

УДК 37.035

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИЦЕЙСКИХ-ВОДИТЕЛЕЙ ИЗОЛЯТОРОВ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ МВД РОССИИ

Н. П. Бакулин

*ФКГУ «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»,
доцент кафедры специальной подготовки,
кандидат педагогических наук
e-mail: bakullin@mail.ru*

В условиях современного оперативного развития законодательства в области обеспечения безопасности дорожного движения крайне важно обеспечить совершенствование теоретической базы знаний полицейских-водителей, допущенных к управлению служебными автомобилями [1, с.18; 2]. В то же время закупаемая печатная продукция органами внутренних дел в части правил дорожного движения для проведения занятий с сотрудниками зачастую имеет устаревшую информацию и ограниченный в связи с этим период использования.

Таким образом, преподавателям, ведущим учебные предметы, связанные с практическим вождением служебного автотранспорта, необходимо иметь в своем запасе методические приемы использования баз данных картограмм, соответствующих последним изменениям (техническим, психологическим, тематическим, правовым).

Цель использования онлайн-ресурсов: совершенствование уровня теоретической подготовки полицейских-водителей посредством использования онлайн обучающих сайтов сети Интернет.

Предмет: учебный процесс теоретической подготовки полицейских-водителей в части знаний правил дорожного движения посредством использования онлайн обучающих сайтов сети Интернет.

Объект: процесс совершенствования профессиональных компетенций полицейских-водителей по неукоснительному соблюдению правил дорожного движения на дорогах общего пользования.

Задачи:

1. Теоретически обосновать возможность использования онлайн-сервисов для совершенствования профессиональных компетенций полицейских-

водителей по изучению теоретических знаний правил дорожного движения в условиях дефицита учебного времени.

2. Апробировать применение онлайн-сервисов для совершенствования профессиональных компетенций полицейских-водителей в части теоретических знаний правил дорожного движения и неукоснительному их следованию.

Данный источник баз данных должен соответствовать следующим требованиям:

базы данных должны иметь удобный графический интерфейс, способный пропорционально уменьшать (увеличивать) клавиши управления в зависимости от размера экрана мобильного (стационарного) устройства;

графические изображения ситуационных задач должны быстро загружаться и качественно отображаться на экране мобильного устройства (ноутбука, компьютера);

ответы (отрицательные) должны иметь ссылки на соответствующие пункты Правил дорожного движения, чтобы иметь возможность обучаемому оперативно получать информацию для корректировки ошибочного ответа;

ситуационные задачи должны обеспечивать идентичность ответов и сущности задач, которые используются для обучения «кандидатов в водители» на территории соответствующей страны;

ситуационные задачи должны соответствовать уровню сложности допуска полицейского определенной категории транспортного средства [2].

Методика использования онлайн-ресурса для эффективного совершенствования теоретических знаний полицейских-водителей.

Этап 1. Прохождение внутреннего экзамена по Правилам дорожного движения. Условия прохождения теста включают в себя ограничения по правильности выбора ответа, ограничения времени прохождения теста, штрафные единицы в виде назначения дополнительных вопросов. Интерфейс позволяет цветографическим использованием компьютерной графики выделять правильные и неправильные ответы по правилам дорожного движения. Решение таким образом задач позволяет оперативно оценить уровень знаний водителя, необходимость корректировки теоретической подготовленности полицейского-водителя по отдельным блокам.

Целесообразно использовать ресурсы онлайн-сервиса, чтобы дважды дать возможность полицейскому-водителю решить внутренний экзамен. Выборка ситуационных задач осуществляется посредством случайной выборки. Общее количество времени, затрачиваемое на оперативное тестирование, не превышает 60 минут, что позволяет использовать данный вид тестирования на стандартных занятиях общей продолжительностью не более 90 минут. Недостатком такого метода тестирования является необходимость подключения

10–20 компьютерных систем одновременно, при этом роутер должен иметь очень хорошие качественные характеристики для загрузки больших массивов текстовой и графической информации [3, с. 18]. Практика показывает, что наиболее предпочтительно использование компьютерных систем с браузером «Яндекс» или «Опера». При этом очень важна качественная составляющая видеосистемы компьютера. Наилучшие результаты использования онлайн-сервиса для тестирования по правилам дорожного движения достигаются использованием индивидуальных операторских мест для каждого тестируемого [4, с. 17]. Одновременное включение такого количества компьютерных систем вызывает серьезную нагрузку на пропускную способность каналов связи.

На практике складывается ситуация, когда полицейский-водитель не может сдать с первого раза внутренний экзамен по правилам дорожного движения, получая неудовлетворительную оценку. В таком случае у водителя наступает внутреннее противоречие между занимаемой должностью и пониманием своего несоответствия в теоретических знаниях по правилам дорожного движения [5, с. 31].

Этап 2. Использование онлайн-сервиса для изучения правил дорожного движения посредством чтения информации (официального текста) Правил дорожного движения, анализа, обработки и запоминания. Изучение производится с глав Правил дорожного движения, изучения типов знаков, видов горизонтальной и вертикальной разметки. Далее производится изучение основных положений по техническому допуску автомобилей. Заканчивается изучение повторением глав Правил дорожного движения по обязанностям водителя. Использование электронного текста гарантирует оперативное изменение официальной структуры правил дорожного движения в соответствии с последними изменениями. Графическое использование дорожных знаков, разметки, элементов дорожного обустройства с возможностью многократного увеличения изображений позволяет закреплять изучаемый материал. Одним из главных элементов обучения является побудительное стремление использования полученных знаний для решения ситуационных задач. Изучение правил дорожного движения наиболее эффективно производится посредством многократного возвращения к вновь изученному материалу. Повторение сопровождается тренировкой памяти и осмыслением наиболее сложных элементов. Опытные водители, пользуясь относительным знанием теории, более основательно изучают правила маневрирования, остановки, выбора скоростного режима, проезда различных типов перекрестков. При возникновении спорных ситуаций часто возникают коллективные дискуссии, где полицейские-водители пытаются отстоять собственную точку зрения. Дискуссии наиболее эффективны при подготовке смешанных групп обучения (полицейские ДПС, полицейские ИВС, профессиональные

