

*Л. А. Рябцева*  
старший преподаватель  
кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Могилевского института МВД

**СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КЛАСТЕРА АКСИОЛОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ — БУДУЩИХ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**SUBJECT-PROFESSIONAL COMPETENCIES AS A  
COMPONENT OF THE CLUSTER OF AXIOLOGICAL  
COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL-  
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF COURSANETS —  
FUTURE EMPLOYEES OF THE INNER BODIES**

***Аннотация.** Автор посредством анализа содержания субъектно-профессиональных компетенций обосновывает необходимость их включения в структуру кластера аксиологических компетенций в системе профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел.*

***Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная компетентность, кластер аксиологических компетенций, субъектно-профессиональные компетенции, курсанты как будущие сотрудники органов внутренних дел.*

***Annotation.** The author, by analyzing the content of subject-professional competencies, substantiates the need for their inclusion in the structure of the cluster of axiological competencies in the system of professional and communicative competence of cadets — future employees of the internal affairs bodies.*

***Keywords:** professional and communicative competence, a cluster of axiological competencies, subject-professional competences, cadets as future employees of internal affairs bodies.*

Национальная система высшего профессионального образования, будучи достаточно восприимчивой к развитию научного педагогического знания, адаптирует его к потребностям современного государства, которое, проводя кадровую политику, ориентируется на подготовку специалистов с высоким уровнем профессионально-коммуникативной

компетентности. В данной связи в особенности не следует умалять ее значение в отношении тех специалистов, общими усилиями которых обеспечивается национальная безопасность белорусского государства. К ним причислены и сотрудники органов внутренних дел (далее — ОВД), профессионально-коммуникативная компетентность которых достигает надлежащего уровня развития при получении курсантами высшего профессионального образования.

Вместе с тем следует учитывать, что профессионально-коммуникативная компетентность — характеристика интегративная. Системными единицами ее структуры, с позиции автора, выступают три кластера компетенций: кластер операционально-деятельностных, когнитивных, аксиологических компетенций соответственно [1, с. 459]. Каждый кластер обладает собственной структурой как подсистема профессионально-коммуникативной компетентности, выполняя при этом индивидуально значимые функции в общей структуре исследуемой компетентности [1, с. 460].

Так, кластер аксиологических компетенций включает в себя субъектно-профессиональные, рефлексивно-акмеологические, мотивационные группы компетенций. Все компетенции обозначенного кластерного центра в той или иной степени связаны с личностной природой сотрудника ОВД.

В обоснование необходимости выделения кластера субъектно-профессиональных компетенций в группе аксиологических компетенций следует обозначить наличие ряда требований, предъявляемых к лицу, поступающему на службу в ОВД и получающему статус курсанта при условии его зачисления в ведомственное учебное заведение, осуществляющее профессиональную подготовку таких лиц. Так, согласно п. 16 Положения о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденного Указом Президента Республики от 15 марта 2012 г. № 133 (в ред. от 24.01.2014 г. № 49) (далее — Положение), это должно быть лицо, способное «по своим личным, моральным и деловым качествам выполнять задачи, возложенные на органы внутренних дел» [2]. Это означает, что кандидат, планирующий поступить на службу в ОВД, изначально имеет проявления способностей, определяющих как выбор его будущей профессиональной деятельности, так и объективную возможность исполнения задач по защите общественных отношений от преступных и иных противоправных посягательств, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Учитывая, что выполнение служебно-профессиональных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов в разрезе их участия,

в том числе в реализации общегосударственной задачи обеспечения национальной безопасности, происходит в условиях загруженности рабочего графика, необходимости оперативного реагирования на обращения граждан всех категорий населения, воздействия стрессообразующих факторов, особую роль приобретают такие профессионально обусловленные способности сотрудника ОВД, как способность проявить стрессоустойчивость, организованность, дисциплинированность, ответственность.

Автор не отрицает, что в системе обозначенных способностей отдельные из них могут иметь ту или иную степень выражения до приобретения лицом статуса курсанта. В период обучения данные характеристики способны претерпеть качественные изменения и трансформации с учетом условий пребывания, форм учебно-воспитательного воздействия, совершенствования организационно-исполнительской дисциплины и ряда других факторов [3, с. 629]. Ввиду этого логичным представляется охарактеризовать выделенные субъектно-профессиональные компетенции, обозначив потенциал каждой единицы в составе данной группы.

