

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А. Д. Денисенко*

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
начальник цикла общевоенных дисциплин общевойсковой  
кафедры военного факультета,  
магистр педагогических наук,  
аспирант кафедры педагогики и социальной работы (Беларусь)  
e-mail: denisenko\_ad@grsu.by*

Мировая глобализация, используя результаты высоких темпов научно-технического прогресса, проникает во все сферы деятельности человека. Становится особенно важным, какую направленность — созидательную или разрушительную для всего живого будут иметь плоды человеческой мысли, реализованные в почти фантастических возможностях технических изобретений. Возросшая в начале третьего десятилетия XXI века напряженность в борьбе за мировое господство, возобновление обострения в международных отношениях многих стран актуализируют зависимость дальнейшего развития человеческой цивилизации от уровня гуманизма и духовной нравственности в обществе.

Устойчивое развитие государства в сложных условиях мировой глобализации во многом зависит от направленности применения потенциала молодежи. Социальное, гражданско-патриотическое развитие личности начинается еще в раннем детстве и продолжается на всем протяжении жизни человека. Но наибольшее влияние на развитие мировоззрения, гражданского сознания и самосознания, ответственности за свои поступки осуществляется в молодом возрасте, в котором согласно законодательству Республики Беларусь находятся граждане в возрасте от 14 лет до 31 года. В этот непростой жизненный период многие молодые люди являются студентами учреждений высшего образования. В 2020/2021 учебном году в 50 учреждениях высшего образования обучались более 263 тысяч будущих специалистов [1].

Высшее образование призвано оказать содействие молодым людям в правильной расстановке жизненных ориентиров, позитивной мотивации к конструктивной деятельности, личностной самореализации на пути к достойной жизни в обществе. Содержание образования на практике реализуется посредством вовлечения студентов в учебный процесс, основными функциями которого являются образовательная, развивающая и воспитательная. Именно воспитательная функция обучения нацелена на развитие самостоятельной,

творческой, духовно, нравственно и психически развитой личности. Неслучайно цели учебного занятия любой формы проведения должны включать в себя задачи по воспитанию обучающихся.

Вопросы воспитания в учреждениях образования активно обсуждаются на республиканских и международных конференциях, методических совещаниях и в средствах массовой информации. Совершенствование подготовки специалистов с высшим образованием не прекращается. Опытные педагоги, научные деятели высказывают различные мнения, делятся опытом и предлагают инновационные технологии и подходы в воспитании учащейся и студенческой молодежи. Часть общества, педагогических работников высказывают мнение об исключении воспитательной составляющей из образовательного процесса. Утверждается, что воспитывать молодого человека должна семья, а задача учреждений образования — организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями и специальными навыками будущей деятельности. Итак, теория и практика деятельности учебных заведений по воспитанию студенческой молодежи являются предметом обсуждений и споров в педагогике, что повышает необходимость дальнейшего изучения проблемных вопросов, проведения системного анализа и выработки единых подходов.

В первую очередь необходимо обратиться к высказываниям известных научных деятелей, ученых в области философии, педагогики о роли воспитания в образовании.

«Самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание», — высказывался известный мыслитель древности Платон [2, с. 50].

Великий педагог Я.А. Коменский отмечал: «Надо следить за тем, чтобы академии воспитывали только трудолюбивых, честных и способных людей» [3, с. 105].

Известный немецкий педагог А. Дистервег для наглядности взаимосвязи обучения и воспитания ввел понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание», что поясняет необходимость наличия и взаимодействия в образовательном процессе двух равносильных ветвей — обучения и воспитания [4].

А. де Сент-Экзюпери так распределил роли обучения и воспитания: «Современный человек по сравнению с пещерным не представляет собой биологического прогресса. Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание. Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь» [5, с. 240].

Известный научный деятель Д. С. Лихачев представлял сегодняшнее воспитание так: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей. Образование, подчиненное задачам воспи-

тания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести — вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке» [6, с. 305].