водители системы МВД). В таком случае происходит профессиональный разбор ситуаций с различных точек зрения: правовой, административной практики, опыта эксплуатации, соблюдения норм личной безопасности и здравого смысла. Наличие при этом у полицейских-водителей базы данных с возможностью постановки и обработки запросов с их последующей обработкой и созданием выборки информационных массивов с возможностью вывода на монитор и последующим быстрым скринингом всей необходимой информации. Таким образом, работа с онлайн-информацией на основе сайта дает возможность сотрудникам: обновить теоретические вопросы по правилам дорожного движения, осмыслить опыт других коллег, научиться быстро использовать базу данных для поиска и последующей аргументации своих личных выводов по практическим вопросам безопасного управления служебным автотранспортом.

Этап 3. Углубленное изучение теоретических вопросов по правилам дорожного движения.

Вариант № 1. Использование тематических подборок ситуационных задач. Суть использования тематических подборок: разделение ситуационных задач на 28 тем. Из них можно выделить темы: «Неисправности и запрет эксплуатации» — 26 ситуационных задач; «Основы безопасности» — 30; «Проезд нерегулируемых равнозначных перекрестков», «Проезд нерегулируемых неравнозначных перекрестков» — 40 ситуационных задач. Использование тематического решения ситуационных задач позволяет быстро произвести подборку ситуационных задач и в короткие сроки повысить уровень теоретических знаний по отдельным блокам правил дорожного движения. Указанный способ имеет недостатки: тематическое решение ситуационных задач требует большого количества времени на обучение и предполагает твердое знание остальных элементов норм правил дорожного движения

Вариант № 2. Решение самых сложных ситуационных задач по правилам дорожного движения. В качестве номинального количества ситуационных задач предполагается выборка из 100 единиц. Следовательно, в данную выборку включены ситуации, повлекшие наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий. Время, необходимое для решения такого количества задач, варьируется от 60 до 120 минут в зависимости от квалификации полицейского-водителя. Достоинством этого варианта решения является повышение уровня теоретической подготовки с минимальными затратами ресурса времени. Недостатком является факт резкого повышения уровня усталости и появления эмоционального отрицательного фона у обучаемого.

Вариант № 3. Решение ситуационных задач методом «марафон». Следует отметить, что это наиболее сложный и энергозатратный вариант совершенствования теоретических знаний правил дорожного движения. Его цель — решение

максимального количества ситуационных задач по правилам дорожного движения с подачей максимального количества правильных ответов без ограничения времени. Способ максимально загружает умственные ресурсы обучаемого и использует максимальные скоростные характеристики применения теоретических знаний. Недостатком данного метода следует считать несомненное истощение умственной энергии обучаемого с последующим переключением вида деятельности для создания условий комфортного отдыха и восстановления. После прохождения варианта обучения правилам дорожного движения «марафона» по правилам дорожного движения у испытуемого также повышается уровень отрицательного фона общего настроения на короткое время. Следует отметить, что прохождение варианта обучения «марафон» следует производить только индивидуально с предоставлением рабочего места, оборудованного скоростными линиями связи Интернета, с максимальным соблюдением норм работы с компьютерной техники (расстояние до монитора, комфортная посадка, хороший уровень освещения, перерывы для отдыха). Активизация внимания после такого жесткого тренинга возможна только после прохождения нескольких часов. В связи с этим применение такого варианта использования онлайн-ресурсов для совершенствования теоретических знаний крайне нежелательно использовать перед поездкой на автомобиле полицейским-водителем, так как его профессиональные навыки касательно психологических приемов: сравнения, памяти, выбора вариантов решений, реакции на внешние раздражители будут на короткое время истощены.

Возможность использования онлайн-сервисов для совершенствования профессиональных компетенций полицейских-водителей теоретически обоснована ввиду совершенствования средств вычислительной техники и сети Интернет. Современные операционные системы и браузеры позволяют в различных условиях предоставить доступ к необходимой информационной структуре по изучению теоретических знаний правил дорожного движения в условиях дефицита учебного времени, предоставляя качественные быстро загружаемые графические изображения элементов правил дорожного движения.

Применение онлайн-сервисов для совершенствования профессиональных компетенций полицейских-водителей посредством использования функции «экзамен по правилам дорожного движения» может быть успешно использовано при ограниченном учебном времени.

1. Методы подготовки и повышения квалификации водителей : метод. рекомендации / сост. А. О. Хренников. Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. 48 с.
[Вернуться к статье](#)

2. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы : распоряжение Правительства Российской Федерации, 8 янв. 2018 г., № 1-р // Рос. Газ. № 15 (7478). 25 янв. 2018 г. [Вернуться к статье](#)
3. Яковлев В. Ф. Учебник по вождению легкового автомобиля. М. : ООО «Зап-части», 2018. 112 с. [Вернуться к статье](#)
4. Майборода О. В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «E». 11 изд., стер. М. : Академия, 2017. 256 с. [Вернуться к статье](#)
5. Пособие для подготовки в экзаменах в ГИБДД : учеб. пособие / автор-сост. А. Д. Пупкин. М. : Мир Автокниг : Гранд Книга, 2015. 96 с. [Вернуться к статье](#)