

УДК 37.011

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ЭФФЕКТИВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ

**В. Н. Гирина**

*УО «Могилевский государственный областной  
институт развития образования»,  
доцент кафедры дидактики и частных методик,  
кандидат педагогических наук, доцент  
e-mail: girinavn@mail.ru*

**А. И. Иванов**

*УО «Могилевский государственный областной  
институт развития образования»,  
старший преподаватель кафедры дидактики  
и частных методик  
e-mail: ivanovalex12@yandex.by*

Изучение тенденций образования в современном мире показывает, что во многих странах происходит переоценка ценностных ориентиров и кардинальная смена его целей и функций. В связи с глобальными вызовами и бурным развитием технологий (нано-, био-, информационных, когнитивных и др.) актуализирован вопрос о том, что значит быть образованным в XXI веке. Образованный человек — это человек знающий, понимающий, воспитанный, ответственный, созидающий. Он формируется не только за счет обновленного содержания образования, но и посредством методов, приемов и средств, обеспечивающих продуктивное взаимодействие в процессе интеллектуальной, практической, игровой и других видов познавательной и созидательной деятельности. Возможности информационно-коммуникационных технологий при этом позволяют расширить горизонты представлений об актуальных событиях и явлениях, побудить к диалогичности при обсуждении социальных проблем, развивать креативное мышление и эмоциональный интеллект.

К настоящему времени изменилось и понимание грамотности человека. В традиционном смысле этого слова оно применялось к приобретению и применению способности читать, писать и считать. В современном смысле грамотность — это способность общаться с миром, понимать его сигналы, обрабатывать информацию, осваивать новые компетенции и применять их при постановке, решении и интерпретации задач в различных предметных областях, повседневной жизни и профессиональной деятельности. В числе значимых называют

следующие виды грамотности: читательская, математическая, информационная, гражданская, финансовая, правовая, экологическая, научная и технологическая, «грамотность» в области здоровья, медиаграмотность и др.

Значительным затруднением в ответе на вызовы времени относительно образования является отсутствие четких критериев успешности той или иной образовательной системы, обоснованных рекомендаций по развитию содержания образования, отсутствие в дидактике четкой, обоснованной и иерархически выстроенной понятийной системы. Так, например, вместо терминов «навыки XXI века», «ключевые компетенции», «гибкие навыки», «мягкие навыки», «универсальные учебные действия» многие исследователи в области образования [1, с. 10] предлагают использовать термин «универсальные компетентности», понимая под этим термином компетентности, которые необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Обычно называют компетентность познания (мышления), компетентность взаимодействия с другими людьми, компетентность взаимодействия с собой (управление собой), которые развиваются в процессе непрерывного обучения на протяжении всей жизни. Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются при решении контекстных и компетентностно-ориентированных заданий, принятии решений в проблемных ситуациях.

Не вызывает сомнения тот факт, что содержание образования является ключевым компонентом образовательного процесса во всех образовательных учреждениях, от качества которого зависит установка и мотивация на непрерывное образование в течение жизни. В призме реализации компетентностного подхода дискуссионным является вопрос о «знаниевом» («специальном», «предметном») содержании школьного образования. Следует отметить, что дискуссии о содержании образования, об образовательных результатах вышли за рамки исключительно педагогической отрасли и стали предметом обсуждения родителей, обучающихся, широкой общественности, а также участников рынка труда. В связи с этим многие страны взяли ориентир на реализацию компетентностного подхода, на развитие основополагающих, «ключевых компетенций». А. В. Хуторской под компетенцией понимает некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика и следующим образом разграничивает используемые часто синонимические понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность — владение, обладание человеком

соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2]. И. А. Зимняя считает, что компетенции — это «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [3].

Перечень компетенций определяется на основе главных целей образования, структурного представления социального опыта и опыта личности. Каждый учебный предмет призван внести весомый вклад в реализацию компетентного подхода, так как выпускнику современной школы необходимо уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личностного бытия, но и в жизни общества и государства, в событиях, происходящих в мире. Компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения и имеют свою реальную основу не только в предметных, но и в метапредметных и личностных результатах, что позволяет соблюдать преемственность в их формировании на разных уровнях образования: дошкольном возрасте все образовательные результаты интегрируются в обобщенные показатели; среднее образование предполагает дифференциацию результатов на предметные, метапредметные и личностные; в профессионально-техническом, среднем специальном образовании акцент смещается на компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью; при получении высшего образования снова проявляется эффект интеграции и компетенции действительно становятся универсальными, объединяя предметный, метапредметный и личностный аспекты в своей структуре. В этой связи большое внимание уделяется формированию ключевых позиций по оценке результатов формирования универсальных компетенций студентов учреждения высшего образования, обосновать неразрывность и сквозной характер процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, выявить изменение академического характера оценочных процедур, формирование универсальных компетенций комплексно всеми средствами университетской среды — в процессе освоения учебных дисциплин, прохождения практик, выполнения исследований, участия во внеучебной деятельности. При этом ключевые компетенции должны быть многофункциональны, комплексны, многомерны, иметь высокий уровень умственной сложности [4, с. 15].

В послевузовском периоде в процессе трудовой деятельности проявляется не только достаточно ярко выраженная интеграция образовательных результатов, но и повышение уровня самостоятельности и осознанности в осуществлении познавательной деятельности, явная направленность на практическое,

прикладное применение полученных знаний, совершенствование компетентностей, раскрытие индивидуальных задатков и способностей личности.

