

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

**И. С. Азарьков**

*УО «Белорусский национальный технический университет»,  
преподаватель кафедры «Военная автомобильная техника»  
военно-технического факультета  
e-mail: www.ilaazarkov@gmail.com*

**Я. Г. Гончаренко**

*УО «Белорусский национальный технический университет»,  
начальник цикла кафедры «Военная автомобильная техника»  
военно-технического факультета  
e-mail: goncharenko@bntu.by*

Изменения, происходящие в экономической, политической и общественной жизни как внутри Республики Беларусь, так и в мире, привели к необходимости совершенствования общевоинской и специальной подготовки военнослужащих в системе национальной безопасности.

Совершенствование военного образования, его дальнейшее вхождение в европейское образовательное пространство выдвигают новые требования ко всем специалистам и ставят вопросы их профессиональных способностей на ведущие места.

Военные факультеты как часть системы высшего образования не могут оставаться в стороне от происходящих в Республике Беларусь изменений, связанных с формированием новых запросов общества и государства к способности специалиста.

Сложный и динамичный характер современной служебно-профессиональной деятельности военнослужащего, использование передовых информационных технологий, современного вооружения, военной и специальной техники, зависимость хода и исхода войны от опережающей подготовки военной и специальной техники обуславливают объективную необходимость совершенствования системы военного образования, ее направленности на формирование профессиональных способностей будущих офицеров. Например, для офицера-автомобилиста, прежде всего, это эффективность использования военной автомобильной техники.

Подготовка офицеров автомобильного профиля в интересах Вооруженных Сил Республики Беларусь (ВС РБ), Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее — ГПК) и Министерства внутренних дел

Республики Беларусь (далее — МВД) возложена на кафедру «Военная автомобильная техника» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете (далее — ВТФ в БНТУ).

В настоящее время на ВТФ в БНТУ накоплен большой объем знаний и умений, необходимых для решения данной проблемы — формирование технических способностей у курсантов в полной мере, зависящей от организации учебного процесса военного факультета.

Порядок проведения учебных занятий на военно-техническом факультете определен положением «О подготовке и проведении учебных занятий на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете» от 2020 года, разработанным на основе Закона Республики Беларусь «Об образовании Республики Беларусь», а также с учетом накопленного опыта в организации учебной и методической работы, в подготовке и проведении всех видов учебных занятий на факультете и в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Невозможна подготовка высококвалифицированных специалистов, психологически готовых к профессиональной деятельности в современных условиях, без внедрения прогрессивных образовательных технологий обучения.

Основными видами учебных занятий на ВТФ в БНТУ являются: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения (КШУ), командно-штабные тренировки (КШТ), командно-штабные военные (военно-специальные) игры, военно-научные (научно-практические) конференции (ВНК), контрольные работы (занятия), самостоятельная работа курсантов, консультации, практика, войсковая стажировка, выполнение курсовых работ (проектов), выполнение дипломных проектов и работ [1, с. 46].

Особое место в проведении военно-специальной подготовки занимают практические. Занятия, которые проводятся в целях формирования практических умений и приобретения навыков: в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами; освоения вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ), овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта.

Групповые упражнения проводятся по тактическим и тактико-специальным дисциплинам и имеют целью приобретение курсантами практического опыта в планировании, организации боевой и повседневной

деятельности, их обеспечении и управлении войсками. На групповом упражнении курсанты выполняют функции определенного должностного лица.

При этом очень важно учитывать специфику выполнения задач офицером автомобилистом, которые не позволяют допущения ошибок.

Последние годы на ВТФ в БНТУ подготовка будущих офицеров происходит за счет введения современных достижений науки, в частности использование электронных комплексов, учебных тренажеров и программ.

Структура данного учебного процесса представляет компетентностный подход.

Компетентностный подход используется в качестве теоретической базы и методологической основы построения модели формирования технической компетенции курсантов военного факультета.

Под компетентностным подходом к профессиональному образованию следует понимать единую систему определения целей образования, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки специалиста на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессиональной деятельности [2, с. 23].

Особый интерес представляет изучение мотивационной готовности курсантов первых курсов к учебе, совмещенной с выполнением воинской обязанности, так как именно профессиональная мотивация, мотивационная готовность оказывает решающее влияние на эффективность обучения курсантов и впоследствии их деятельности как специалистов при выполнении военно-профессиональных обязанностей [3, с. 96].

На ВТФ в БНТУ подготовка курсантов направлена на формирование компетенции, способствующей пониманию конструктивно-технических и функциональных характеристик технических объектов в решении профессиональных задач, свободному владению конструкторской документацией и ее применению в профессиональной деятельности, а также обеспечивающей саморазвитие личности будущего офицера. Компетенция при этом выступает в качестве интегральной составляющей выпускников военного факультета.

В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества, обобщенные психолого-педагогические понятия. Эти качества входят в подструктуру профессионально важных качеств личности, определяя продуктивность и в рамках конкретной военной специальности.

Рассматриваемые метапрофессиональные качества как комплекс личностных качеств и психологических способностей в структуре общей

квалификации специалиста обеспечивают возможность эффективного выполнения служебных (функциональных и специальных) обязанностей.

Профессиональное военное образование в конечном итоге должно обеспечить инновационное развитие в отличие от традиционного обучения, направленного на усвоение правил в повторяющихся (стандартных) ситуациях.

Инновационные технологии в подготовке курсантов ориентированы на развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях.

В связи с этим наблюдается переход к новому принципу организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной структуре, в которой выделяются следующие компоненты:

- учебно-организационный;
- учебно-познавательный;
- личностно-ценностный;
- социально-коммуникативный;
- пространственно-временный.

Взаимосвязь компонентов обеспечивает создание особого профессионально-образовательного пространства, характеризующегося многоуровневостью, системной организацией учебного процесса на основе опережающего проектирования его содержания в зависимости от быстрорастущих требований заказчика (автомобильного управления Министерства обороны, ГПК и МВД) и развития военной автомобильной техники.

Повышение уровня сознательного отношения курсантов и мотивации к получению знаний — важное условие успешного формирования системы профессиональных навыков и умений.

Содержание учебного процесса является важной составляющей военно-профессиональной подготовки будущего офицера-автомобилиста. Какими бы эффективными и разнообразными ни были методы, формы и средства обучения, при неправильном определении содержания образования и подготовки невозможно обеспечить высокое качество подготовки военнослужащих для системы национальной безопасности.

Целенаправленное и квалифицированное формирование содержания образования и обучения — залог успешности профессиональной подготовки будущих офицеров.

Большая роль в формировании профессиональных знаний, навыков, умений принадлежит целенаправленному применению различного рода технических средств обучения, к которым относятся электронные учебно-методические комплексы (далее — ЭУМК). Именно с их помощью можно развивать и повышать знания, навыки, умения.

ЭУМК направлены на расширение возможностей профессорско-преподавательского состава в учебном процессе. Использование ЭУМК позволяет управлять ходом поступления информации самими курсантами, что существенным образом улучшает усвоение изучаемого материала независимо от текущего состояния и различия индивидуальных способностей и психологических особенностей каждого обучающегося.

Главным же в системе военного образования является авторитет преподавателя военного факультета. Неавторитетный преподаватель не может оказывать глубокое влияние на курсантов, а без этого нельзя рассчитывать на полноценную отдачу в обучении.

Авторитет преподавателя завоевывается знанием преподаваемого предмета, мудрым подходом к жизни, людям, эрудицией, самокритикой, постоянным самообразованием, высокой ответственностью и организованностью.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. В. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30. [Вернуться к статье](#)

3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 96 с. [Вернуться к статье](#)