруднять восприятие и снижать продуктивное внимание.

Электронные средства обучения имеют широкий спектр применения. Они могут быть использованы для изучения нового материала, закрепления и обобщения уже усвоенной информации, организации самостоятельной работы обучающихся, промежуточного контроля знаний. Электронные средства обучения могут выступать и в качестве основного дидактического элемента при проведении занятий в дистанционной форме.

Подводя итоги, необходимо отметить, что использование электронных средств обучения в образовательном процессе в значительной мере влияет на методы и формы подачи учебного материала, характер взаимодействия между обучающимися и педагогами и, несомненно, на уровень интереса к изучаемому предмету.

1. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Внедрение в учебный процесс учреждения высшего образования электронных дидактических средств обучения иностранным языкам // Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: А. В. Башан [и др.]. Минск : Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 2016. С. 58–63. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б. Использование инновационных средств обучения иностранным языкам в системе высшего образования [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11. URL: <http://human.snauka.ru/2014/11/8101> (дата обращения: 10.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)