Способность проявить ответственность выражается через отношение к исполнению возложенных поручений, отданных и подлежащих обязательному исполнению приказов, выполнению просьб, качественному решению поставленных служебно-профессиональных задач. Данная характеристика достаточно значима, поскольку лицо, обладающее описанным качеством, выражает безусловную готовность отвечать за результат своей деятельности независимо от правильности принятого решения.

Курсант, обучаясь в ведомственном вузе, фактически, согласно Положению, является действующим сотрудником правоохранительных органов. Ввиду этого он с момента заключения контракта о прохождении службы добровольно берет на себя обязанность нести ответственность за все действия и поступки, так или иначе связанные с его служебно-профессиональной и учебной деятельностью. Степень ответственности такого обучающегося проявляется в том числе как через отношение к подготовке к учебным дисциплинам и качеству выполнения в их разрезе ряда письменных работ (курсовая работа, управляемая самостоятельная работа, реферат и т. п.) и выполнения устных поручений профессорско-преподавательского состава, так и через отношение к служебно-профессиональным обязанностям в части несения нарядов, соблюдения требований Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь [4].

При этом действующий сотрудник ОВД призван выполнять свои профессионально-служебные обязанности в условиях многозадачности и дефицита времени, что требует от него высокой степени организованности. Способность проявить организованность — свойство комплексное, не определяемое однозначно и проявляющееся в деятельности сотрудника ОВД в пунктуальности, в составлении процессуальных документов, в строгом соблюдении в нестандартных ситуациях последовательности выполняемых действий, в эргономичном распределении пространства служебного времени и т. п. Организованность относится к группе деловых качеств личности, значимость которой является особо очевидной ввиду увеличения информационного потока, постоянно возникающей необходимости расстановки приоритетов в достижении намеченных целей, соблюдения этики и правил деловой интеракции в условиях взаимодействия с гражданами, имеющими принадлежность к различным социальным группам.

Курсант как будущий сотрудник ОВД, являясь субъектом высшего профессионального образования, пребывает на протяжении обучения в условиях, требующих некоторой организации собственной учебной и служебной деятельности. Во многом деятельность обозначенной категории обучающихся определяется внутренней организацией процесса их обучения и регламентацией порядка несения службы. В остальном курсант самостоятельно распределяет время, отведенное на самоподготовку к занятиям по учебным дисциплинам, к текущей/итоговой аттестации, определяет для себя приемлемые формы организации работы по написанию конкурсных/исследовательских, курсовых работ, рефератов, выбирает методы, приемы, формы общения как с профессорско-преподавательским составом, так и с членами учебного взвода. Нарбатываемые таким образом курсантами навыки по организации учебно-личностного пространства в сочетании с уже установленным в учебном заведении порядком несения службы и выполнения ряда обязанностей, связанных с ее несением, постоянно совершенствуются и в дальнейшем могут привести к переходу на качественно оптимальный уровень служебно-профессиональной деятельности такого лица.

Способность проявить организованность в тесном единстве со способностью проявить дисциплинированность приобретает особое значение в условиях профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, поскольку ее отсутствие у лиц обозначенной профессиональной принадлежности создает реальную угрозу возможной профессиональной непригодности.

Так, способность проявить дисциплинированность — профессионально значимое качество будущего сотрудника ОВД, выражающееся в готовности безупречному следованию как регламентированным на законодательном уровне, так и выработанным в обществе нормам поведения. Безотносительно к месту и времени несения службы лица обозначенной профессиональной принадлежности пребывают в условиях постоянного гласного/негласного контроля как со стороны гражданского населения, так и со стороны вышестоящих структурных подразделений, надзорных органов. В равной степени это касается и курсантов как будущих сотрудников ОВД, к которым уже на этапе получения высшего профессионального образования предъявляются требования в части добросовестного исполнения служебно-профессиональных обязанностей, соблюдения субординации, недопущения нарушения правил ношения форменного обмундирования, высказываний и совершения поступков, негативно сказывающихся на имидже сотрудника ОВД.

