

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

А. П. Скачинский

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
e-mail: alexsk2015@yandex.ru*

С. В. Курашов

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
e-mail: rimkors@mail.ru*

А. П. Шматюк

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
курсант 2-го курса факультета милиции
e-mail: ppfp@institutemvd.by*

Совершенствование качества учебных занятий по огневой подготовке курсантов учебных заведений осуществляется по различным направлениям: увеличение объема практической составляющей обучения; усложнение упражнений путем создания условий, максимально приближенных к реальным; внедрение элементов психоэмоциональных отвлекающих факторов, физических нагрузок. Несмотря на то, что занятия по дисциплине «Огневая подготовка» организованы с обязательным выполнением требований инструкции, для повышения интереса и актуальности занятий, а также как элемент активизации внимания курсантов на занятиях возможно внедрение инновационных методик обучения — интерактивных тиров, электронных тренажеров и т. п.

В то же время усложнение условий стрельбы возможно лишь после базовой подготовки, которая предполагает формирование пяти обязательных элементов результативной стрельбы: изготовления, хвата, прицеливания, дыхания, спуска курка [1].

Так, производство точного выстрела требует от обучающегося согласованных действий по прицеливанию и одновременному нажатию на спусковой

крючок на фоне различных внешних раздражителей: звука выстрела, освещенности, необходимости сохранения равновесного состояния системы «стрелок – оружие» и т. п. К внешним раздражителям, оказывающим негативное влияние на действия стрелка, добавляются и внутренние, как правило, проявляющиеся на начальном этапе обучения. Это прежде всего ожидание выстрела (отдачи оружия), желание быстро нажать на спусковой крючок в момент совмещения прицельного приспособления с точкой прицеливания, боязнь самого выстрела (промаха) [2, с. 25].

Если влияние внешних раздражителей нивелируется путем многократных повторений координационных тренировочных упражнений, занятий на электронных тренажерах и непосредственно опытом стрельбы из боевого оружия, то влияние внутренних факторов сугубо индивидуально и требует пристального внимания со стороны преподавателей. Естественное желание обучающихся достичь положительного результата, не выглядеть отстающим на фоне других курсантов приводит к сокрытию внутренних психологических проблем, например на фоне боязни выстрела могут формироваться приспособительно-поведенческие механизмы. В таких случаях стрелок либо неосознанно игнорирует наличие проблемы, скрыто самостоятельно внося корректировки в прицеливание, либо открыто заявляет о своей неспособности к реализации точного выстрела.

Результаты педагогической практики показывают, что в таких случаях зачастую происходит формирование негативных навыков. Так, многократное повторение ошибки при обработке спуска «срыв крючка» приводит к автоматизации данного мышечного движения и отсутствию критичности своих действий со стороны обучающегося. Работа преподавателей по устранению ошибки становится неэффективной, так как обучающийся попросту внутренне не признает наличие проблемы и, соответственно, усугубляет ее, находя различные внутренние оправдания (усталость, неконцентрированность) и надуманные внешние причины (недостатки в оружии, освещении, ссылки на другие ошибки и т. п.).

В данных обстоятельствах важнейшими задачами являются своевременное выявление ошибок, предотвращение формирования отрицательных элементов при производстве выстрела, выработка у стрелка критичности в отношении своих действий и внутренней убежденности в способности к меткой стрельбе.

Опыт преподавания огневой подготовки в Могилевском институте МВД свидетельствует о том, что реализовывать указанные задачи необходимо поэтапно: формирование убежденности обучающегося в наличии и необходимости устранения конкретной проблемы, тренировка правильных элементов с помощью учебного оружия и электронных тренажеров и выполнение выстрела с использованием учебных и боевых патронов.

