

УДК 378.1

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

*А. В. Ермолаев*

*УО «Могилевский институт Министерства  
внутренних дел Республики Беларусь»,  
начальник учебно-методического отдела  
e-mail: yermolayev\_alex@mail.ru*

Существование современного демократического государства невозможно без наличия и эффективного функционирования правовой системы, которая в свою очередь, немислима без высококвалифицированных специалистов, обладающих прочными юридическими знаниями и умеющих их грамотно применять в профессиональной деятельности.

В Республике Беларусь подготовка юридических кадров осуществляется в рамках существующей системы юридического образования по образовательным программам основного и дополнительного образования: среднего специального юридического образования, высшего юридического образования, послевузовского юридического образования, а также дополнительного юридического образования взрослых. Традиционно в нашей стране обучение юристов в учреждениях образования осуществляется с использованием классических подходов — в дневной и заочной формах получения образования.

Вместе с тем в рамках повышения качества образовательного процесса Концепцией развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования 31 августа 2017 года, предусмотрено расширение использования современных технологий образовательного процесса, форм и методов учебной, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной работы с обучающимися по юридическим специальностям (внедрение и развитие дистанционных форм обучения на различных уровнях и ступенях юридического образования), а также развитие новых образовательных технологий, основанных на информационной трансформации образовательной среды, создание открытых образовательных ресурсов, применение облачных технологий, применение инновационных форм и методов обучения (Skype-лекции; партнерские занятия с привлечением ведущих практических работников; офлайн- и онлайн-занятия) [1].

К сожалению, приходится констатировать, что в действующем законодательстве Республики Беларусь, регулирующем образовательные отношения,

отсутствует нормативное закрепление возможности внедрения в образовательный процесс перечисленных выше современных образовательных технологий. В статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определена лишь как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [2]. Иные нормативно закрепленные положения об использовании в образовательном процессе инновационных педагогических технологий в законодательстве отсутствуют.

Необходимо отметить, что подобная формулировка дистанционного обучения была дана на момент принятия Кодекса об образовании в 2011 году, исходя из складывающейся в системе образования ситуации. Вместе с тем за последние десять лет в нашей стране, как и во всем мире, произошли значительные изменения в социальной жизни, связанные с бурным проникновением процессов цифровизации во все сферы, включая образование. Кроме этого, 2020 год стал тем катализатором, который способствовал активному использованию в системе образования современных образовательных технологий, элементов дистанционного и электронного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий. И в первую очередь это было связано с необходимостью обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в период распространения инфекции COVID-19.

Таким образом, в настоящее время имеет место определенный пробел в законодательстве, регулирующем образовательные отношения, в части регламентации вопросов применения указанных образовательных технологий, а также различная практика их использования для проведения учебных занятий и аттестации обучающихся, контроля учебных занятий, организации разработки научно-методического обеспечения образовательных программ.

В подготовленной, но пока не прошедшей установленной процедуры принятия, новой редакции Кодекса об образовании дистанционное обучение выделено в самостоятельную форму получения образования и дана трактовка понятию «дистанционные образовательные технологии» [3]. Причем, последняя практически идентична формулировке данного понятия, нормативно закрепленного в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», — под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4]. У белорусских и российских законодателей имеются лишь различные подходы в части определения средств реализации образовательных технологий: в белорусской

версии — «информационно-коммуникационные технологии», в российской — «информационно-телекоммуникационные сети».

Выделение дистанционного обучения в отдельную форму получения образования достаточно смелый, но на наш взгляд, пока трудно реализуемый шаг. Организовать «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогического работника на основе использования дистанционных образовательных технологий», как это предусмотрено проектом закона, в нынешних условиях для большинства учреждений образования весьма проблематично. Пока нормативное закрепление дистанционной формы получения образования носит рамочный характер и без четкой регламентации порядка организации образовательного процесса, разработки научно-методического обеспечения, правил аттестации обучающихся, а также требований к используемым средствам информационно-коммуникационных технологий осуществить переход на нее практически невозможно.

Вместе с тем, как показал опыт прошлого года, при реализации образовательных программ основного и дополнительного образования в условиях проведения противоэпидемических мероприятий возможно и целесообразно использовать дистанционные образовательные технологии в условиях очного и заочного обучения. В этой связи существует объективная необходимость нормативно закрепить возможность их использования в рамках всех видов и форм получения образования, включая дневную. Таким образом, учреждения образования смогут достаточно гибко внедрять дистанционные образовательные технологии при организации теоретического и практического обучения, а также аттестации обучающихся.

Еще одним немаловажным обстоятельством, которое, на наш взгляд, влияет на развитие современных образовательных технологий, является то, что в законодательстве Республики Беларусь об образовании отсутствует такая категория, как «электронное обучение». К сожалению, нет его и в ранее озвученном законопроекте «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». Между тем, данное понятие имеет важное значение для внедрения инновационных методик, а также развития дистанционных образовательных технологий.

Категория электронного обучения (e-learning — от англ. electronic learning) широко используется в современном мире наряду с такими понятиями, как электронное правительство (e-government), электронная торговля (e-trade), электронный маркетинг (e-marketing), электронный банкинг (e-banking) и т. д. Безусловно, использование данной терминологии связано со стремительными

процессами цифровизации, которые затронули практически все стороны общественной жизни, включая образование.

