

УДК 378.091.3:004.77

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В. А. Круглов

*Российский государственный социальный
университет филиал в г. Минске,
профессор кафедры правовых дисциплин,
доктор юридических наук, профессор
e-mail: valerij.kruglov.1952@mail.ru*

Система образования в Республике Беларусь призвана служить гарантом культурного процветания и духовно-нравственного развития общества, играя при этом приоритетную роль.

Развитие высшей школы должно быть направлено на повышение качества подготовки специалистов, предоставление возможности каждому самостоятельно выбирать уровень, содержание, форму и срок обучения.

Для решения этой задачи необходимо:

- совершенствование учебного процесса и научно-исследовательской деятельности в сфере образования, осуществляемого на основе структурных преобразований в высшей школе;
- обеспечение роста профессионализма и престижности труда преподавателя, ученого;
- расширение участия вузов в решении экономических, технических, социальных, культурных проблем общества и государства и т. д.;
- издание учебной и учебно-методической литературы;
- введение инновационных методов обучения.

По нашему глубокому убеждению, инновационные методы призваны активизировать процесс обучения студентов.

Инновационные технологии обучения студентов используют положения науки **инноватики**, которая решает проблемы формирования всего нового, распространение и применение этого нового, исследуют причины противостояния таким новшествам и т. д.

Если в XIX веке проблемы инноваций рассматривались, как правило, только в сфере экономики, то в современный период инновации исследуются и применяются во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образовательного процесса.

Инновационные методы преподавания занимают в современный период основное положение.

В науке и практике существуют два основных подхода к этим методам:

1) метод обучения рассматривается как способ работы преподавателя и обучающегося;

2) метод обучения рассматривается как способ руководства познавательной деятельностью студентов.

В любом случае метод — это способ организации совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на оптимальное использование имеющихся у каждой из сторон возможностей для достижения целей образования.

В современный период к инновационным методам обучения относят:

- лабиринт действий,
- прогрессивный семинар,
- мозговой штурм (атаку),
- инновационную игру,
- фрикаделевое упражнение (или аквариум),
- панельную дискуссию,
- реакцию аудитории и др.

Остановимся кратко на каждом из этих методов.

Лабиринт действий. Студенты получают разработанные преподавателем ситуации, возникающие в реальной действительности и перечень действия, одно из которых или несколько являются приемлемыми для разрешения ситуации.

Список действий позволяет исследовать все предполагаемые варианты разрешения ситуации, проследить возможные последствия, осложнения и т. д.

Тем самым студентам предоставляется возможность разрешить ситуацию несколькими способами, что позволяет формировать у них умение отличать тупиковые варианты от правильных решений.

Данный метод может применяться при преподавании многих дисциплин, когда необходимо научить студентов быстро и правильно ориентироваться в ситуациях с разными возможными исходами (уголовное право, гражданское право, административно-деликтное право и т. д.).

Прогрессивный семинар. Группа делится на подгруппы. На разрешение каждой из них дается одна и та же ситуация. Ситуация подбирается таким образом, чтобы можно было предложить несколько вариантов ее разрешения. Это необходимо для того, чтобы вызвать среди подгрупп дискуссию. Студенты сами подыскивают необходимую литературу на основе которой выдвигают свои суждения. Преподаватель при использовании данного метода выступает

как судья для разрешения возникающих споров. Данный метод можно использовать при преподавании почти всех гуманитарных наук. У студентов вырабатывается логическое мышление, умение отстаивать свою позицию.

Мозговой штурм (атака). Цель данного метода — получить возможно большее количество способов разрешения ситуации. Группа делится на две подгруппы. Одна подгруппа предлагает разрешение ситуации, несколько вариантов. Другая подгруппа эти решения критикует. Таким образом, выбирается оптимальное решение.

Инновационная игра (деловая игра). Цель данного метода — приблизить участников к реальной действительности. Например, по административно-деликтному праву можно предложить любую ситуацию (совершено административное правонарушение, дать фабулу). Затем назначается свидетель, потерпевший, лицо, имеющее право составить протокол об административном правонарушении и т. д. Каждый из назначенных лиц отстаивает свою позицию по квалификации совершенного деяния. Преподаватель выступает как рефери, для того чтобы дискуссия носила творческий характер. У студентов вырабатывается умение отстаивать свою позицию, грамотно квалифицировать совершенное деяние, умение излагать и отстаивать свои суждения.

Фрикаделевое упражнение (или аквариум).

Группа делится на две подгруппы. Первая из них ведет дискуссию по разрешению той или иной ситуации. Другая подгруппа ведет за дискутирующими наблюдение, отмечая успехи и недостатки каждого дискутирующего. Затем начинается общая дискуссия, во время которой и наблюдатели, и дискутирующие высказывают свои замечания по каждому дискутирующему, отмечая из умения отстаивать свою позицию, использование нормативных правовых актов, грамотность изложения, поведение во время дискуссии и т. д.

Панельная дискуссия. Студентам предоставляется информационный материал по разрешению той или иной ситуации, где уже указаны преимущества и недостатки того или иного способа ее разрешения. Группа студентов из 4–6 человек в процессе дискуссии должна определить наиболее лучший вариант разрешения ситуации. Остальные студенты являются наблюдателями и затем подводят итог, высказывая свои суждения не только по разрешению ситуации, но и по поведению дискутирующих.