Для совершенствования компетентностей важен устойчивый интерес к выявлению обобщенных закономерностей в изучаемом предмете, к способам добывания знаний, к использованию результатов учебной работы в социально-значимых видах деятельности. Все виды деятельности требуют комплексного применения знаний, что способствует осуществлению их синтеза и осмыслению на более высоком уровне. Известно также, что личностно значимые и ориентированные на практическое применение знания запоминаются гораздо прочнее в профессиональном становлении личности.

Таким образом, прослеживается тесная взаимосвязь между компетенциями, компетентностью личности, пониманием функциональной грамотности человека и методиками, оказывающими значительное влияние на складывание дидактической системы в современном образовании. При анализе образовательной системы или ее составляющих, по мнению польского дидакта В. Оконя, необходимо учитывать универсальные критерии, которые значимы в любой дидактической системе и в любых социальных условиях. Они касаются необходимости учета требований, связанных с развитием личности ребенка, с развитием культуры применительно к обучению, с изменяющимся обществом [5, с. 94].

Содержание образования в той или иной мере должно включать социально-культурный опыт человечества, ориентироваться на признанные продуктивными тенденции в его изменении и базироваться на соответствующих требованиям времени идеях по обоснованию эффективных педагогических систем, направленность которых во многом задают успешно реализованные образовательные инновационные проекты.

Многие государства стремятся повысить качество образования, ориентируясь на школу, основанную на развитии способности к обучению на протяжении всей жизни, формировании у обучающихся жизненно важных компетентностей. При этом одной из основных задач обучения выступает формирование интеллектуально развитой и функционально грамотной личности, обладающей специальными знаниями, интегративными способностями, широкой эрудицией и гуманитарным мышлением.

Формированию и совершенствованию универсальных компетентностей обучающихся в процессе непрерывного образования будет способствовать:

- четкое и обоснованное определение компетенций и соответствующих им компетентностей по ступеням образования;
- ясное, краткое и последовательное представление компетентности и типов грамотности, признанных наиболее важными;

- обеспечение межпредметной интеграции как основы формирования функциональной грамотности;
- выделение в учебном содержании объективного и личностно значимого аспектов на основе предметного и объектного подходов;
- включение в предметное обучение методов, приемов и средств, способствующих развитию универсальных компетентностей;
- выстраивание образования с ориентиром на ожидаемые результаты обучения.

Следуя этому общему вектору, каждая страна идет по своему уникальному пути, обусловленному ее культурными, историческими, демографическими и экономическими особенностями. Анализ национальных стратегий реформирования (модернизации, совершенствования) образования и социально-политического контекста их реализации позволяет выделить факторы успеха в обновлении образования: опора на культурно-исторические традиции; учет имеющихся в том или ином государстве идеологических, политических, социально-экономических условий; продуманность дидактических оснований внедряемых в систему образования теорий, методик, технологий; понимание позитивных социальных последствий непрерывности обучения для развития как отдельной личности, так и общества в целом; ориентация на интерпретацию и использование потенциала междисциплинарных исследований, связанных с комплексом наук о человеке. В этой связи представляют интерес материалы, которые содержатся в коллективной монографии, подготовленной по итогам акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых 2012–2013 гг.» [6].

В каждой из национальной системе образования по-разному осуществляется реализация принципа непрерывности, имеющая свои особенности, обусловленные социально-культурной спецификой государства. В то же время теорию и практику непрерывного образования взрослых характеризуют активные процессы отбора содержания и технологий обучения, отражающих реалии современной жизни и социокультурных практик. К числу наиболее активных процессов, развивающихся в системе образования взрослых, можно отнести: обучение новым профессиям и расширение спектра специальностей внутри профессии; развитие функциональной грамотности в связи с вновь появившимися профессиями и специализациями; реализацию идеи «Образование через всю жизнь» как системного профессионального самосовершенствования, развития профессиональных компетентностей через разработку индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, в организации и содержании образования должны воспроизводиться лишь устойчивые получившие общественное признание базовые приобретения отечественной и мировой культуры, ценности и цели

человеческого бытия и обогащение, корректировка, трансформация этого ценностного багажа. Поиск конструктивных философско-педагогических идей, развитие ценностных аспектов образовательной деятельности предполагает активную, ответственную, рефлексивную позицию ее субъектов, от выработки и углубления которой зависит социально-культурная и личностная результативность совокупного образовательного процесса.

Важно отметить, что обоснование необходимости формирования и развития «универсальных компетентностей» не отвергает прежнюю модель образовательных результатов, основывающейся на знаниях, умениях и навыках, а обогащает ее, включая в обязательный для каждой ступени образования перечень образовательных результатов не только предметные знания и навыки их практического применения, но и универсальные компетентности, ценности, установки. Меняется само качество постижения знаний: будучи усвоенным с ориентацией на применение и развитие универсальных компетентностей, оно становится источником творческих, конструктивных, обоснованных решений в самых разных жизненных и профессиональных ситуациях.

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с. [Вернуться к статье](#)

2. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Вестн. Ин-та образования человека. 2011. № 1. [Вернуться к статье](#)

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет журнал. 2006. URL: <http://www.eidos.ru> (дата обращения: 10.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

4. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : коллективная монография / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 383 с. [Вернуться к статье](#)

5. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990. 382 с. [Вернуться к статье](#)

6. Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий / Е. Ю. Андреева [и др.] : междунар. монография по итогам акций ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» 2012–2013 гг. : в 10 т. / под общ. ред. Н. П. Литвиновой [и др.] ; С.-Петербур. гос. ин-т психологии и социал. работы. СПб : Политехника-сервис 2013. 346 с. [Вернуться к статье](#)