

УДК 174:378.634

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ БЮИ МВД
РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»**

Е. Н. Курсакова

*Барнаульский юридический институт МВД России,
доцент кафедры истории и философии,
кандидат исторических наук, доцент
e-mail: en-kursakova@yandex.ru*

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» изучается во всех вузах МВД России. Результатом ее освоения должно быть формирование у обучающихся способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, то есть ОК-4.

Для того, чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо изучать дисциплины, которые формируют обучающихся как специалистов в выбранной профессии, например, для сотрудников органов внутренних дел — это административное право, уголовное право, уголовный процесс, гражданское право и т. д. Кроме того, есть дисциплины, которые формируют человека как личность, расширяют его мировоззрение: логика, экономика, история, политология, социология и др. Однако есть дисциплины, которые формируют обучающихся не просто как личность, а как высоконравственную личность. К ним относятся философия, религиоведение, профессиональная этика и служебный этикет.

Структура и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет», изучаемой в Барнаульском юридическом институте МВД России (далее — БЮИ МВД России), соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по юридическим наукам. Курс разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «О полиции», Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, приказами и указаниями Министерства внутренних дел России.

Основная задача учебного курса «Профессиональная этика и служебный этикет» — «содействие оптимизации нравственного воспитания личности слушателей высших учебных заведений МВД РФ путем привития им системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального

сознания, умений и навыков использования моральных факторов в повышении эффективности выполнения служебных обязанностей» [1, с. 200]. Задача вполне понятная, но является ли она достижимой и какие методы можно использовать, чтобы ее решить?

По мнению большинства исследователей, нравственное формирование личности, в том числе и личности сотрудника органов внутренних дел, включает в себя три этапа:

- 1) получение знаний о нравственных нормах и принципах;
- 2) переход знания в личные нравственные убеждения;
- 3) практическое применение нравственных убеждений.

Курсанты образовательных учреждений МВД России имеют возможность на занятиях по «Профессиональной этике и служебному этикету» получать нравственные знания. В БЮИ МВД России с целью формирования культуры нравственного мышления личности во время аудиторных занятий преподаватель направляет обучающихся к таким источникам нравственного сознания, как литература, искусство, традиции, религия.

Поскольку профессионально-нравственное сознание сотрудника органов внутренних дел основано на общей морали, то первое знакомство с нормами морали начинается, конечно, не в вузе, а в раннем детстве, в процессе воспитания в семье. Знакомство ребенка с миром литературы начинается всегда с чтения сказок, притч, былин. Эти произведения народного творчества в поэтической форме очень доступно объясняют, что такое хорошо, а что такое плохо, прививают доброту, уважение к старшим, завещают быть смелыми, достойными людьми.

Однако в вузе знакомство курсантов с миром литературы обязательно должно быть продолжено. Для того, чтобы знания трансформировались в убеждения и завершились формированием психологической установки на готовность действовать в соответствии с ними, то есть могли перерасти в поступок, необходима эмоциональная окраска ценностей и убеждений. Литературные произведения в полной мере этому способствуют. Стремясь пробудить лучшие чувства в личности, уберечь от равнодушия, эгоизма, черствости, литература демонстрирует борьбу добра и зла, вселяет уверенность в победу добрых сил.

Для того, чтобы наглядно продемонстрировать курсантам и слушателям, что литература дает лучшие образцы нравственного поведения, обучающимся на занятиях семинарского типа предлагаются разнообразные задания. Например, им рекомендуется проанализировать несколько любых притч народов мира и попытаться раскрыть нравственный смысл, который заложен в этих притчах. С этой же целью обучающимся предлагается задание — подготовить три

литературных произведения для анализа поведения их героев. Например, преподаватель предлагает обратиться к творчеству А. П. Чехова («Хамелеон», «Папаша») или Н. С. Лескова («Человек на часах», «Дурачок», «Неразменный рубль», «Елка и свадьба», «Маленькая ошибка» и др.), рассказы, которых являются небольшими по объему и дают возможность такого анализа в рамках семинара. Кроме того, преподаватель может предложить для подобного анализа кейсы, в которых содержатся отрывки из литературных произведений других авторов. Например, характеристика защитников Брестской крепости, данная Борисом Васильевым в книге «В списках не значился», дает богатый материал для размышления о понятии «внутренняя моральная сила, или сила Духа»: «Там было огромное количество солдат со всего многонационального Советского Союза: украинцы, евреи, татары, ингуши, чеченцы, молдаване. Все они, не признавая никаких команд, ничего на свете, сражались с твердой верой в закон нравственности: не сдаваться врагу». Далее следует обсуждение вопросов о том, что такое законы нравственности, почему «не сдаваться врагу» является законом нравственности и т. д.

Кроме того, обучающиеся могут осуществить поиск литературных произведений или отрывков из них для анализа самостоятельно.

В рамках изучения дисциплины курсанты и слушатели активно привлекаются к участию в тематических круглых столах, посвященных творчеству русских писателей и поэтов, а также участвуют в краевых литературных фестивалях (например, посвященном творчеству Роберта Рождественского).

Обычно такая работа всегда вызывает неподдельный интерес со стороны обучающихся и дает им возможность сделать вывод об огромной роли художественной литературы в формировании нравственного сознания сотрудников органов внутренних дел, в определенной степени предотвратить их от профессиональной деформации.

