

УДК 616.9-036.22:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСАНТАМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ВОЕННОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

С. М. Лебедев

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
старший преподаватель кафедры военной эпидемиологии
и военной гигиены военно-медицинского факультета
e-mail: naparnic7@mail.ru*

И. В. Федорова

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
доцент кафедры эпидемиологии,
кандидат медицинских наук
e-mail: innafyedorova@mail.ru*

В современных условиях поддержание на высоком уровне системы подготовки военных кадров является одной из приоритетных задач, имеющей военно-государственную и общественную значимость. В связи с этим профессиональный уровень, формирующийся у будущего военного врача, должен соответствовать объему знаний и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи, предупреждения возникновения, распространения и ликвидации заболеваемости у военнослужащих, проведения научно обоснованных мероприятий в конкретной санитарно-эпидемиологической обстановке. Для достижения соответствия квалификационным требованиям к выпускнику военно-медицинского факультета на кафедрах эпидемиологии, военной эпидемиологии и военной гигиены проводится оптимизация образовательного процесса по преподаванию курсантам дисциплин «Эпидемиология» и «Военная эпидемиология», поддерживается междисциплинарное взаимодействие и соблюдение структурно-логической последовательности изучения указанных дисциплин, используются различные инновационные технологии [1].

В преподавании дисциплин «Эпидемиология» и «Военная эпидемиология» преподавателями применяются активные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, диалог, полилог, метаплан, проблемная дискуссия, круглый стол, рефлексия. Они рассматриваются в качестве своеобразного методического ресурса, имеющего важную роль и значение в формировании профессиональных и общих компетенций у курсантов.

Выбор применяемых в учебном процессе методов обучения в основном зависит от специфики изучаемой дисциплины, категории обучающихся, количества учебного времени и опыта преподавателя. В ходе проведения практических занятий учитываются методические приемы к реализации различных активных методов обучения. Так, важное значение при разработке задач, игр и т. д. имеет стиль, методика и форма доведения информации. Необходимо учитывать, чтобы учебный материал был подкреплен результатами специальных исследований, формами статистической отчетности, нормативными документами и другой информацией. Результат решения может представляться в виде количественных показателей, графиков. Наиболее высокие результаты в процессе обучения возможно получить, если сочетать различные методы, исходя из темы и количества отведенного для занятия времени [2; 3].

Знания теоретических вопросов по эпидемиологии и военной эпидемиологии, полученные курсантами на занятиях, недостаточны без умения приложить их к конкретным видам практической деятельности военного врача. В связи с этим использование ситуационных задач, деловых имитационных игр, дискуссии на практических занятиях организуется с учетом основных подходов: занятие — это не лекция, а общая работа; все сказанное на занятии — информация к размышлению и руководство к действию [4; 5].

Ситуационные задачи имеют выраженный практический характер и для их решения иногда требуются знания из смежных дисциплин [6]. Порядок работы при решении ситуационных задач включает: ознакомление с условием задачи и обсуждение между собой вариантов решения. Ситуационные задачи, разрабатываемые преподавателями, имеют различный уровень сложности: типовые; с избыточными данными по условию; с неполными данными по условию и комплексные задачи. Интерес представляют задачи по типу групповая цепочка. На занятиях курсанты делятся на две группы и получают карточки различного цвета с условием задачи (группа № 1 — карточки красного цвета, группа № 2 — карточки зеленого цвета). В карточках красного цвета ситуационные задачи имеют неполное условие и для их решения курсантам необходимо взаимодействовать с группой № 2 с целью сбора цепочки из недостающих элементов, которые указаны в карточках зеленого цвета. После сбора цепочки ситуационная задача решается методом полилога. Этап рефлексии представляет собой подведение итогов. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп, по решению проблемных ситуаций и эффективности предложенных вариантов решения ситуационных задач.

Изучая организацию работы в эпидемических очагах с единичным заболеванием или множественными случаями, курсанты учатся разрабатывать проект приказа командира части, план профилактических и противоэпидемических

мероприятий в воинской части, составлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, донесение о проведенных противоэпидемических мероприятиях, акт эпидемиологического обследования очага. Направления профилактики и организация противоэпидемических мероприятий в очаге отрабатываются на моделях кишечных и аэрозольных инфекций, исходя из эпидемиологических особенностей возбудителя, группы патогенности, а также контагиозности заболевания. В ходе проведения практических занятий курсанты овладевают навыками обобщения и анализа материала. На примере задач ими приобретаются навыки в применении диагностического алгоритма проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний.

