

УДК 355.543.2

В. С. Яскевич,
*курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: Э. А. Гончаренко,
старший преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

В настоящее время перед сотрудниками органов внутренних дел встают все более трудные задачи, которые порой приходится выполнять в ситуациях достаточно экстремальных, опасных для физического и психического здоровья. В различных видах служебной деятельности сотрудникам органов внутренних дел необходимо выполнять чрезвычайно сложные действия, требующие от них максимального физического и психологического напряжения, для успешного достижения поставленной цели.

Успешность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел определяется важной ступенью подготовки к ней — обучение в *учреждении образования* МВД. Исходя из этого, одной из задач, которая должна решаться за время обучения, становится формирование психологических и физических качеств курсанта [1]. Содержание огневой подготовки курсантов учебных заведений прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения профессионально значимым двигательным качествам, обеспечивающим, как отмечается в специальной литературе, исполнение сотрудником органов внутренних дел служебных обязанностей с оружием в разнообразных ситуациях.

В целях оптимизации содержания обучения преподавателю на каждом занятии надо стремиться меньшим числом упражнений достичь максимально возможного эффекта обучения. С целью повышения эффективности обучения навыкам практической стрельбы курсантов учреждения образования нами проведено исследование с использованием тестовых заданий.

Исследование проводилось в стрелковом тире Могилевского института МВД на произвольно выбранной учебной группе курсантов второго курса (n-28), обучающихся на факультете милиции очно. Продолжительность эксперимента составила четыре недели одного семестра. Контрольные испытания проводились в начале и в конце эксперимента.

На первом этапе эксперимента курсанты экспериментальной группы (ЭГ), согласно учебной программе, на практическом занятии дисциплины «Огневая подготовка» отработывали навыки владения оружием на трех учебных местах методом круговой тренировки, выполняя поочередно: изготовку к стрельбе стоя, нормативы с учебным оружием, стрельбу из пистолета Макарова в выполнении стрелкового упражнения в ограниченную зону с рубежа десять метров за ограниченное время (семь секунд).

На втором этапе эксперимента экспериментальная группа (ЭГ) в начале практического занятия при проведении инструктажа получила задание решить разработанные нами варианты теста по материальной части пистолета Макарова в количестве 20 вопросов в одном варианте теста, время решения теста определялось десятью минутами.

Третий этап эксперимента проходил в стрелковой галерее 50-метрового тира, курсанты экспериментальной группы выполняли стрелковое упражнение в ограниченное время, как и на первом этапе эксперимента. Определялось влияние процесса тестирования на результат стрелкового упражнения, предусматривающего стрельбу из пистолета Макарова в ограниченную зону с огневого рубежа десять метров.

Результаты теста были подвергнуты корреляционному анализу с результатами стрельбы в выполнении стрелкового упражнения из пистолета Макарова в ограниченную зону.

В результате проведенного исследования выявлена корреляционная взаимосвязь ($r=0,24$) показателя решения теста (определялось по количеству правильных ответов в тесте) и результата выполнения стрелкового упражнения в ограниченную зону. Определено: результат в стрельбе меньше у курсантов, показавших более низкие результаты в решении теста.

Таким образом, деятельность нервной системы носит, как правило, отражательный характер, является ответом на какое-либо раздражение, т. е. это деятельность рефлекторная [2]. Именно рефлексы, простые и сложные, безусловные или условные, составляют основу всех процессов, совершающихся в организме обучаемого. Нужно отметить, что побуждением к действию не всегда является раздражение извне [3]. Следовательно, в интересах готовности к деятельности в экстремальных ситуациях целесообразно совершенствовать систему подготовки курсантов, разработав методику для формирования психофизиологических процессов, адекватных условиям и сложности профессиональной деятельности.

1. Гончаренко Э. А. Значение физических качеств курсантов учреждений образования МВД для формирования навыков стрелковой подготовленности // Thesaurus : зб. навук. прац / Магілёўскі інстытут МУС. Магілёў, 2016. Вып. II. С. 36–40. [Вернуться к статье](#)
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб. : Питер, 2008. 432 с. [Вернуться к статье](#)
3. Иткис М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. М. : ДОСААФ, 1982. 128 с. [Вернуться к статье](#)