Так, ряд курсантов 24-го и 25-го учебных взводов в 2020/2021 учебном году в рамках учебных занятий и консультационной работы неоднократно обращались за помощью к профессорско-преподавательскому составу по проблемным вопросам отклонения пробоин от средней точки попадания влево–вниз (для удобства изложения предполагается, что все стреляющие — правши). Причем эта тенденция была характерна для различных упражнений для стрельбы: № 4 (в ограниченную заложником зону), № 5 (со сменой магазина по различным мишеням), № 6.1.1 (из различных положений), № 6.1.2 (после физической нагрузки). При этом курсанты добивались достаточно высоких и положительных результатов при выполнении упражнений на оптико-электронном тренажере «АМА», но сохраняли указанную негативную тенденцию при практическом выполнении упражнений из боевого оружия. В результате возникала двойственная ситуация: стреляющий на словах констатирует наличие срыва, но при производстве выстрела осознанно не воспринимает его через мышечные ощущения.

Данные сведения свидетельствовали об уже сформированном автоматизированном движении указательного пальца правой руки при обработке спускового крючка, приводящего на фоне психологической боязни выстрела (промаха) к срыву выстрела от контрольной точки.

На первом этапе работы с такой категорией обучающихся достаточно положительно зарекомендовало себя упражнение под условным названием «сторонний выстрел». Цель данного упражнения — формирование у стреляющего умения осознанно контролировать прицеливание и неосознанно обработку спускового крючка.

«Сторонний выстрел». Исходное положение — стоя, магазин боевого пистолета Макарова (далее — ПМ) снаряжен боевыми и учебными патронами в порядке, определяемом преподавателем (обучающемуся порядок расположения патронов не известен). По команде преподавателя стреляющий принимает фронтальную изготовку для стрельбы, досылает патрон в патронник и, удерживая ПМ двуручным хватом, выполняет прицеливание в мишень, определяемую условиями упражнения, указательным пальцем правой руки выбирает свободный ход спускового крючка. Далее преподаватель, находясь справа–сзади курсанта, своим указательным пальцем правой руки производит обработку спуска до звука удара курка по ударнику (производства выстрела). Обучающийся удерживает «ровную» мушку в прорези целика и совмещение прицельного приспособления с точкой прицеливания. После холостого (боевого) выстрела стреляющий контролирует сохранение ровной мушки в прорези целика (доцеливание) и докладывает об этом преподавателю. Преподаватель контролирует положение прицельного приспособления, соблюдение стреляющим остальных

элементов стрельбы. Важно: стреляющий не оказывает усилия на крючок, запоминая посредством мышечных ощущений плавность и постепенное усилие нажатия. Не менее двух первых патронов в магазине должны быть учебными.

При результативном выполнении упражнения «сторонний выстрел» (поражении мишени в контрольную точку) у обучающегося формируется осознанное понимание, что причиной низкой результативности стрельбы является как раз некачественная работа с крючком, а не иные нарушения при прицеливании, изготовке, дыхании и т. д. Важно: стреляющий должен запомнить распределение мышечных усилий при обработке спуска, свое эмоциональное состояние «неожиданности выстрела» и неоднократно воспроизводить эти ощущения при холостом тренаже.

На втором этапе происходит закрепление распределения осознанного контроля «ровной мушки» и неосознанного — обработки спуска при выполнении холостого тренажа на электронных тренажерах. При этом следует постоянно акцентировать внимание обучающегося на воспроизведении ощущения «точного выстрела». Также необходимо разъяснить обучающемуся, что идеального совпадения в один момент времени положения «ровная мушка» и прицеливания в центр мишени не существует.

На третьем этапе для моделирования выстрела следует добавить имитацию отдачи — упражнение «удержание при выстреле».

«Удержание при выстреле». Исходное положение — стоя, учебный ПМ без магазина в рукоятке находится в кобуре. По команде преподавателя стреляющий принимает фронтальную изготовку для стрельбы, имитирует досылание патрона в патронник и, удерживая учебный ПМ двуручным хватом, выполняет прицеливание в мишень, определяемую условиями упражнения, указательным пальцем правой руки выбирает свободный ход спускового крючка. Преподаватель располагается справа–вперед от стреляющего по срезу ствола учебного ПМ. Для имитации отдачи при выстреле преподаватель открытой ладонью производит удар по срезу ствола, направленный вдоль оси ствола, контролируя положение оружия после воздействия, распределение усилия в хвате оружия между кистями обучающегося, сохранение равновесия и линии прицеливания (рис. 1).