Анализ нормативных правовых документов Республики Беларусь в отрасли образования позволяет утверждать, что сущность и содержание понятия «воспитание» в образовательной деятельности раскрывается в категории «воспитательная работа». Теория и практика непрерывного образования, принципы которого в настоящее время поддерживаются во всех развитых странах мира, раскрывают понятие «образование» как развитие жизненного опыта человеком в течение всей жизни. Образование является как процессом, так и результатом формирования человеком личных образов окружающего мира, роли и своего места в этом мире, то есть направленности личности [7]. Обучение и воспитание — две составляющих образования, находящиеся в системной связи. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет обучение как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей. Российская педагогическая энциклопедия заключает, что обучение — «совместная целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание», а воспитание — «социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» [8]. Изучая положительный опыт западных стран в образовательной деятельности, мы можем наблюдать, что в системах университетского образования Соединенных Штатов Америки, Канады, Великобритании, Австралии, стран Западной Европы наряду с обучающей обязательно присутствует и воспитательная составляющая. Содержание воспитания в колледжах и университетах этих стран также, как и в Республике Беларусь, включает патриотическое, государственно-правовое, духовное, морально-психологическое, физическое воспитание, организацию здорового образа жизни. Сходны цели, задачи воспитания, определены субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. В системах образования вышеуказанных стран основные различия существуют только в расстановке степени важности составляющих воспитания. Они зависят от сложившихся исторических традиций, территориальных принципов размещения, менталитета населения. Например, в Великобритании воспитание в первую очередь направлено на сохранение и укрепление традиций, моральных и этических ценностей, авторитета учебных заведений с мировым именем. В Соединенных Штатах Америки наибольшее внимание в воспитании уделяется патриотизму, развитию

национального самосознания, уважения к своему народу и к государству в целом. Принятый в США в 2001 году Закон The Student Citizen Act of 2001 рекомендует, какие конкретно качества личности необходимо воспитывать в учащейся молодежи:

- 1) смелость, как верность себе и способность в отстаивании своей точки зрения перед большим скоплением людей;
- 2) умение принимать верные решения и обосновывать их;
- 3) честность;
- 4) доброту, как сопереживание, готовность помогать людям, гуманизм и желание такого отношения к людям, какого бы хотел отношения к себе;
- 5) настойчивость в достижении целей;
- 6) уважение к себе, к начальнику, к государству;
- 7) ответственность — способность отвечать за свои решения, воплощенные в действия;
- 8) самодисциплину как способность постоянно совершенствоваться, развивать в себе лучшее, быть образцом для подражания [9, с. 102–103].

Изучение исторических источников, педагогической теории и практики стран с высоким уровнем образования позволяет сделать вывод, что воспитание, воспитательная работа обязательно присутствуют в отраслях образования этих стран. Воспитательная функция обязательно должна присутствовать в обучении будущих специалистов на всех уровнях получения образования. Важнейшей проблемой в образовании является поиск таких условий, которые наилучшим образом способствовали бы гармоничному развитию личности обучающегося. Тогда обучением достигается развитие опыта личности, а воспитанием — развитие ее направленности. Реформирование системы образования не должно сводиться только лишь к хирургическому вмешательству — исключению из образовательного процесса воспитательной составляющей. Необходимо совершенствовать подходы к обучению и воспитанию, оптимизировать процесс как систему.

Развитие личности будущего специалиста в учреждении высшего образования находится в прямой зависимости от организации воспитания. При этом необходимо учитывать, что студенты еще до поступления в учреждение образования имеют индивидуальные взгляды, способности, интересы, социальную позицию. Поэтому обучение и воспитание должны быть направлены на совершенствование воспитательного пространства с опорой на личностно-ориентированный подход. При организации воспитательной работы необходимо формировать такое воспитательное пространство, в котором каждый студент найдет себе применение и ощутит свою значимость в судьбе своих товарищей, учреждения образования, государства.

1. Студенты Беларуси [Электронный ресурс] // БЕЛТА+. UTL: [www.belta.by/infographica/view/studenty-belarusi-23696/](http://www.belta.by/infographica/view/studenty-belarusi-23696/) (дата обращения: 07.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
2. Платон. Избранное. Государство / Платон. М. : АСТ, 2004. 493 с. [Вернуться к статье](#)
3. Коменский Я. А. Лабиринт света и рай сердца. М. : МИК, 2000. 311 с. [Вернуться к статье](#)
4. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М. : Учпедгиз, 1956. 356 с. [Вернуться к статье](#)
5. Сент-Экзюпери А. Сочинения : в 3 т. Рига : Полярис, 1997. Т. 3 : Очерки. Репортажи. Письма. 415 с. [Вернуться к статье](#)
6. Лихачев Д. С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет : в 3 т. СПб. : АРС, 2006. Т. 1. 396 с. [Вернуться к статье](#)
7. Мещеряков. Б. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. UTL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php) (дата обращения: 19.10.2020). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. UTL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/14.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/14.php) (дата обращения: 12.10.2020). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
9. Макарова О. Ю. Педагогическая система профессионального воспитания студентов медицинских вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Казань, 2014. 514 л. [Вернуться к статье](#)