

УДК 81'367.622.12

Л. И. Казанаева

*преподаватель кафедры языковой подготовки
Карагандинской академии МВД
Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова*

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В данной научной статье рассматриваются лингвометодические особенности обучения казахскому языку в группах с негосударственным языком обучения. Ссылаясь на свой педагогический опыт, автор особо подчеркивает основные методы и приемы обучения языку специальности, которые являются наиболее эффективными в процессе развития и совершенствования навыков общения на государственном языке. Предложены варианты разноуровневых заданий, с помощью которых можно проверить не только уровень владения государственным языком, но и определить степень усвоения теоретического материала по специальным дисциплинам.

В процессе обучения государственному языку ключевым фактором является формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на казахском (государственном) языке. Главная цель преподавателя — обучить курсантов применять на практике теоретические знания, навыки коммуникабельности, особое внимание уделив культуре языка и речи будущих специалистов в области Фемиды. Для развития коммуникативных навыков занятие должно основываться на двух- и многостороннем общении. Курсанты должны не только понимать речь преподавателя и окружающих, но и правильно выражать и доносить свою мысль. Эта проблема является очень актуальной в связи с тем, что некоторые обучающиеся, имея достаточный словарный запас, отлично понимая речь окружающих, затрудняются поддержать беседу. А всему виной — психологический фактор — боязнь допустить ошибку при разговоре. Поэтому главной особенностью преподавания казахского языка в группах с негосударственным языком обучения является формирование коммуникативных навыков и их развитие.

По словам комиссара полиции Германии, эксперта Совета Европы П. Шольца, «слово является сильным мечом для офицера полиции» [1, с. 263]. В связи с этим в подготовке будущих офицеров особое внимание нужно уделить культуре языка и речи.

На пути к достижению цели не обойтись без применения информационных компьютерных технологий. В связи с этим необходимо рассмотреть наиболее значимые преимущества применения информационных технологий на учебных занятиях.

Применение на занятиях информационных компьютерных технологий [2]:

- формирует высокую степень мотивации, усиливает интерес к процессу обучения;
- повышает интенсивность обучения;
- позволяет достигнуть индивидуализации обучения;
- обеспечивает объективность оценивания результатов;
- увеличивает долю самостоятельной работы.

Учитывая разнообразие функций применения компьютерных технологий, необходимо более подробно остановиться на значимости и эффективности их использования при проведении занятий по языковым дисциплинам.

Применение компьютера и интерактивной доски позволяет развить языковую компетентность курсантов, повысить творческий потенциал, расширить границы интеллектуальной, эстетической и информационной грамотности, тем самым увеличивает эффективность учебно-познавательного процесса в целом. Таким образом, компьютерные технологии являются незаменимыми в преподавании языковых дисциплин.

В применении информационных технологий широко используются элементы интеллектуальной игры, а также задачи, которые необходимо решить сообща, что позволяет проявить свою активную позицию, организовать применение навыков коммуникации, развить критическое мышление.

На занятиях по дисциплине «Казахский язык» часто применяются элементы телепередачи «Своя игра», содержащие разноуровневые задания.

После того, как курсанты правильно ответят на все заданные вопросы, определяется тема занятия. На экране — только темы заданий и баллы, которые курсант получит, правильно ответив на вопрос. Вопросы скрыты. Курсант выбирает тему и баллы, а потом открывается вопрос. Тему и баллы курсант выбирает на государственном языке. Вопросы подразделяются по степени сложности. Самый простой вопрос оценивается в 10 баллов, самый сложный соответствует 40 баллам. Обязательным условием является то, что курсанты должны отвечать на вопрос грамотно, ответ на заданный вопрос должен быть полным. Рассмотрим примерный вариант вопросов интеллектуальной игры. Занятие проводится после изучения темы «1.5. Правоохранительные органы Республики Казахстан». Вопросы данного задания могут быть даны и на русском языке. В этом случае каждый курсант будет переводить вопрос на казахский язык.

Органы юстиции Республики Казахстан	Органы прокуратуры Республики Казахстан	Органы внутренних дел Республики Казахстан	Адвокатура Республики Казахстан
10	10	10	10
Дайте определение понятию «Министерство юстиции».	Дайте определение понятию «прокуратура».	Дайте определение понятию «Министерство внутренних дел».	Дайте определение понятию «адвокатура».
20	20	20	20
Назовите функции Министерства юстиции.	В чем заключается специфичность прокурорского надзора?	Назовите задачи органов внутренних дел.	Назовите принципы, на которых основывается деятельность адвокатуры.
30	30	30	30
Назовите основные задачи органов юстиции.	Назовите отличие прокуратуры от судопроизводства.	Назовите ведомства Министерства внутренних дел и дайте характеристику каждому из органов.	В каком документе особо подчеркнута, что адвокатура играет ведущую роль в системе правозащитных институтов?
40	40	40	40
Расскажите о структуре и функциях органов юстиции в сфере уголовно-исполнительной деятельности.	Расскажите подробно о системе и структуре органов прокуратуры.	Расскажите о правах и обязанностях органов внутренних дел.	Подробно расскажите о видах юридической помощи, оказываемой адвокатами.

