

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А. И. Каранкевич

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
заместитель начальника кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки,
кандидат педагогических наук
e-mail: karankevich2020@rambler.ru*

В. В. Рисник

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
курсант 1-го курса факультета милиции
e-mail: ppfp@institutemvd.by*

Проблема формирования психофизической готовности сотрудников силовых ведомств к успешной реализации двигательных задач в различных условиях профессиональной деятельности всегда являлась и продолжает оставаться актуальной среди специалистов, осуществляющих свою научно-педагогическую деятельность в области военно-прикладной физической подготовки [1–4].

Результаты анализа литературных источников показывают, что в системе органов внутренних дел (далее — ОВД) вопросы, связанные с повышением уровня развития профессионально важных психофизических качеств, рассматриваются как в контексте непосредственной реализации служебной деятельности сотрудников практических подразделений [5; 6], так и при подготовке к ней, где особая роль отводится такой категории обучающихся, как курсанты учреждений образования Министерства внутренних дел (далее — МВД) [7; 8].

В Могилевском институте МВД отдельные аспекты обозначенной проблемы изучаются в рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Так, в проведенных нами пролонгированных исследованиях на поисково-теоретическом этапе было установлено, что психические и физические компоненты сложной навыко-двигательной структуры, реализуемой сотрудниками в особых и экстремальных условиях деятельности, должны рассматриваться не отдельно,

а в диалектическом единстве. Особое значение в этом взаимодействии придается двигательно-координационным способностям (далее — ДКС), выступающим своеобразным «мостиком» между психической и физической составляющими готовности к этой деятельности [9; 10]. К таким способностям отнесены: способность к проявлению статического и динамического равновесий; способность к пространственному ориентированию (в том числе с учетом оперативной оценки сложившейся ситуации); способность к реагированию на различные сигналы и предъявления (простая и сложная реакция); способность к согласованию и дифференцированию параметров (пространственно-динамических и временных) движений; способность к перестроению двигательной структуры (от одних форм движений к другим), соответствующей изменяющимся условиям заданий; комплексное проявление ДКС в различных ситуациях реализации технико-тактических задач прикладного характера.

На экспериментально-теоретическом этапе в результате проведенных профессиографических исследований имеющиеся знания были дополнены с учетом изучения и обобщения мнений и опыта специалистов-практиков, что способствовало выявлению значимости проявления специальных и специфических ДКС в процессе профессионального совершенствования сотрудников. Установлено, что иерархия выделенных ДКС в процессе профессионализации претерпевает изменения за счет расширения и совершенствования специфической навыковой базы изучаемого контингента [11, с. 68–80]. Также на данном этапе нами была выявлена проблема диагностики двигательно-координационной подготовленности сотрудников, выразившаяся в отсутствии прогностически значимых тестовых заданий. Применяемый в качестве закрепленного в учебной программе и нормативных документах (определяющих требования к уровню и организации физической подготовленности сотрудников практических подразделений) тест — челночный бег 10×10 м с малой долей вероятности (пробеганные отдельных отрезков туда и обратно не является сложным в координационном плане заданием, а выполнение теста большое количество раз без дополнительной вариации альтернатив способствует к привыканию и выработке автоматизации двигательной структуры) позволяет говорить о некой выстроенной системе контроля по данному качеству [12].

Таким образом, понимание необходимости выстраивания специализированной подготовки сотрудников ОВД к двигательной деятельности, осуществляемой в условиях экстремального характера и требуемой рациональной реализации двигательно-координационной функции, а также недостаточная разработанность оценочных средств, обеспечивающих корректировку и степень достижения уровня результативности этого процесса, предопределили необходимость проведения педагогического тестирования с метрологическим

обоснованием исследуемых показателей [13; 14]. Полученные в результате этой работы количественные и качественные показатели были приведены к универсальной единице измерений, что позволило разработать алгоритм оценки двигательного-координационного компонента в общей структуре психофизического потенциала сотрудника ОВД [15, с. 38–41].

Анализ собственной педагогической практики, подтвержденной результатами формирующего эксперимента, проведенного нами на завершающем этапе исследований, с целью проверки эффективности разработанной методики формирования профессионально важных психофизических качеств курсантов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки подтвердил тот факт, что на всех этапах освоения образовательной программы возможны существенные приросты показателей двигательного-координационной сферы обучающихся [16]. В целом обобщение результатов многолетней научно-методической работы позволило создать комплексную батарею тестовых заданий для диагностики ДКС курсантов (таблица 1) [15, с. 17–37].

Таблица 1 — Комплексная батарея тестовых заданий для диагностики ДКС курсантов

Оцениваемый двигательно-координационный компонент	Тестовое задание	Формат тестовой программы		
		базовая	расширенная	свернутая
Способность к управлению движениями по пространственно-динамическим и временным параметрам	Стрельба в цель после выполнения поочередных поворотов на 360° через правое и левое плечо	–	+	+
	Стрельба в цель после выполнения сгибаний – разгибаний рук в упоре лежа	+	+	–
	Воспроизведение усилий на кистевом динамометре	+	+	+
	Жим штанги в положении лежа без зрительного контроля	–	+	–
	Отмеривание временных интервалов на секундомере	+	+	–
	Метание набивных мячей на заданное расстояние	+	+	+