Как правило, при формулировке понятия «электронное обучение» в мире используется определение, которое дали специалисты Международного центра технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО: «Электронное обучение чаще всего означает подход к облегчению и улучшению обучения с помощью персональных компьютеров, компакт-дисков и Интернета. Оно включает электронную почту, дискуссионные форумы и программное обеспечение для совместной работы» [5].

В упоминавшейся уже ранее статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [4].

Как видно, данная формулировка более детализирована. По мнению российских коллег, система электронного обучения включает не только цифровые технические средства, но и хранящуюся на них структурированную определенным образом учебную информацию, информационные технологии для ее обработки, а также современные коммуникационные сервисы, позволяющие обеспечить взаимодействие основных участников образовательного процесса.

И с этим в целом можно согласиться. Однако, как представляется, наличие в системе электронного обучения такого элемента, как коммуникационные сервисы (и, в частности, информационно-телекоммуникационные сети), должно носить факультативный характер, поскольку электронное обучение может осуществляться и без привязки к какой-либо сети — локальной или глобальной. Например, при использовании обучающимися хранящихся на цифровых технических средствах (персональных компьютерах, ноутбуках, планшетах, смартфонах и т. д.) электронных учебных пособий или электронных учебно-методических комплексов.

Нормативное закрепление дистанционного и электронного обучения создаст в Республике Беларусь необходимые условия для развития новых образовательных технологий, основанных на цифровой трансформации образовательной среды, а также для разработки открытых образовательных ресурсов, в том числе правовой направленности.

Необходимо отметить, что потенциал использования дистанционного и электронного образования при подготовке юридических кадров есть и он достаточно высокий.

Использование дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса жизненно необходимо при реализации временных санитарных мер в рамках противоэпидемических мероприятий. Кроме этого, широкое применение технологий дистанционного обучения возможно при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам юридических специальностей с приглашением зарубежных ученых (в рамках развития академической мобильности), а также ведущих отечественных специалистов в области права (для обеспечения практической направленности обучения).

Дистанционные образовательные технологии, безусловно, найдут применение в рамках организации сетевой формы взаимодействия учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по юридическим специальностям. Более того, без применения рассматриваемых информационных технологий невозможна реализация проекта «Цифровой университет», который в настоящее время осуществляется в системе высшего образования Республики Беларусь.

По нашему мнению, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие обеспечить опосредованное взаимодействие педагогических работников и обучающихся, целесообразно использовать в рамках проведения консультационной работы, организации и контроля практического обучения. В ряде учреждений высшего образования, в том числе и Могилевском институте МВД, имеется положительный опыт организации практического обучения курсантов оказанию информационно-правовой помощи гражданам в рамках юридической клиники дистанционно.

В настоящее время организация самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин невозможна без реализации элементов электронного обучения и должна осуществляться на основе планомерной работы педагогических работников по подготовке электронных учебных изданий и созданию электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Одной из задач, стоящих сегодня перед учреждениями высшего образования, является обеспечение подготовки специалистов, обладающих сформированными компетенциями по использованию в профессиональной деятельности электронных государственных информационно-правовых ресурсов. В связи с этим данные продукты должны найти широкое применение в рамках образовательного процесса при обучении по юридическим специальностям.

Актуальными направлениями использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере дополнительного образования взрослых являются организация повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное юридическое образование, а также переподготовка лиц, желающих получить соответствующую квалификацию в области права. Причем в данном направлении интересным может быть опыт организации корпоративного обучения сотрудников IT-компаний, которые обучают своих специалистов новейшим разработкам и технологиям прямо на рабочих местах, посредством создания соответствующих обучающих электронных ресурсов и использования современных средств коммуникации, экономя при этом значительные средства.

Еще одним перспективным вектором развития дистанционного и электронного обучения в рамках выполнения мероприятий по повышению правовой грамотности и правовой культуры населения может стать разработка и проведение ведущими учреждениями высшего образования массовых открытых онлайн-курсов (МООК — от MOOC, англ. Massive open online course) правовой направленности. Как показывает практика, подобного рода курсы в настоящее время весьма популярны как в англоязычном, так и русскоязычном сегментах сети Интернет.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных систем в рамках дистанционного и электронного образования позволит обеспечить необходимый уровень информатизации процессов юридического образования, соответствующий современному состоянию и тенденциям развития информатизации государства и правовой системы, а также повысит правовую культуру наших граждан. Вместе с тем для решения данной задачи необходимо соответствующее нормативное закрепление возможности внедрения в образовательный процесс перечисленных выше современных образовательных технологий.

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] : концепция Мин. обр. Респ. Беларусь, 31 авг. 2017 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

3. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : проект Закона Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3941&p0=2020087001> (дата обращения: 12.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : в ред. Федерального закона от 20.04.2021 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)
5. UNESCO-UNEVOC [Electronic resource]. URL: <https://unevoc.unesco.org/home/E-learning> (date of access: 10.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)