После того, как курсанты полностью ответят на все вопросы, самостоятельно подсчитают свои баллы, определяется победитель и открывается тема нового занятия. С помощью этого задания за короткий промежуток времени можно оценить уровень подготовки к занятию, опросить всех курсантов группы. Данное задание связывает пройденный материал с определением темы нового учебного занятия. Определяется тема занятия: «1.6. Профессиональная сфера. Специальности, должности по профессиональной сфере. Биография, трудовой путь известных специалистов органов внутренних дел».

При работе с терминами, которые связаны с профессиональной деятельностью, используется интерактивная доска. Работа с терминами включает в себя чтение слов и их запоминание. В качестве проверки выступает задание расположить термины в соответствии с переводом. Для закрепления изучения новых слов необходимо составить словосочетания, предложения.

После чтения текста проводится работа по определению глубины понимания теоретического материала путем составления вопросов. Работа проводится на интерактивной доске.

В качестве закрепления полученных знаний курсанты заполняют Венн-диаграмму, в заключении применяется система Insert.

На занятиях применяются элементы игры «Поле чудес» (с использованием интерактивной доски). Курсанты с интересом вращают барабан и выполняют разноуровневые задания, записывают ответ ручкой, проверяют, за правильный ответ получают баллы, которые после завершения игры самостоятельно суммируют, и озвучивают свои результаты.

На занятиях широкое распространение получило задание «Математическая литература». Чаще всего используется для определения эпиграфа, названия темы нового занятия, а также для развития мышления курсантов. Данное задание может применяться на различных этапах урока. Задание интересно тем, что прослеживается связь математики и государственного языка (казахского языка). Представляет собой ребус, основанный на таблице умножения. Если по произведению правильно определить первый и второй множитель, на пересечении возникнут буквы, которые и будут играть ключевую роль в определении темы урока, его этапа либо пословицы, которая имеет важное значение для более глубокого раскрытия темы занятия. Рассмотрим пример задания. Зашифровать можно не только на казахском, но и на русском языке. Тогда у курсантов будет еще одно задание — перевести.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	и	е	с	н	с	е				е	а		д	
6	н	в	о							о	в			
7	р	с	в	о		в	н	б		л	и	е	о	х
8	е	п	т	ь	щ	с		д		е	х	н	т	ы
9	е		с	б	о	е	д	о	у	р	е	й	а	т

16	7	117	12	18	15	81	64	5	10	–
----	---	-----	----	----	----	----	----	---	----	---

30	14	24	32
----	----	----	----

60	27	6	28	21	55	20	77	99
----	----	---	----	----	----	----	----	----

66	48	54	88
----	----	----	----

45	36	40	8	25	126	42	9	96	49	112	98
----	----	----	---	----	-----	----	---	----	----	-----	----

63	72	56	90	91	65	50	104	80	70	84	108
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	-----

(Поль Гольбах)

Вышеуказанные методы обучения и развития коммуникативных навыков применяются на занятиях по казахскому языку очень часто. Курсанты с интересом выполняют разноуровневые задания, быстро осваивают методы работы с интерактивной доской, проявляют высокую активность, стремятся получить самый высокий балл, развивают свою коммуникативную компетентность. Данное задание нацелено на результат и предоставляет возможность за короткий период времени опросить всех курсантов учебной группы, выявить динамику в работе по изучению государственного языка, а также определить пробелы в знаниях.

Рассмотрев основные методы развития коммуникативных навыков, из данной статьи можно сделать следующие выводы:

- при проведении занятий по языковым дисциплинам одной из эффективных методик является применение информационных компьютерных технологий;
- особое внимание следует уделять культуре языка и речи будущих офицеров;
- на учебных занятиях по языковым дисциплинам требуется особо подчеркивать межпредметную связь со специальными и элективными дисциплинами;
- необходимо развивать коммуникативные навыки наряду с интеллектуальными способностями, эстетической культурой личности и общества.

Итак, тема «Лингвометодические основы обучения языку специальности» является одной из актуальнейших тем не только языковых дисциплин,

но и информационных, социально-гуманитарных, юридических дисциплин. В связи с этим, безусловно, данная тема найдет свое отражение во многих научных трудах и главным образом подчеркнет значимость развития коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности.

1. Сердюк Н. В., Власов Б. Е. Культура речи сотрудников органов внутренних дел в контексте коммуникативной культуры полицейского сообщества // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Гуманитарные науки. Вып. 10 (803). М., 2018. 294 с. [Вернуться к статье](#)

2. Применение информационных технологий на уроках казахского языка [Электронный ресурс] // www.45minut.kz. URL: <http://45minut.kz/> (дата обращения: 03.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

L. I. Kazanaeva

Linguo-methodological foundations of teaching the language of the specialty

This scientific article examines the linguistic and methodological features of teaching the Kazakh language in groups with a non-state language of instruction. Referring to pedagogical experience, the author emphasizes the main methods and techniques of teaching the language of the specialty, which are the most effective in the process of developing and improving communication skills in the state language. Variants of multi-level tasks are proposed, with the help of which it is possible to check not only the level of proficiency in the state language, but also to determine the degree of assimilation of theoretical material in special disciplines.