Дисциплинированность курсанта также проявляется и через отношение к учебной деятельности. Качество подготовки к занятиям такого обучающегося находится в прямой зависимости от неукоснительного выполнения требований преподавателя.

Включение только триады «способность проявить организованность — способность проявить дисциплинированность — способность проявить ответственность» в структуру субъектно-профессиональных компетенций курсанта как будущего сотрудника ОВД представляется неполным в отсутствие способности проявить стрессоустойчивость.

Необходимость развития стрессоустойчивого отношения к существующим реалиям служебно-профессиональной деятельности возникает ввиду выполнения перечня задач, ежедневно ставящихся перед сотрудником ОВД, в сжатые сроки. Зачастую высокий уровень стрессоустойчивости связывается с низким уровнем эмоциональности. Это своего рода индикатор профессиональной пригодности, поскольку эмоциональная беспристрастность действующего сотрудника — гарантия строгого соблюдения законности, четкого следования принятому алгоритму действий в условиях экстремальных ситуаций. Излишняя эмоциональность, напротив, способна породить нескоординированность усилий, направленных на подавление или минимизацию негативного влияния противоправного поведения субъектов посягательства, ослабить внимание сотрудника. Алогичным представляется утверждение относительно того, что курсант как будущий сотрудник ОВД является полноценным носителем данной характеристики, поскольку те стрессоры, влияние которых приходилось испытывать ему до момента поступления

в ведомственное учебное заведение с целью получения высшего профессионального образования, относились к неблагоприятным факторам иного порядка ввиду того, что не были связаны с несением службы, обусловленной выбором профессии. В период адаптации к условиям несения службы и одновременного получения высшего профессионального образования курсант учится противостоять стрессогенам. В качестве стресс-факторов могут выступать установленный распорядок дня, четкая регламентация чередования режима рабочего/учебного времени и отдыха, перечень возлагаемых на обучающегося обязанностей, выполнение которых носит безусловный характер, и т. п.

Вместе с тем ошибочным будет полагать, что по окончании ведомственного вуза курсантом уровень его владения субъектно-профессиональными компетенциями достигнет максимально возможной отметки и не потребует дальнейшего совершенствования.

Таким образом, в отношении субъектно-профессиональных компетенций кластера аксиологических компетенций исследуемой компетентности следует пояснить, что достижение профессионально пригодного уровня способностей, выделенных в рамках данной группы компетенций, представляется возможным при условии четкого понимания того, как и посредством каких методических ресурсов они могут получить реализацию в процессе организации служебно-образовательной деятельности обозначенной категории обучающихся.

#### **Список основных источников**

1. Рябцева, Л. А. Представление профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников ОВД — средствами кластеризации [Электронный ресурс] // Л. А. Рябцева // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. институт МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — С. 457–461.

2. О вопросах прохождения службы в органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 15 марта 2012 г., № 133 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.01.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

3. Рябцева, Л. А. Акмеологический компонент в составе профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] / Л. А. Рябцева // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. институт МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2020. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — С. 628–632.

4. Об утверждении Дисциплинарного устава органов внутренних дел Республики Беларусь и текста Присяги лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 29 мая 2003 г., № 218 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь 25.02.2013 г. № 90 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

УДК 159.9+611.81

**В. В. Трифонов**

*доцент кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД,  
кандидат биологических наук, доцент*

**С. В. Курашов**

*преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД*

## **СВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ С ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

### **CONNECTION OF INDEXES OF MENTAL CAPACITY WITH TYPOLOGY PROPERTIES OF NERVOUS SYSTEM**

***Аннотация.** Изучалась связь силы нервных процессов с проявлением когнитивных способностей в условиях стресса. Показано, что выполнение тестового задания, требующего проявления когнитивных способностей, вызывало у лиц со слабой силой нервных процессов более сильную стрессовую реакцию, чем у спортсменов со средним типом нервной системы.*

***Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, сила нервных процессов, когнитивные способности.*

***Annotation.** The relationship between the strength of nervous processes and the manifestation of cognitive abilities under stress was studied. It is shown that the performance of a test task that requires the manifestation of cognitive abilities caused a stronger stress reaction in individuals with a weak strength of nervous processes than in athletes with an intermediate type of nervous system.*

***Keywords:** stress, resistance to stress, the strength of nervous processes, cognitive abilities.*