

УДК 372.881.111.1

А. В. Соловьева

*доцент кафедры иностранных языков
Рязанского гвардейского высшего
воздушно-десантного командного училища,
кандидат педагогических наук, доцент
(Россия)*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена проблеме эффективности применения коммуникативного подхода как средства формирования коммуникативной компетентности курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка. Коммуникативный подход рассматривается как стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению. Особое внимание уделено требованиям к разработке учебных пособий, которые необходимы для реализации коммуникативного подхода на практике. Целью данных учебных пособий является формирование у курсантов коммуникативной компетенции как единства языковой, речевой и социокультурной компетенций.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку содержит в себе гармоничное сочетание многих видов обучения и является наиболее важным среди различных методов обучения. В коммуникативном методе обучения иностранным языкам процесс непосредственного общения считается наилучшим способом изучения языка. Цель коммуникативного метода обучения — научиться использовать язык как средство выражения мыслей и намерений и делиться ими в различных ситуациях при взаимодействии с другими участниками общения. Устранение языкового барьера является основной задачей коммуникативной методики обучения иностранному языку.

Я. М. Колкер утверждает, что «в последние десятилетия традиционному обучению иностранным языкам принято противопоставить коммуникативные и интенсивные методы» [1, с. 48].

Коммуникативная направленность обучения иностранному языку, по мнению Г. И. Шемета, в неязыковом военном вузе в первую очередь должна быть направлена на выработку умений извлекать информацию из письменных и устных источников, свободно читать военно-политическую, военно-специальную литературу и понимать устные сообщения по изучаемой тематике, а во вторую — уметь объясняться на иностранном языке [2].

Развитию основных речевых навыков, таких как разговорная речь, понимание на слух, чтение и письмо, уделяется основное внимание в процессе обучения иностранным языкам по коммуникативной методике. Процесс обучения

данному виду речи должен быть интересным и увлекательным, поэтому для занятий следует выбирать такие темы, которые вызывают желание общаться и узнавать больше.

Использование языка в реальных коммуникативных ситуациях общения создает прекрасные возможности при использовании интернет-технологий. Формирование коммуникативной компетенции возможно при высоком уровне мотивации к изучению иностранного языка. В процессе обучения иностранным языкам при коммуникативном подходе могут использоваться мультимедиа, Интернет, ТВ-программы, периодические издания и прочее. Все это способствует выражению у курсантов интереса к традициям, истории, культуре страны изучаемого языка. Использование ресурсов Интернета несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

Использование информационных технологий как высокоэффективного педагогического инструмента позволяет получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавателей на самом занятии, так и обучающихся. Мультимедийные продукты также имеют свои достоинства. Это эффект новизны, смена привычной урочной атрибутики, что, несомненно, оказывает огромное влияние на формирование и поддержание интереса обучаемых к самому процессу изучения иностранного языка. Проблема заключается в том, насколько глубоко они должны быть интегрированы в процесс обучения и насколько они способствуют оптимизации этого процесса.

Современные педагогические технологии, применяемые на кафедре иностранных языков, в процессе обучения иностранным языкам предполагают организацию учебного процесса таким образом, чтобы каждый курсант имел возможность устной практики. Использование мультимедийных обучающих средств, их наглядность и увлекательность вызывают огромный познавательный интерес у курсантов, повышают качество и эффективность занятия. Конечно, «электронный преподаватель» не заменит настоящего, но как вспомогательные средства обучения они имеют свои преимущества. Существующие сегодня мультимедийные средства обучения позволяют выводить информацию для занятия в виде наглядного материала, текста, звука и видеоизображения, используются разнообразные формы работы с компьютерными программами.

Задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы научить грамотно применять изучаемый грамматический и лексический материал в ситуациях речевого общения. При коммуникативном подходе учебные пособия должны представлять собой не просто набор текстов, грамматических

конструкций и упражнений; в них должен быть представлен соответствующий речевой материал и проблемные ситуации для его реализации.

Общаясь на иностранном языке, курсанты осваивают и грамматические явления английского языка. Сначала идет запоминание слов, выражений, языковых формул, и только потом курсанты начинают осознавать, что они собой представляют в грамматическом смысле. Научить курсанта говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно является основной целью обучения. Выполнение упражнений разнообразного характера, включающих аналитические, тренировочные, творческие и коммуникативно-направленные задания, поможет курсантам приобрести уверенность в сфере употребления грамматических явлений. Каждый раздел завершается тестовым заданием, дающим возможность проверить свой уровень знаний по данной грамматической теме.