Окончание таблицы 1

Способность к равновесию	Повороты на ограниченной опоре (на 360° через правое и левое плечо) с ударами	–	+	+
	Проба Ромберга (модификация Е. Я. Бондаревского)	+	+	–
	Проба Яроцкого	+	+	–
	Передвижение по линии с закрытыми глазами	+	+	–
	Повороты на гимнастической скамье	+	–	–
Способность к перестроению движений и моторному приспособлению	Разноуровневые передвижения со стрельбой	–	+	+
	Преодоление ситуационной полосы препятствий 2×10 м	+	–	–
	Прыжки вверх с места стоя на ограниченной опоре	+	+	–
Способность к согласованию движений	Упражнение с переключением двигательной деятельности на атаки условного противника	–	+	+
	Броски и ловля баскетбольного мяча с заданными упражнениями	+	+	–
	Перешагивания через палку гимнастическую, удерживаемую в прямых руках	+	+	–
Способность к ориентированию в пространстве	Разнонаправленные передвижения к пронумерованным меткам	–	+	+
	Пространственная ориентация после выполнения кувырков и поворотов	+	+	–
	«Веерный» бег 10×4 м	+	+	–
	Передвижение с завязанными глазами с заданием на точность	+	–	–
Способность к реагированию	Удары по появляющимся предъявлениям	–	+	+
	Упражнение «Катящийся мяч – реакция»	+	+	–
	Упражнение «Отпускание палки гимнастической – реакция»	+	+	–
	Реакция на зрительный и слуховой сигнал	–	+	+
Способность к комплексному проявлению ДКС	Преодоление комплексной полосы препятствий с выполнением заданий в условиях временной и альтернативной неопределенности	–	+	+

Разработанные двигательные тесты в сочетании с другими контрольными испытаниями позволяют с высокой степенью надежности оценивать различные по своему психофизическому содержанию координационные способности обучающихся в рамках учебно-тренировочного и образовательного процессов. Для контроля и диагностики ДКС курсантов в условиях реализации профессионально-прикладной физической подготовки рекомендуется применение стандартизированных (представленных в таблице) тестовых программ. Базовая программа преимущественно может использоваться на этапах начальной

и базовой подготовок, расширенная и свернутая, соответственно, — на этапах углубленной и тактической подготовок.

1. Колесников В. Ю. Роль психофизической подготовки в формировании состояния готовности военнослужащих к действиям в экстремальных условиях // Гуманитарные проблемы военного дела. 2014. № 1(1). С. 178–180. [Вернуться к статье](#)
2. Лисовский В. А., Азаревич С. П., Михута И. Ю. Психомоторная модель структуры психофизической готовности суворовцев 14–15 лет к военно-профессиональной деятельности // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности : материалы Междунар. конф., Минск, 15 нояб. 2011 г. / Белорус. нац. техн. ун-т ; редкол. : И. В. Бельский [и др.]. Минск, 2011. С. 104–111. [Вернуться к статье](#)
3. Селезнев, Ю. В. Профессионально важные психофизические качества пожарных // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3 (27). С. 41–44. [Вернуться к статье](#)
4. Федотов А. Ю. Индивидуальный психофизический тренинг как средство повышения эффективности боевых действий воинов-десантников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04. М., 1995. 21 с. [Вернуться к статье](#)
5. Герасимов И. В. Психофизическая тренировка, направленная на формирование профессиональных и личностных качеств сотрудников ГИБДД // Наука и практика. 2016. № 1 (66). С. 36–40. [Вернуться к статье](#)
6. Непомнящий С. В. Экспериментальное обоснование средств и методов физической подготовки для воспитания профессионально значимых физических и психических качеств у работников патрульно-постовой службы милиции : метод. рекомендации. Волгоград : ВСШ МВД СССР, 1987. 75 с. [Вернуться к статье](#)
7. Медников А. Б. Специальные психофизические способности и волевая подготовка курсантов-юристов // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. № 3–4. С. 87–90. [Вернуться к статье](#)
8. Мальченков Е. В., Мальченкова В. В. Физическая подготовка как средство обеспечения психофизической готовности курсантов образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16 (2). С. 106–108. [Вернуться к статье](#)
9. Каранкевич А. И. Роль координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Пути повышения эффективности практической направленности подготовки сотрудников для органов внутренних дел : материалы Респ. науч.-практ. конф., Могилев, 26 марта 2010 г. / учреждение образования «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»; редкол.: Е. Л. Лазакович [и др.]. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. С. 41–44. [Вернуться к статье](#)
10. Каранкевич А. И. К вопросу о психофизической готовности курсантов к эффективной профессиональной двигательной деятельности // Актуальные проблемы юридической науки : материалы респ. науч.-практ. конф., Могилев, 18 мая 2012 г. Могилев / УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. С. 343–345. [Вернуться к статье](#)
11. Каранкевич А. И., Барташ В. А. Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности / монография ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь,

учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. 200 с. [Вернуться к статье](#)

12. Каранкевич А. И. О противоречиях в диагностике двигательных координационных способностей сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2014. С. 263–270. [Вернуться к статье](#)

13. Каранкевич А. И., Михута И. Ю. Метрологическое обоснование методики диагностики психофизической подготовленности курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел к будущей профессиональной деятельности // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2017. Вып. 20. С. 141–148. [Вернуться к статье](#)

14. Каранкевич А. И., Михута И. Ю. Характеристика и обоснование тестовых заданий оценки психофизической подготовленности курсантов учреждений образования МВД // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2017. С. 184–192. [Вернуться к статье](#)

15. Каранкевич А. И., Михута И. Ю., Барташ В. А. Диагностика координационных способностей курсантов МВД в системе профессионально-прикладной физической подготовки : метод. рекомендации. Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. 52 с. [Вернуться к статье](#)

16. Каранкевич А. И. Экспериментальное обоснование методики повышения координационных способностей курсантов МВД в структуре профессионально важных психофизических качеств // Вестн. Кузбас. ин-та. 2017. № 4 (33). С. 167–174. [Вернуться к статье](#)