

УДК 378 (075.8)

**КЛАСТЕР ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
КУРСАНТОВ — БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Л. А. Рябцева*

*УО «Могилевский институт Министерства  
внутренних дел Республики Беларусь»,  
старший преподаватель  
e-mail: hpkf1983@mail.ru*

В контексте компетентностного подхода, прочно занявшего ведущие позиции в разрезе национального и зарубежного педагогического знания, продолжает сохраняться интерес субъектов к совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса в данной связи. В силу того, что системы образования ряда государств испытывают на себе влияние создавшейся эпидемиологической ситуации, приобретающей транснациональный характер, возникают вопросы, касающиеся организации и реализации учебного процесса, в том числе в период использования режима дистанционного обучения.

Поскольку научный интерес автора фокусируется на профессионально-коммуникативной компетентности курсантов, то процесс ее формирования также следует планировать с учетом складывающейся ситуации в образовательном пространстве. Ввиду чего нами поддерживается идея формирования исследуемой компетентности средствами стратегического планирования обучения [1, с. 373–374]. Возможность ее реализации связывается с представлением о сущности и структуре профессионально-коммуникативной компетентности курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел [2, с. 37], природе которой целесообразно отобразить кластерным методом.

В ходе предшествующей аналитической работы в качестве кластерных центров профессионально-коммуникативной компетентности курсантов нами было выделено три сегмента: операционально-деятельностный, когнитивный, аксиологический кластеры компетенций — каждый из которых имеет достаточно развернутую структуру, образуемую группами компетенций заданных направленностей. Так, координационно-управленческие, организационно-аналитические, информационно-коммуникативные компетенции включены нами в состав кластера операционально-деятельностных компетенций.

Кластерный центр когнитивных компетенций представлен базисно-теоретическими, правоприменительными, компаративно-дескриптивными группами компетенций, а аксиологический — субъектно-профессиональными, рефлексивно-акмеологическими, мотивационными группами соответственно.

Представим структуру профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — посредством системы кластерных центров (схема 1).



Схема 1 — Модель профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел

Членимость групп компетенций в рамках выделенных кластерных центров позволяет детализировать компетентностный состав группы. Ориентируясь на содержание Европейской системы квалификации, образовательного стандарта для специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» [3], а также учитывая практико-ориентированный характер получаемого курсантами образования, возникает необходимость описать группы компетенций каждого кластерного центра.

Следуя логике изложения материала, рассмотрению подлежит кластер операционально-деятельностных компетенций. В его основу автором положены компетенции, реализуемые в связи с осуществлением сотрудником служебно-профессиональной деятельности по обеспечению общественного порядка и безопасности [3]. Возможность осуществлять деятельность в обозначенной сфере предполагает наличие системы скоординированных усилий по управлению и алгоритмизации ряда служебно-профессиональных действий, фильтрации информационных материалов, анализу результативности выполнения служебно-профессиональных обязанностей.



Схема 2 — Кластер операционально-деятельностных компетенций курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел

Группой координационно-управленческих компетенций обеспечивается результативность профессионально-служебной деятельности сотрудника, складывающаяся из частных профессионально значимых задач. Выполнение каждой из них носит ступенчатый характер. Момент постановки всякой предметной задачи — исходная точка, определяющая содержание последующих операций и потенциально гарантирующая высокий уровень целедостижения. В данной связи особую значимость приобретает умение быть профессионально мобильным, предполагающее рациональную маневренность при выполнении задач, обеспечивающее достижение результата с меньшими трудозатратами. Отчасти описанное умение связывается со способностью корректно раздробить задачу на более мелкие частные составляющие с тем, чтобы распределить усилия специалиста, группы специалистов и в конечном итоге свести их к единому, совместно полученному результату — выполнению поставленной задачи. Подобное координирующее взаимодействие положительным образом способно проявить себя в процессе разработки алгоритма ее выполнения. Все перечисленные умения и способности связаны с необходимостью дифференцированного отбора приемов и методов направленного действия, соответствующих природе выполняемой задачи.

В данной связи обозначенная компетенция включена нами в группу организационно-аналитических компетенций. В нее также входит умение анализировать внешние и внутренние факторы, способные влиять или повлиявшие на ход выполнения профессиональной задачи. Отмеченное умение соотносится как с процессом непосредственно предшествующим ходу реализации профессиональной задачи, так и с постпериодом, сопровождающимся аналитической работой достижения поставленной цели. Необходимость предусмотреть и оценить все обстоятельства и причины, способные оказывать воздействие на ход осуществляемых профессиональных действий, рассчитать возможные риски малоуспешности / безуспешности достижения цели. Не менее значимой в данном контексте выступает способность организовать служебно-профессиональную интеракцию, что предполагает совершение определенных действий по налаживанию макро- и микровзаимодействия в сфере взаимовыгодного профессионального сотрудничества как в рамках структурного подразделения органов внутренних дел, так и в границах ведомства (Министерство внутренних дел), а равно за его пределами (Следственный комитет, Комитет государственной безопасности, Генеральная прокуратура и т. д.). Такая совместная деятельность положительным образом способна сказаться на оперативности и эффективности совершаемых во исполнение профессиональных задач действий, а в целом — на повышении результативности служебной деятельности ряда специалистов и сотрудников органов внутренних дел.

Не вызывает сомнения существующая связь между группами компетенций в системе кластера операционально-деятельностных компетенций. Алогично отрицать ее отсутствие между информационно-коммуникативными компетенциями и компетенциями двух соседствующих групп, поскольку совокупность умений и способностей, обеспечивающих коммуникацию и позволяющих осуществлять управление информацией, проявляется их реализацией в контексте использования умений и способностей, включенных в смежные группы кластера. Расширительно толкуя понятия «информация» и «коммуникация» как ключевые составляющие данной группы компетенций, следует исходить из того, что информационно-коммуникационная интеракция может существовать в двух вариациях типа «человек–человек», «человек–информационный ресурс». В этой связи целесообразным представляется констатировать условное деление компетенций, составляющих содержание информационно-коммуникативной группы компетенций в системе кластера операционально-деятельностных компетенций, на те, использование которых применимо к человеку (умение работать в команде, способность вести диалог / полилог, умение определять эмоциональное состояние и мотивы действий другого человека), и те, содержанием которых определяется их приложение к информационным данным и ресурсам (способность управлять информацией, умение использовать информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач, умение соблюдать режим информационной безопасности).

Таким образом, включение кластера операционально-деятельностных компетенций в систему профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — необходимое условие, наличием которого обеспечивается важная составляющая формирования обозначенной компетентности в процессе получения высшего профессионального образования курсантами по специальностям 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности».

1. Рябцева Л. А. Стратегии обучения как средство формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел // *Философско-педагогические проблемы непрерывного образования* : сб. науч. ст., Могилев, 23–24 апр. 2020 г. ; под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. С. 371–375. [Вернуться к статье](#)

2. Рябцева Л.А. Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов — будущих сотрудников органов внутренних дел — в контексте научных исследований // *Весн. Магілёўскі дзярж. ун-т імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка*. 2021. № 1 (57). С. 30–39. [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 04.05.2020 г. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)