При разработке учебных пособий преподаватели кафедры иностранных языков учитывают требования, которые необходимы для реализации коммуникативного подхода на практике. В основу пособий положены современные методические принципы: коммуникативной направленности, предполагающий развитие коммуникативной компетенции как единства языковой, речевой и социокультурной компетенций; интерактивного обучения, основывающийся на активном взаимодействии участников образовательного процесса при совместном включении обучающихся в единое творческое пространство; интеграции языкового материала и речевой практики, позволяющий практиковать языковой материал в процессе речевой деятельности.

С помощью разнообразных упражнений сначала вводится и отрабатывается требуемый лексико-грамматический материал, например: *Guess the meaning of the international words; Match the following phrases; Make up word combinations using the words given below and translate them; Fill in the blanks with the proper word* и др.

Понимание прочитанного и закрепление нового материала контролируется и осуществляется при выполнении вопросно-ответных и других послетекстовых заданий: *1. Agree or disagree with the following statements; Give the English/Russian equivalents of the sentences; Say if the sentences are true or false and correct them; Render in English. 2. Formulate the central problem of the text. By what arguments does the author support it? Do you agree with the author? 3. Debate the major points of the text either in pairs* и т. д.

Все тексты взяты из современных оригинальных источников и предваряются вопросами, стимулирующими самостоятельное высказывание курсантов собственного мнения, что может быть стимулом для ведения дискуссии.

Послетекстовые упражнения носят коммуникативный характер и рассчитаны на активизацию лексического материала.

Каждое занятие или раздел учебных пособий обязательно должен содержать коммуникативно направленные упражнения, целью которых является организация работы курсантов в малых группах, где каждый из участников выполняет определенную задачу и при этом несет ответственность за достигнутый группой результат. Преподаватель является активным участником диалога с обучающимся и организывает процесс иноязычного общения таким образом, чтобы не только управлять им, но и контролировать его.

Предлагаемые упражнения должны стимулировать интеллектуальную активность, способствовать развитию понимания, активно подключать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), включать в работу визуальную и вербальную память, поддерживать интерес и работоспособность, стимулировать процесс личностного роста.

Для диалогической речи характерны свои особенности с точки зрения подбора, оформления и функциональной направленности использования языкового материала. Очевидно, что у обучающихся должны быть сформированы умения ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая, кому и с какой целью адресована речь; умение выбирать соответствующие вербальные действия с соблюдением этикетных норм.

При обсуждении проблем, затронутых в тексте, в форме диалога можно предлагать следующее задание: *Split into groups. Study counter-arguments to the text you have read and discuss the problems using both the arguments of the text and the counter-arguments that follow.*

Для диалогической речи также характерно употребление вводных слов, междометий, выражений оценочного характера, которые отражают ответ говорящего на полученную информацию. Таким образом, при обучении диалогической речи использование коммуникативно направленных заданий не только вносит разнообразие в учебный процесс, но и способствует повышению мотивации к изучению данной дисциплины, позволяет создать языковую среду, максимально приближенную к естественным ситуациям общения.

Следовательно, можно сделать вывод, что коммуникативный подход обеспечивает основные признаки деятельностного типа обучения. Особенность этого типа в том, что он находится во взаимосвязи с определенным видом речевой деятельности, поэтому мы часто его используем, когда речь идет об обучении говорению, чтению, переводу, аудированию и прочее. Коммуникативный подход содержит в себе гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам и является основным среди различных образовательных методик.

Опыт использования коммуникативного подхода в процессе обучения курсантов иностранным языкам позволяет нам сделать вывод о его высокой целесообразности, особенно в области преодоления психологических и языковых барьеров. Коммуникативный подход основывается на взаимодействии участников в процессе общения; достижении общей коммуникативной цели; объяснении и выражении своих мыслей различными способами; расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками. Практическое овладение иностранной речью способствует росту внутренней уверенности у курсантов по мере овладения иностранным языком.

1. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Практическая методика обучения иностранному языку. М. : Акад., 2004. 264 с. [Вернуться к статье](#)

2. Шемет Г. И. Об использовании коммуникативного метода обучения иностранному языку в неязыковом военном вузе [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-kommunikativnogo-metoda-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-voennom-vuze> (дата обращения: 05.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

A. V. Soloveva

Implementation of the communicative approach in teaching of a foreign language

The main point made in the article that the communicative approach is a strategy that simulates communication, aimed at creating a psychological and linguistic readiness for communication, at consciously understanding the material and ways of dealing with it, as well as at understanding the requirements for the effectiveness of the statement. The main criterion that makes it possible to distinguish this approach from other types of educational activity is that cadets independently choose language units to form their thoughts. They have the opportunity to express themselves and their experiences through a foreign language as a person. Special attention should be paid to the requirements for the development of textbooks, which are necessary for the implementation of the communicative approach in practice. The purpose of these textbooks is the formation of students' communicative competence as a unity of language, speech and socio-cultural competencies.