После 5–8 имитационных действий с равномерными паузами, как при серии выстрелов, следует неожиданно для стреляющего не нанести удар по срезу ствола, а пронести кисть мимо оружия. У начинающих стрелков это вызывает неосознанное движение корпуса тела вперед либо качание ствола оружия вперед и вниз, тождественное по ощущениям срыву крючка при выстреле (рис. 2).



Рисунок 1 — Удержание оружия на линии прицеливания



Рисунок 2 — Срыв крючка при выстреле

Важно: кисть преподавателя не должна закрывать мишень при прицеливании, только в момент нанесения удара по срезу ствола появляясь в видимости стреляющего. Обучающийся должен компенсировать отдачу на треугольник «кисти рук – предплечья», сохраняя равновесие и «ровную мушку» в контрольной точке.

Второй и третий этапы следует чередовать до устранения нарушений при выполнении тренировочных упражнений.

На четвертом этапе (упражнение «неожиданный выстрел») обучающемуся предоставляется самостоятельная возможность выполнения упражнения для стрельбы из боевого оружия, снаряженного боевыми и учебными патронами. Цель — закрепить осознанное прицеливание и при неосознанной обработке крючка на фоне эмоционального ощущения неожиданности выстрела.

«Неожиданный выстрел». Исходное положение — стоя, магазин боевого ПМ снаряжен боевыми и учебными патронами в порядке, определяемом преподавателем (обучающемуся порядок расположения патронов не известен, не ме-

нее двух первых патронов учебные). По команде преподавателя стреляющий принимает фронтальную изготовку для стрельбы, досылает патрон в патронник и выполняет прицельный выстрел в мишень. При возникновении задержки при стрельбе «осечка» в результате подачи учебного патрона в патронник, стреляющий самостоятельно перезаряжает оружие и продолжает выполнение упражнения. Преподаватель, находясь справа–сзади курсанта, контролирует доцеливание и наличие срывов. Важно: стреляющий должен давать самостоятельную оценку результативности каждого выстрела без осмотра мишени, постоянно анализируя свои ошибки и формируя критичность оценки своих действий.

Поэтапное обучение курсантов 2-го курса, допускающих ошибки при обработке спуска, в рамках учебных занятий 2020/2021 учебного года имело положительные результаты даже после двух-трех повторений. При этом не менее 60 % из них демонстрировали рост точности стрельбы без срывов, указывая на свои ошибки без осмотра мишени. При этом следует констатировать, что зачастую ошибки при производстве выстрела не ограничивались только обработкой спуска, что затрудняло диагностику и анализ проблем, а также формирование критичности стреляющих в отношении своих технических действий с оружием.

Индивидуальный подход при реализации первого и четвертого этапов данного обучения влечет значительные временные затраты учебного времени преподавателя на проблемных курсантов, что не позволяет применять его для учебного взвода в целом. В то же время упражнение третьего этапа «удержание при выстреле» доказало свою результативность при распределении курсантов по парам в составе всего подразделения (один из двоих выполняет роль преподавателя), является элементом, активизирующим учебную деятельность обучающихся, повышая интерес, актуальность и внимательность курсантов на занятии.

Вполне очевидно, что выявление и исправление ошибок особенно важно в базовой стрелковой подготовке, однако эта проблема не теряет своей актуальности и на этапе совершенствования навыков стрельбы, при обучении подготовленных стрелков-спортсменов даже на более высоком уровне.

Знание типичных причин возникновения двигательных ошибок при стрельбе позволяет реализовать ряд мер, предупреждающих их появление и развитие. Предупредить возникновение ошибок — значит в полной мере реализовать принципы педагогического процесса. А в процессе устранения ошибок необходимо создавать психологический контакт между преподавателем и обучающимся для образования доверительного отношения к доводам и аргументам преподавателя и критичности со стороны стрелка.

1. Фролова И. В. Управление тренировочным процессом спортсменов-стрелков с использованием современных технических средств обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Хабаровск, 2004. 152 л. [Вернуться к статье](#)
2. Базюк Е. В. Пути совершенствования преподавания дисциплины «Огневая подготовка» // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 23 мая 2012 г. Воронеж, 2012. С. 25–27. [Вернуться к статье](#)