Реакция аудитории. Этот метод можно применять при чтении лекций, когда необходимо активизировать аудиторию. Для этого несколько студентов назначаются «Командой реакции». Они, слушая преподавателя, должны обращать внимание на сложные суждения, выводы, понятия, прерывая преподавателя и прося разъяснений. Это дает возможность всем студентам уяснить лекционный материал.

Эти методы, а их можно придумать достаточно много, направлены на активизацию познавательной деятельности студента.

Все методы давно известны. Они неоднократно изложены в специальной и научной литературе [1–8], обсуждены на многочисленных конференциях [9–15].

Многие из этих методов проведения практических занятий как способ закрепления информации, полученной студентами на лекции, в период пандемии — распространения короновирусной инфекции COVID-19 в мировых масштабах, выработки у них умений и навыков не могли быть применимы при обучении студентов на «удаленке».

По нашему убеждению, в будущем мы придем к такому лекционному изложению материала, как **кинофикационная лекция** (кинолекция). Можно придумать и другое название. Что под этим мы понимаем?

Преподаватель вместе с режиссером будет готовить сценарий лекции. В подготовке такой лекции может быть задействован также психолог. Совсем не обязательно, чтобы лекцию читал именно преподаватель. Это может быть специально подготовленный человек с хорошей внешностью, дикцией, манерами, навыками публичного выступления и т. п.

Лектор будет не только излагать материал на пленку. Его выступление будет подкреплено сюжетами из жизни, графиками, слайдами, текстовым изложением. В данной лекции должно быть творчество.

Записанные лекции, дадут возможность любому студенту, в том числе и пропустившему лекцию, самостоятельно ее прослушать.

Возникает вопрос, а где же общение с преподавателем.

Преподаватель, присутствуя на такой лекции, будет иметь возможность остановить запись, прокомментировать то или иное место, непонятное студентам, и затем продолжить прослушивание.

В будущем может быть создана полная база всех лекций по каждой учебной дисциплине.

Такое лекционное обеспечение по каждой дисциплине позволит студентам, особенно заочного обучения, самостоятельно готовиться к практическим занятиям, сдаче экзаменов.

Подготовка кинолекций как способ донесения информации до студента уже назрела. Это показала работа профессорско-преподавательского состава на «удаленке».

Лекции по программе курса, практические занятия, проводимые по скайпу многими преподавателями, не достигали цели. Кто в этом сомневается, имеет возможность в учебных заведениях, где работает, посмотреть такие лекции,

практические занятия, в том числе свои собственные, на записи, так как в период работы на «удаленке» все занятия записывались.

Вывод может быть только один: проведение лекций и практических занятий в том числе на «удаленке» необходимо адаптировать к каждой учебной дисциплине, только тогда они дадут соответствующий эффект.

1. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С. В. Базилевич [и др.] // Наука Красноярья. 2012. № 4. С. 103–113. [Вернуться к статье](#)

2. Жук А. И., Кошель Н. Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособ. 2-е изд. Минск : Аверсэв, 2004. 336 с. [Вернуться к статье](#)

3. Субочева А. Д., Субочева О. Н. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов // Междунар. науч.-исслед. журнал. 2014. № 9 (28). С. 136–139. [Вернуться к статье](#)

4. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестн. Тихоокеан. гос. ун-та. 2012. № 2. С. 201–206. [Вернуться к статье](#)

5. Скрипко Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76–84. [Вернуться к статье](#)

6. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 182–188. [Вернуться к статье](#)

7. Цветков А. А., Чулюкова С. А., Свищева В. С. Инновационные формы и методы обучения магистров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» — новые пути развития вузовского образования [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-2. С. 433–439. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34868> (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

8. Шамис В. А. Активные методы обучения в вузе // Сибир. торгово-эконом. журнал. 2011. № 14. С. 136–144. [Вернуться к статье](#)

9. Огольцова Е. Г., Хмельницкая О. М. Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях : материалы региональной науч.-практ. интернет-конф. 2009. С. 129–133. [Вернуться к статье](#)

10. Инновационные методы обучения в высшей школе образования [Электронный ресурс] : сб. ст. по итогам методической конф., ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 12–13 февраля 2015 г. Н. Новгород, 2015. Вып. 2015. 151 с. URL: http://www.unn.ru/pages/e-library/method_conf/sbornik2015.pdf (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

11. Гуреева Н. В., Свиридов М. К. Роль активных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущих предпринимателей образования [Электронный ресурс] // Междунар. журнал экспериментального образования. 2015. № 8–1. С. 114–116. URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=7844> (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

12. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / С. Д. Яворская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24979> (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

13. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-практ. видеоконф., Тюмень, 30 нояб. 2016 г. / под ред. С. М. Моор. Тюмень : ТИУ, 2017. 216 с. URL: <https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/10/Sborn-TSDO-2016.pdf> (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

14. Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога : сб. материалов науч.-практ. конф., Евпатория, 12–13 апр. 2018 г. / редкол.: Н. А. Глузман [и др.]. Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2018. 356 с. [Вернуться к статье](#)

15. Инновационное развитие: потенциал молодежи и современного образования [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Елабуга, 27 фев. 2019 г. Елабуга, 2019. Вып. 1. 530 с. URL: <http://elapoli.ru/sbornik.pdf> (дата обращения: 26.04.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)