

УДК 372.881.1

*П. А. Леонова, Д. Д. Жукова,  
курсанты 1-го курса факультета милиции  
Могилевского института МВД  
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,  
преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД*

## **ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

На современном этапе интернет-ресурсы и электронные средства обучения оказывают значительное влияние на уровень мотивации в изучении дисциплины «иностранный язык», что способствует непрерывному появлению новых электронных изданий и совершенствованию уже существующих. Сегодня не оспаривается целесообразность использования электронных обучающих ресурсов по иностранным языкам в учебных заведениях, однако их дидактическое наполнение и особенности методической структуры вызывают немало споров среди профильных специалистов [1].

Популяризация образовательных интернет-ресурсов и электронных дидактических средств по иностранным языкам объясняется как удобством их использования благодаря мультимедийности и структурированности в сочетании с богатыми коммуникационными возможностями, так и направленностью на повышение мотивации обучающихся для эффективного повышения качества обучения. Электронные обучающие средства по иностранным языкам все чаще делают акцент на контролируемой самостоятельной работе обучаемых, развитии креативного подхода к подаче материала и к его изучению, а также на совершенствовании навыков применения полученных знаний на практике.

Применение интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков значительно обогащает практический материал, но процесс поиска подходящей для использования в учебных целях информации в сети Интернет представляется очень трудоемким [1].

При использовании интернет-ресурсов для изучения иностранных языков можно выделить перечисленные далее преимущества.

Во-первых, современные компьютерные технологии обеспечивают более эффективную передачу, доступность и усвоение учебной информации в сравнении с традиционными средствами обучения. Например, обновление учебного материала в интернет-ресурсах производится оперативнее, чем переиздание печатной литературы.

Во-вторых, использование интернет-ресурсов в обучении является новым направлением в современной педагогике. Рассмотрим на примере современности: пандемия COVID-19 повлекла за собой социальную изоляцию и введение дистанционного обучения при помощи интернет-технологий. Если ранее практика обучения при помощи интернет-ресурсов не использовалась так широко, то при переходе на дистанционную форму проведения занятий данная методика стала едва ли не преобладающей в сфере высшего образования.

В-третьих, мультимедийные технологии развивают у обучающихся навыки, связанные с мыслительными процессами, такие как обобщение, абстрагирование, анализ, синтез, сопоставление, прогнозирование, языковая догадка обучающихся, их лингвистическая наблюдательность, а также умения в использовании современных гаджетов и технологий, повышают познавательную активность обучающихся и их интерес к учебе в целом, расширяют границы процесса обучения, делая его более увлекательным и эффективным.

В-четвертых, при обучении иностранному языку использование интернет-ресурсов помогает педагогу в формировании у учащихся продуктивных умений и навыков разговорной речи, поддерживая их активную заинтересованность в результатах обучения. Интернет-ресурсы развивают социально-психологические качества обучающихся, помогают формировать и развивать их уверенность в себе и в своих знаниях, а также способность работать как индивидуально, так и в коллективе, создают благоприятную для познавательной деятельности атмосферу сотрудничества благодаря своей интерактивности [2].

Среди интернет-ресурсов, наиболее часто и эффективно используемых для изучения иностранного языка, можно выделить те, которые содержат большой объем видео- и аудиоматериалов, онлайн-тестов, а также онлайн-словари, электронные учебные методические комплексы, интерактивные задания, онлайн-олимпиады, онлайн-конкурсы, а также онлайн-игры.

Таким образом, активное использование электронных обучающих средств по иностранным языкам в совокупности с интернет-ресурсами может оказывать существенное позитивное влияние на мотивацию к изучению иностранных языков, а следовательно, и на повышение качества и общей эффективности процесса обучения.

1. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Особенности разработки электронных дидактических средств для профессионально ориентированного обучения иностранному языку в образовательных организациях юридического профиля // Реализация инновационной системы языковой подготовки в неязыковых вузах: проблемы и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / Воронеж. ин-т МВД России ; редкол.: А. Л. Осипенко. Воронеж, 2016. Ч. 2. С. 149–156. [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Перунова А. В. On the issue of creating electronic means of teaching foreign languages [Электронный ресурс] // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. ст. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев : Могилев. институт МВД Респ. Беларусь, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 21–24. [Вернуться к статье](#)