

Список основных источников

1. На варце Кастрычніка. — 1938. — 11 июля — С. 1.
2. Вялікае свята беларускага народа // На варце Кастрычніка. — 1938. — 11 ліпеня. — С. 1.
3. Жыркоў «Разгром белапольскіх інтэрвентаў» // На варце Кастрычніка. — 1938. — 11 ліпеня — С. 2.
4. Накануне 19-й годовщины освобождения БССР от белополяков // На варце Кастрычніка. 1939. — 8 июля — С. 1.
5. Сегодня великий праздник белорусского народа – XIX годовщина освобождения Белоруссии от белопольских оккупантов // На варце Кастрычніка. — 1939. — 11 ліпеня — С. 1.

УДК 378.02

М. Н. Хуторова
преподаватель кафедры оперативно-розыскной
деятельности факультета милиции
Могилевского института МВД,
магистр педагогических наук

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

SPECIFICITY OF THE ORGANIZATION OF GOVERNED SELF- WORK OF TRAINERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERNAL AFFAIRS

Аннотация. В статье анализируется специфика учебного процесса в учреждениях образования Министерства внутренних дел. Существенным параметром характеристики деятельности данных учреждений образования и организации в них учебного процесса является фактор совмещения гражданской и военной основ по отношению к повседневной жизни и учебному процессу. Главной перспективой развития учебного процесса является постоянная интеграция теории в практику работы реальных подразделений органов охраны правопорядка, что предполагает оптимизацию теоретической подготовки в направлении интенсификации самоподготовки и самообразования.

Ключевые слова: учебный процесс, курсант, управляемая самостоятельная подготовка, самообучение информатике.

Annotation. *The article analyzes the specifics of the educational process in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs. An essential parameter of the characteristics of the activities of a given educational institution and the organization of the educational process in it is the factor of combining the civil and military bases in relation to everyday life and the educational process. The main prospect for the development of the educational process is the constant integration of theory into the practice of the work of real units of law enforcement agencies, which implies the optimization of theoretical training in the direction of intensifying self-training and self-education.*

Keywords: *educational process, cadet, self-guided training, self-study in computer science.*

Учебный процесс в учреждениях образования МВД имеет свою специфику. В основном учебном процессе получения курсантом учреждения образования МВД высшего образования интегрируются три параллельных учебных процесса:

общеакадемический учебный процесс, предусматривающий усвоение курсантом общих знаний на основе современных достижений науки и образования, прикладных умений приобретать, обрабатывать и реализовывать полезную информацию;

профессиональный учебный процесс, в рамках которого курсант приобретает компетенции по выбранной специальности (1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности»);

специальный учебный процесс, включающий знания секретного делопроизводства, который наравне с указанными выше профилями составляет фундамент подготовки курсанта, а в будущем и офицера Министерства внутренних дел.

Учебный день курсанта имеет высокую степень насыщенности, требующей его включения в ритм и протекание служебной деятельности. Курсант вуза МВД со времени прибытия в вуз для обучения, как правило, двадцать четыре часа в сутки находится под наблюдением офицеров, старших офицеров и преподавателей. Это определяет интенсификацию учебного процесса, которую дополнительно оптимизирует специфический распорядок организации учебного и внеучебного времени.

В подобных условиях характерным фактором режима как учебного процесса, так и жизнедеятельности курсанта в вузе МВД неизбежно становится их жесткая регламентация. Любой ведомственный вуз представляет собой закрытую для внешних воздействий социально-педагогическую систему. Это определяет:

отдаленность коллектива курсантов от внешней среды, которая выражается в жизни курсантов в некотором относительно изолированном пространстве, до которого не доходят в полном объеме информационные потоки извне, несущие в себе как положительные, так и отрицательные элементы;

наличие в регламенте дня курсанта построения личного состава, которое проводится перед началом и после завершения учебной и служебной деятельности, а для находящихся на казарменном положении — и перед отбоем.

Следует поддержать позицию, изложенную в исследованиях С. П. Свердлова, В. В. Шпички, Ф. А. Ярмоленко, А. Г. Досычева, М. Б. Притугиной, Б. Г. Романенко, А. О. Шангутова и др. [1; 2; 3; 4; 5; 6], согласно которой в структуре профессиональной подготовки курсантов ведомственных вузов *самостоятельная подготовка* играет особую роль, способствуя повышению качества обучения с целью формирования личности будущего офицера.

