

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В. С. Кот

*УО «Военная академия Республики Беларусь»,
преподаватель цикла (тактики внутренних войск)
кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск
факультета внутренних войск
e-mail: vik-kot81@rambler.ru*

Анализ опыта служебно-боевой деятельности внутренних войск, организации учебного процесса на факультете внутренних войск свидетельствует о том, что на современном этапе развития педагогической науки весьма актуальной является проблема использования богатого опыта выполнения служебно-боевых задач как подразделениями внутренних войск Республики Беларусь (далее — ВВ), так и зарубежного опыта обучения курсантов аналогичных по задачам подразделений. На этот аспект указывал Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Особое внимание должно уделяться сохранению традиций, изучению своей военной истории, опыту ведения современных войн, локальных конфликтов, внедрению новейших технологий» [1].

Педагогический процесс организуется и осуществляется на основе закономерностей и принципов. *Закономерности военно-педагогического процесса* — основная форма теоретического знания в военной педагогике [2, с. 190]. Закономерность включает существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения этого процесса.

Специфическими военно-педагогическими закономерностями являются единство обучения, воспитания, развития и психологической подготовки; соответствие воздействия обучающихся характеру деятельности обучаемых, их познавательным и физическим возможностям; *моделирование (воссоздание) в процессе обучения содержания условий боевой деятельности* [3, с. 141].

В педагогическом процессе закономерности реализуются посредством требований принципов дидактики.

В статье мы рассмотрим принцип дидактики — практической направленности или как он трактуется в военной дидактике «Учить войска тому, что необходимо на войне».

Данному принципу большое внимание уделял А. В. Суворов, который в своих военно-педагогических работах выступал за внесение в боевую

подготовку элементов внезапности, резких изменений в обстановке. Эти взгляды нашли свое отражение в девизе: «Тяжело в учении — легко в походе, легко на учении — тяжело в походе» [4, с. 101].

Содержание данного принципа впервые наиболее подробно было раскрыто русским генералом М.И. Драгомировым. В основе образования он видел принцип: «Войска учить в мирное время только тому, что им придется делать в военное». М. И. Драгомиров требовал максимального приближения обстановки на учениях к боевой, которая должна быть не только «внешним подобием боя», а и реально напряженной обстановкой. Он полагал, что здесь скрыт ответ на два основных вопроса: *во-первых, чему учить военнослужащих и, во-вторых, в каких условиях проводить боевую подготовку войск* [5, с. 50].

Взгляд на механизм реализации данного принципа, по нашему мнению, целесообразно осветить на основе постановки двух проблемных вопросов: *чему конкретно необходимо учить с учетом быстро меняющихся условий выполнения служебно-боевых задач и как учить?*

Начнем с первого вопроса *Чему необходимо учить?* Проблема соответствия содержания обучения современным требованиям к подготовке офицерских кадров стоит особенно остро. Зачастую даже требования руководящих документов, регламентирующих выполнение служебно-боевых задач, «не успевают» за требованиями времени.

На основе проведенного анализа учебной литературы, практического опыта выполнения служебно-боевых задач и педагогической практики, на наш взгляд можно определить следующие пути решения проблемы «чему учить».

Важнейшую роль, по нашему мнению, здесь играет личность преподавателя. Профессорско-преподавательский состав должен иметь глубокую теоретическую подготовку, широкий научный, военный и культурный кругозор. Значительная часть преподавательского состава комплектована из офицеров войск с должной специальной подготовкой, богатым жизненным опытом, однако у большинства из них дольно поверхностные психолого-педагогические представления.

Путей получения знаний, соответствующих требованиям времени, много. Приведем лишь немногие из их: изучение литературных источников, наблюдение, результаты практической деятельности военнослужащих, эксперименты, изучение документов, обсуждение полученных результатов, опытная проверка выводов и рекомендаций и другие.

Особую роль имеет в данном вопросе использование опыта выполнения служебно-боевых задач.

Опыт выполнения служебно-боевых задач — знания и навыки, полученные при несении боевой службы. Опыт может быть использован как в учебном процессе, так и при организации несения боевой службы.

Методические требования по применению в учебном процессе опыта выполнения служебно-боевых задач:

опыт выполнения служебно-боевых задач необходимо использовать при проведении всех занятий;

опыт анализируется как отечественный, так и иностранный;

примеры выполнения служебно-боевых задач должны соответствовать тематике проводимого занятия.

Приемы использования материалов о выполнении служебно-боевых задач многообразны: устное доведение, ссылки на научные работы по данной проблематике, демонстрация видеоматериала.

Весьма полезным для нас оказались результаты исследований по организации деятельности научных сообществ учебного заведения, в частности военно-научного кружка (далее — ВНК) кафедры, которые рассматривают ВНК как источник получения актуальной информации в преподаваемой области.

Основными формами научной работы курсантов являются: участие в выполнении научных работ; разработка научных докладов, сообщений и рефератов по наиболее актуальным вопросам; участие в изобретательской и рационализаторской работе; выступление с докладами (сообщениями) на научных конференциях (семинарах); обсуждение статей, опубликованных в периодических изданиях, на заседаниях научных кружков [6, с. 6]. По нашему мнению, ВНК имеет огромный потенциал, который можно плодотворно использовать в организации учебного процесса.

Приведем пример организации работы ВНК кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск. В начале учебного года при составлении плана работы ВНК на заседании кафедры определяются проблемные поля по совершенствованию учебного материала на кафедре в соответствии с программой обучения, а также направления научных исследований, пути решения проблемных полей по итогам участия в военно-практических конференциях в прошлом году.

