УДК 371.3

В. С. Значенок
старший преподаватель
кафедры иноязычной коммуникации
Академии управления при Президенте Республики Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При обучении студентов иностранному языку внедрение практико-ориентированного подхода, предполагающего аналитические формы работы с иноязычным текстовым материалом, способствует повышению уровня критического мышления и практического владения иностранным языком. В статье проанализирован опыт использования такого подхода при обучении студентов юридических специальностей деловому английскому языку.

Динамично меняющаяся эпоха ставит как перед выпускниками вузов, так и перед профессорско-преподавательским составом новые проблемы и задачи. Каким должен быть специалист на выходе из вуза? Что входит в набор его компетенций? Каким образом их формировать? В конечном итоге кого мы хотим видеть на выходе — добросовестного исполнителя или же инициативного деятеля, способного не только решать, но и ставить задачи? В идеале мы представляем себе «совершенного» выпускника, готового приступить к компетентному исполнению служебных обязанностей, даже не обладая значительным опытом работы. Такая задача, на первый взгляд, кажется невыполнимой: недаром большинство работодателей хотят видеть в числе сотрудников кандидатов хотя бы с минимальным опытом работы. Однако, с другой стороны, проанализировав веб-сайты объявлений о вакансиях, мы можем также увидеть компании, приглашающие на работу, требующую высокой квалификации, и молодых специалистов без опыта работы. Каковы же их требования к таким специалистам?

Безусловно, главным требованием выступает основная профессиональная компетенция: от юриста требуется знание законодательства, от банковского служащего — знание финансового дела, от технического инженера — знание механики. Однако наряду с этим основным требованием работодатель хочет видеть человека инициативного, трудолюбивого, способного обучаться. Переводя эти незамысловатые слова на более научный язык, на современном рынке труда требуются специалисты, обладающие аналитическим критическим мышлением, что определяет способность к обучаемости. На самом деле, никому не нужен юрист, выучивший все кодексы, но не способный определить, какой

именно закон применим в конкретной ситуации; не нужен и финансовый сотрудник, разбирающийся в законах движения мирового капитала, но при необходимости не способный осуществлять элементарную калькуляцию баланса в новой компьютерной программе.

И еще одним требованием является иноязычная коммуникативная компетенция. Отдел персонала любой крупной организации изначально отсеивает кандидатов без знания иностранного языка. Однако вузовская программа не предполагает его изучения с азов, а иноязычная база, с которой первокурсники приходят в вуз, часто оставляет желать лучшего.

В связи с вышеуказанным закономерным становится следующий вопрос: а может ли вуз обучить всему, чего требует от выпускника современный рынок труда? Может ли система образования предусмотреть все потенциальные перемены и тенденции на 4 года вперед? Может ли за короткий курс, предусмотренный учебным планом, дать студенту еще один язык? Безусловно, это не представляется выполнимым.

Но что современный вуз может дать студенту, помимо сухой информации, — так это «научить учиться» и в меру индивидуальной способности развить навыки критического мышления. В настоящей статье мы сделаем попытку проанализировать возможность совмещения обучения иностранному языку с развитием аналитической способности — способности мыслить критически. На наш взгляд, это представляется возможным путем внедрения практико-ориентированного подхода к обучению.

Под практико-ориентированным обучением мы понимаем работу над практическим решением проблемы путем проектной профессиональной деятельности учащихся на иностранном языке и применение на практике приобретенных ими знаний в условиях комплексного использования имеющихся у них профессиональных знаний.

В рамках практико-ориентированного подхода в своей работе мы используем метод научного исследования, который берет за основу реально существующие методы научного исследования: критический анализ литературы, контент-анализ, сравнительный анализ и статистические методы и другие — с той лишь особенностью, что оно выполняется на иностранном языке. Студент исследует определенное тематическое поле с выделением предмета, объекта, целей и задач. По результатам исследования предполагается выступление с докладом либо написание эссе (тезисов). Наиболее успешные исследования могут быть рекомендованы к участию в реальных научных мероприятиях. Преимуществами такого метода являются 1) развитие аналитического мышления; 2) расширение кругозора; 3) междисциплинарная интеграция знаний; 4) хорошее усвоение иноязычного вокабуляра вследствие многократного обращения

к текстовому материалу; 5) развитие коммуникативной компетенции (публичное выступление на английском языке).

Рассмотрим использование метода научного исследования при обучении деловому иностранному языку на примере проекта, реализованного нами в 2020 году в рамках обучения дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)» студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Государственное управление и право» (очное отделение) в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Согласно учебному плану, в рамках указанной дисциплины изучалась тема «Семейное право». После первичного изучения активного лексического материала студентам было предложено ознакомиться с особенностями разделов семейного права по различным англоязычным источникам и определить поле индивидуальных интересов. Следует отметить, что в плане прохождения тематики дисциплина «Деловой иностранный язык» шла «на опережение» — до того времени студенты еще не разбирали семейное право в рамках дисциплин основного юридического цикла. После такого пилотажного исследования были выделены следующие тематические «поля интересов»: 1) формы брака и межкультурные различия; 2) опека и попечительство; 3) институт усыновления; 4) бракоразводный процесс. Затем студенты с преподавателем на основе выделенных полей определили темы научного исследования. Например, «Особенности усыновления в РБ и США (сопоставительный анализ)», «Юридические и психологические проблемы, связанные с попечительством», «Подходы к определению института брака в РБ и за рубежом» и пр. Каждый студент получил индивидуальное задание, результаты которого должен был оформить в виде научной письменной работы на английском языке, а также необходимо было выступить с докладом, сопровождаемым мультимедийной презентацией, перед аудиторией.

Спустя две недели было проведено занятие в виде деловой игры «Конференция», где студенты отчитались о результатах проведенного исследования. Выступающим задавались вопросы; были выделены лучшие доклады. В работе приняло участие 14 студентов, доклады семи из которых были рецензированы специалистами и рекомендованы к участию в реальной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов.

По завершении проекта посредством беседы со студентами нами было установлено, что все без исключения участники такую форму работы оценили положительно. Среди преимуществ ими были выделены следующие: связь с практикой; расширение общего и специального кругозора; освоение новой лексики на английском языке; неординарный творческий характер работы; возможность размышления над этическими аспектами проблемы. Преподавателем же было отмечено, что за время подготовки выступления студенты

неоднократно обращались к специализированной лексике по своей тематике, что способствовало ее активизации. Была продемонстрирована и высокая культура публичного выступления, умение составить грамотную мультимедийную презентацию. Во время ответов на задаваемые вопросы выступающие демонстрировали высокую степень критичности мышления. По результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что такой практико-ориентированный подход к изучению иностранного языка является эффективным и может быть рекомендован к внедрению в учебный процесс по иностранному языку наряду с другими методами.

V. S. Znachenok

Implementation of a Practice-oriented Method Approach in Training Students of Legal Specialties in the Discipline «Foreign Language for Special Purposes»

Modern university students often lack critical thinking: they are not able to identify the main idea, do not have a clear vision on what a critical analysis is. This state of affairs does not meet the requirements of the modern labor market. When teaching students a foreign language, such a deficiency can be compensated by the introduction of practice-oriented teaching, which involves analytical forms of working with foreign language text material, which simultaneously contributes to both an increase in the level of critical thinking and practical command of a foreign language. The project proposed by the author using a practice-oriented approach and methodology called «Scientific research» in teaching students of legal specialties in the discipline «English for special purposes» has demonstrated good results and it can be implemented in teaching a foreign language for special purposes to students of other specialties.