Кроме литературы, важным источником формирования культуры нравственного мышления личности является искусство. Для того, чтобы почерпнуть моральные знания из данного источника, курсантам предлагается провести работу по сбору материала в рамках заявленных тем («Образ сотрудника органов внутренних дел в кинематографе», «Образ милиционера в картинах советских художников» и т. п.). После проведения данной работы следует обсуждение вопроса о формировании положительного имиджа сотрудника органов внутренних дел.

Также на занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» курсанты активно привлекаются к поиску документальных материалов о героях России и СССР. Знакомство с такими материалами помогает раскрыть

такие важнейшие категории этики, как честь, воинский долг, профессиональный долг, достоинство.

Большое значение в овладении нравственными понятиями имеет изучение традиций. С частью из них курсанты знакомились в рамках изучения дисциплины «История ОВД». Традиции органов внутренних дел сложились в процессе укрепления российской государственности и правопорядка. Они базируются на чувствах патриотизма, интернационализма, коллективизма. Такие высоконравственные понятия, как «слово офицера», «честь имею», «личное достоинство», «преданность долгу», «верность присяге» во все времена отличали русское офицерство. Мужество, героизм при исполнении служебного долга, готовность к самопожертвованию, верность присяге формируют традицию личной сопричастности сотрудников органов внутренних дел героическому прошлому России через, например, почтение памяти героев-сотрудников, погибших на боевых постах.

С целью популяризации исторического наследия, героизма и доблестных традиций службы в правоохранительных органах внутренних дел курсанты и слушатели привлекаются к поиску материала для организации тематических выставок в рамках учебно-методического кабинета кафедры истории и философии [2, с. 51]. Так, обучающимися под руководством преподавателей кафедры к 75-летию Великой Победы была организована выставка о подвигах милиционеров Алтая в борьбе с преступностью в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Слушатели факультета заочного обучения принимали участие в подготовке экспозиций о милиционере П. И. Гущине, погибшем при столкновении с барнаульской бандой «Черная кошка», о милиционере Е. Ф. Улежникове, который погиб от рук бандитов 25 июня 1943 года в городе Рубцовске.

Тематические выставки, основанные на историческом материале, есть важный инструмент гуманизации личности, развития культуры человека, его исторического и нравственного сознания, что достигается посредством получения уникального опыта, как бы «проживания того или иного этапа истории человечества» в процессе знакомства с экспозицией. В связи с этим исторический материал является основой для национально-патриотического, военно-патриотического, гражданско-патриотического, героико-патриотического, художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания.

Кроме того, интерпретируя современные знания в области культуры и истории, тематические экспозиции способны сформировать эмоционально-образное восприятие, вызвать чувства удивления и личного открытия, а именно это, с одной стороны, позволяет ярко и надолго закрепиться информации в памяти человека, а с другой стороны, формирует его готовность к дальнейшему знакомству с темой, его интерес к новой информации и новому опыту.

Важнейшим источником формирования морально-нравственного сознания курсантов и слушателей является религиозное знание. Религия всегда была важнейшим фактором социализации человека. Нет плохих или хороших религий. Все мировые религии (буддизм, христианство, ислам) учат добру. Каждая религия включает в себя ряд морально-этических норм и правил поведения. В христианстве — это 10 библейских Заповедей, которые обязаны соблюдать христиане, нагорная проповедь Христа; в исламе — это законы, прописанные в Коране; у буддистов — это нормы в соответствии с Благородным Восьмеричным Путем. Правила везде одинаковы — все основные религии мира запрещают верующим делать злодеяния, причинять вред другим живым существам, лгать, вести себя распущенно, грубо или неуважительно по отношению к другим людям и призывают относиться к другим с уважением, заботой, любовью и развивать в характере положительные качества. Все мировые религии переключают человека с внешнего мира на внутренний.

В рамках работы с данным источником нравственного формирования личности обучающиеся привлекаются к заполнению таблиц: «Этика христианства», «Этика буддизма», «Этика ислама». Данное задание способствует осмыслению нравственных ценностей как основы для духовного единства всех религий. Некоторые курсанты чуть более глубоко проникают в изучение Священного Писания и Священного Предания мировых религий посредством написания научных статей, выступления на научных конференциях.

Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» формирование нравственного сознания личности курсантов и слушателей происходит из следующих источников: литературы, искусства, традиций, религии. Профессиональная этика как наука о морали связана с нравственной культурой личности, в которой отражается степень освоения ею морального опыта общества, способность последовательного осуществления в поведении и отношениях с другими людьми ценностей, норм и принципов, готовность к постоянному самосовершенствованию. Задача формирования нравственной культуры личности заключается в достижении оптимального сочетания традиций и новаций, в соединении конкретного опыта личности и всего богатства общественной морали. Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» в полной мере этому способствует.

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя. М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. 559 с. [Вернуться к статье](#)

2. Курсакова Е. Н., Лен К. В., Тарасова Е. И. Воспитание традиционных, нравственно-этических ценностей посредством экспозиционно-выставочной деятель-

ности методического кабинета образовательных организаций системы МВД России // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. ; под ред. Ю. В. Анохина. Барнаул : БЮИ МВД России, 2017. С. 45–48.

[Вернуться к статье](#)