На основании этого руководитель ВНК разрабатывает и представляет на заседание кафедры тематику рефератов для подготовки курсантами к семинарским занятиям, тематику военно-научных исследований для подготовки к участию в научно-практических конференциях. Кроме того, из состава членов ВНК назначаются исследовательские группы курсантов, которые осуществляют подбор и при необходимости оцифровку учебного материала посредством анализа

содержания учебных изданий военной направленности, находящихся в библиотеке факультета, а также осуществляется мониторинг онлайн-библиотек (например, www.elibrary.ru). По результатам работы ежемесячно исследовательские группы производят отчет о проделанной работе. Привлечение курсантов ВНК позволяет решить сразу несколько задач: вовлечение курсантов в активную познавательную деятельность, овладение курсантами научными методами познания в процессе обучения, углубленное и творческое освоение учебного материала, формирование у курсантов направленности на практическое внедрение результатов научной деятельности [6, с. 2].

В ходе обобщения и анализа существующего опыта при рассмотрении первой части работы мы пришли к выводу о том, что использование в организации учебного процесса перечисленных примеров повышения качества содержания учебного материала не только желательно, но и по нашему мнению, обязательно, так как это обеспечивает прямую связь с «жизнью» войск.

Рассмотрим другую часть реализации исследуемого нами принципа: «*как учить тому, что необходимо на войне*». Вооружившись необходимыми знаниями, необходимо научиться применять их на практике. То есть выработать навыки и умения, кроме того, научиться быть инициативным, самостоятельно принимать решения в быстроменяющейся обстановке, комплексно применять на практике знания, навыки и умения, полученные при изучении других дисциплин (физическая подготовка, связь, юридические дисциплины и т. д.).

В современном мире одним из направлений развития профессионального образования является компетентностный подход. Результат профессиональной подготовки может быть описан с помощью понятия «военно-профессиональная компетентность».

Военно-профессиональная компетентность — качество военнослужащих, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры [7, с. 459–463].

Традиционные методы обучения направлены на передачу знаний, умений, предполагают предоставление готовых решений. Поэтому необходимо создавать условия для мотивации саморазвития курсантов, что реализуется при использовании активных методов обучения. Проблема активности личности в обучении — одна из актуальных в педагогике.

Активные методы обучения — методы обучения, основанные на самостоятельной творческой деятельности обучающихся по разрешению задач и ситуаций [3, с. 187].

Рассмотрим применение активных методов обучения на примере разновидности метода деловых игр, а конкретно — метода ситуативного моделирования.

Метод ситуационного моделирования — максимально приближенное к реальности воспроизведение той или иной экстремальной ситуации, возникающей при несении боевой службы, с целью изучения с обучаемыми выработанных наукой и практикой алгоритмов действий, совершение которых требуется от военнослужащего для решения стоящих перед ним задач [8, с. 346].

Решению задачи применения метода ситуационного моделирования на практике способствует качественная разработка *учебных пособий (учебников), сборника ситуационных задач изучения практических действий личным составом, а также подготовка необходимой учебно-материальной базы.*

В сборнике ситуационных задач должны быть представлены методические рекомендации по проведению занятия с использованием сборника, наиболее типичные ситуации в порядке от простого к сложному с предлагаемыми вариантами усложнения моделируемой ситуации при условии усвоения обучаемыми первоначальных действий. Каждая ситуационная задача должна включать в себя перечень необходимой учебно-материальной базы, ссылки на руководящие документы, учебные пособия, описывающие порядок действий в данной ситуации, порядок действий преподавателя, обучаемых, а также варианты усложнения обстановки.

Опираясь на труды военных дидактиков, исследовавших рассматриваемый нами принцип, а также собственные теоретические и практические поиски, мы пришли к мнению, что принцип военной дидактики «Учить войска тому, что необходимо на войне» является основополагающим, так как при его реализации задействованы многие другие принципы: сознательность и активность, наглядность и доступность, прочность и научность, систематичность, последовательность и комплексность обучения, обучение на высоком уровне трудностей, прочность овладения знаниями, навыками и умениями, коллективный и индивидуальный подход к обучению.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что применение предложенных авторами рекомендаций по совершенствованию практической направленности процесса обучения будет способствовать повышению уровня эффективности обучения, выработке необходимых профессиональных компетенций в соответствии с новыми угрозами и вызовами национальной безопасности. Кроме того, по нашему мнению, данную рекомендацию можно применять и в других видах тактико-специальной подготовки с учетом особенной служебно-боевой деятельности.

1. Посещение Военной академии [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. 2019. 22 февр. URL: <https://president.gov.by/ru/events/poseschenie-voennoj-akademii-20549> (дата обращения: 15.02.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)
2. Андреев В. И. Педагогика высшей военной школы : учеб.-метод. комплекс. Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 2007. 212 с. [Вернуться к статье](#)
3. Военная педагогика / А. В. Барабанщиков [и др.] ; под общ. ред. А. В. Барабанщикова. М. : Воениздат, 1986. 239 с. [Вернуться к статье](#)
4. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Эксмо, 2018. 480 с. [Вернуться к статье](#)
5. Драгомиров М. И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М. : Воениздат, 1956. 686 с. [Вернуться к статье](#)
6. Об утверждении Положения о военно-научных обществах слушателей и курсантов : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 9 авг. 2016 г., № 1040. Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 2016. 24 с. [Вернуться к статье](#)
7. Военная педагогика : учебник для военных вузов / О. Ю. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. О. Ю. Ефремова. 2-е изд. испр. и доп. СПб. : Питер, 2019. 640 с. [Вернуться к статье](#)
8. Гричанов А. С. Моделирование служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России // Материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Иркутск : Восточно-Сибир. ин-т МВД России. 2016. Т. 1. С. 345–350. [Вернуться к статье](#)