В основной части учебного плана курсантов вузов МВД Республики Беларусь указан такой обязательный вид учебной деятельности, как управляемая самостоятельная работа, которая проводится в специально выделенное время в распорядке дня, обозначенное как самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка курсантов и слушателей является составной частью образовательного процесса по формированию квалифицированных специалистов органов внутренних дел. Она направлена на решение следующих задач:

совершенствование способности курсантов к самостоятельному закреплению знаний, приобретенных на лекциях и практических занятиях;

выработка умений и навыков самостоятельного активного изучения новых и дополнительных сведений, материалов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам;

закрепление навыков самообучения.

Овладение умениями и навыками самостоятельной работы служит обязательным условием для качественного освоения учебной программой ведомственного вуза курсантами и последующего успешного исполнения ими служебных обязанностей на местах службы.

Основным инструментом в организации управляемого самообучения являются информационные технологии, которые позволяют достичь глубины и системности самообучения и формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, глобальной компьютерной сети Интернет. Самостоятельная работа курсантов вузов МВД Республики Беларусь служит видом самообучения, при котором курсант должен

развивать умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Кроме того, самообучение представляет собой способ достижения целей в своей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, стали толчком к выполнению задач, связанных с подготовкой специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать развитию умений курсантов самостоятельно предлагать и ставить задачи, первоначально учебные, а после — и практического характера.

На основе анализа рассмотренных определений обучения, самообучения и управляемого самообучения можно выделить такие важные признаки управляемого самообучения, как наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью курсантов, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является косвенное, или опосредованное, управление обучением преподавателем или обучающей программой, поскольку при его абсолютном отсутствии речь должна идти не об управляемом самостоятельном обучении, а о самостоятельной деятельности, которая не может заменить самостоятельное обучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности. Для качественной организации управляемого самообучения информатике требуется план персонального управляемого самообучения, которому курсант следует и в котором регулярно фиксирует результаты своей работы. Необходимо осуществлять рефлексию самостоятельного обучения под руководством преподавателя согласно принципу «ослабевающей поддержки», опосредованное руководство следует совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на курсанта, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Для опосредованного влияния управления требуется сочетание его с комплексным обучением, т. е. формирование таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем осуществляется в форме соблюдения инструкций реализации установленной задачи по исполнению управляемого самостоятельного обучения.

Структура высшего образования МВД имеет характерные особенности, заключающиеся в том, что управляемая самостоятельная работа курсантов милицейских вузов осуществляется, как правило, во время самоподготовки, запланированной в расписании дня, проводится традиционно

в послеобеденное время, после завершения основных занятий; соответствует современным тенденциям образования, при этом личность сотрудника оказывается в центре этого реформирования, а управляемая самостоятельная работа способствует персонализации учебного процесса; как правило, имеет репродуктивный характер и не направлена на решение нестандартных задач, связанных с профессиональной деятельностью, требующих использования приобретенных знаний в нестандартных условиях.

Дифференцированное подготовленное знание способствует развитию репродуктивного мышления. Интеграция же знаний не осуществима без применения творчества.

В системе самообучения информатике соблюдается правило «круговой причинности». В кибернетике этот принцип выражает наличие «причинной петли»: одно явление оказывает влияние на другое, которое, в свою очередь, оказывает влияние на первое. Таким образом, петля служит отрицательной обратной связью, основная задача которой состоит в снижении амплитуды флуктуаций и стабилизации состояния системы. Положительная обратная связь служит механизмом усиления.

Методика управляемого самообучения информатике включает постановку целей, организацию, планирование, корректирование и оценивание деятельности курсанта, диагностику результатов учебно-познавательной деятельности. Процесс управляемого самообучения информатике курсантов можно подразделить на два этапа:

- 1) управление самостоятельной деятельностью на этапе ее прямой реализации (педагогическое руководство) — описание учебной задачи курсанту, предъявление инструкции по ее решению, мотивация, контролирование и корректирование самостоятельных действий курсанта, оценивание результатов управляемого самообучения;

- 2) организация управляемого самообучения — подбор средств, форм и методов, содействующих познавательной активности.

В ходе управления самообучением преподаватель непосредственно (в дальнейшем — опосредованно) участвует в организации процесса обучения (самообучения). При этом целесообразно руководствоваться следующими принципами управления: дифференцированный подход к курсантам с соблюдением посильности практических задач; комплексное увеличение умственных нагрузок и логический переход к более неточным и неполным инструкциям по осуществлению самостоятельной работы; реализация принципа «ослабевающей поддержки» через поэтапное дистанцирование преподавателя и принятие им положения пассивного наблюдателя за процессом обучения; смена преподавательского контроля самоконтролем курсанта.

Косвенное руководство самостоятельной учебной деятельностью курсанта создает основу для накопления субъективного опыта в области методологии организации и координации самим курсантом его самостоятельной учебно-познавательной деятельности, что мотивирует самостоятельное ее увеличение, углубление и продолжение во время самоподготовки. По перечисленным причинам наличие косвенного управления самостоятельной учебной деятельностью курсанта представляется значительным показателем определения управляемого самообучения, который позволяет конкретно разделить понятия «самостоятельная деятельность» и «управляемое самообучение».

Содержание управляемого самообучения курсантов заключается в том, что, будучи целостной системой взаимосвязанной деятельности педагога и курсанта, оно интерпретируется по своей дидактической важности средством координации и управления самостоятельной деятельностью курсанта.

Цель методики управляемого самообучения информатике заключается в обеспечении качества подготовки сотрудника органов внутренних дел по информатике в процессе развития его компетенций посредством применения информационных и коммуникационных технологий.

На основе теоретического обоснования модели управляемого самообучения информатике курсантов учреждений образования МВД разработана авторская методика управляемого самообучения.

В конструкции методики управляемого самообучения выделяются три этапа обучения:

Первый этап охватывает аудиторные занятия, когда происходит *формирование первого (начального) уровня управляемого самообучения* информатике. Самообучение носит нецеленаправленный, несистематический характер и самим субъектом часто не контролируется. Формируются умения, обеспечивающие успешность самообучения информатике. Форма организации учебной деятельности — групповая.

Задача второго этапа заключается в *организации условий* для самоорганизации использования предмета обучения в практической деятельности (с этой целью применяются проблемные задачи, задачи с нестандартными условиями, а также обычные задания на воспроизведение результата). Обучающиеся склонны к самостоятельной постановке целей и задач их достижения, но не могут полностью самостоятельно организовывать процесс и/или выбирать адекватные средства самообучения. Форма организации учебной деятельности — групповая и индивидуальная.

Третий этап управляемого самообучения осуществляется в часы самостоятельной подготовки. *Самостоятельная подготовка курсантов* является составной частью образовательного процесса, направленного на формирование квалифицированных специалистов органов внутренних дел. На этом этапе реализуется *использование новых знаний, умений и навыков* для решения проблемных, профессионально ориентированных задач. Форма организации учебной деятельности — индивидуальная.

Список основных источников

1. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. — М. : Акад. упр. МВД России, 2018. — 92 с.

2. Мызникова, А. В. О повышении эффективности самостоятельной работы курсантов в военном вузе / А. В. Мызникова // Научные достижения: теория, методология, практика : сб. науч. тр. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., г.-к. Анапа, 28 янв. 2019 г. / ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (Научно-исслед. центр «Иннова»); редкол.: С. В. Бондаренко (гл. ред.) [и др.]. — Анапа, 2019. — С. 17–23.

3. Притугина, М. Б. Модель самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения». — Пенза : ПГПУ, 2006. — С. 121–124.

4. Притугина, М. Б. Мотивация самостоятельной подготовки курсантов к занятиям по математике / М. Б. Притугина, М. А. Родионов, Б. Г. Романенко // Материалы 44 НМК ПАИИ : сб. науч. тр. — Пенза : ПАИИ, 2005. — С. 24–27.

5. Шангутов, А. О. Организация самостоятельной работы курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. О. Шангутов. — СПб., 2015. — 170 л.

6. Шангутов, А. О. Самостоятельная работа курсантов как культурный процесс / А. О. Шангутов // БЦБ LIBRARY.BY. Пед. образование и наука. — 2012. — № 9. — С. 106–108.