Значительная часть учебного времени планируется для преподавания вопросов по иммунопрофилактике. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации по инфекции COVID-19 на занятиях по эпидемиологии уделяется внимание актуальным вопросам создания новых вакцин с использованием различных биотехнологических платформ (векторные, пептидные, м-РНК, субъединичные на основе клеточных продуцентов, виросомальные), рассматриваются принципы организации исследований вакцинных препаратов и стратегии иммунизации в условиях пандемии. Навыки по организации и проведению вакцинации курсантами отрабатываются на примере ситуационных задач по составлению индивидуального календаря профилактических прививок лицам, имеющим в анамнезе противопоказания к определенным видам вакцин, давшим сильную побочную реакцию на препарат. Также на примере смоделированных задач обучающимися выбирается тактика лечебно-профилактической иммунизации при экстренной профилактике столбняка и бешенства. На основе их решения оценивается эпидемиологический риск инфицирования и развития заболевания, определяются показания для профилактики, выбирается иммунобиологическое лекарственное средство и схема иммунизации. Учитывая значение иммунопрофилактики, для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в войсках на занятиях по военной эпидемиологии с использованием интерактивных методов обучения изучаются и отрабатываются: схема ориентировочной основы действий по организации проведения прививок в воинской части, рабочая документация начальника медицинской службы по организации и учету результатов проведения прививок, перечень и содержание мероприятий, выполняемых в различные периоды (подготовительный, проведения прививок и поствакцинальный) [7].

С учетом биологических угроз, имеющих в мире, рассматриваются вопросы, включающие изучение рисков и угроз в сфере биобезопасности и ответных мер реагирования в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с выявлением источника особо опасной инфекции. На примере ситуационных задач с

моделированными условиями применения биологических агентов отрабатывается комплекс специальных мероприятий, выполняемых медицинской службой и направленных на предупреждение поражения личного состава воинской части.

Курсанты с заинтересованностью решают ситуационные задачи, позволяющие им не только теоретически лучше усвоить учебный материал, но и овладеть навыками анализа, выявления факторов риска, логики алгоритма организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Выполнение подобных задач активизирует логическое мышление и повышает уровень профессиональной подготовки обучающихся. При докладах о результате решения задачи, его совместного обсуждения развивается речь у курсантов, лучше усваивается военно-медицинская терминология, вырабатываются умения и навыки свободного и правильного владения профессиональным языком. Для развития профессионально направленного творческого воображения преподаватель предлагает решать задачи, по условию приближенные к реалиям профессиональной деятельности, а содержание и порядок их решения позволяют курсантам проявить находчивость, инициативу и самостоятельность. Определенный положительный результат достигается в том случае, когда обучающийся анализирует свои практические действия, представляет события, оценивает полученные впечатления, учитывает свои ошибки и находит наилучшие способы их исправления [8; 9].

Порядок рассмотрения содержания учебных вопросов на практических занятиях по военной эпидемиологии учитывает выполнение военным врачом в повседневной деятельности управленческих функций по противоэпидемической защите воинской части. Изучение организационных вопросов по противоэпидемической защите проводится в форме деловой игры, представляющей моделирование деятельности медицинской службы. В ней используются следующие способы активизации обучения: создание различных эпидемиологических ситуаций, проведение дискуссии, разработка и принятие коллективных решений. Курсанты исполняют обязанности должностных лиц медицинской службы, а преподаватель в период подготовки к игре и во время ее проведения выполняет управленческую и консультативную функции. В процессе проведения игры курсанты оценивают качество и оперативность выполнения ими действий, при этом вышестоящий по должности оценивает работу подчиненного. В результате обучения с помощью деловой игры у обучающихся формируется активная установка на нетрадиционное, немеханическое выполнение своих обязанностей в нестандартной санитарно-эпидемиологической обстановке. Участие в игре развивает у курсантов самостоятельность мышления, критическое и заинтересованное отношение к своей будущей военной службе, учит их

объективности, анализу различных точек зрения при принятии решений, выработке единого подхода к решению организационных вопросов для проведения противоэпидемических мероприятий. Установлено, что использование на занятиях по эпидемиологии и военной эпидемиологии активных методов обучения позволило обучающимся лучше усвоить теоретический учебный материал и овладеть навыками анализа, выявления факторов риска, логики алгоритма организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Таким образом, применение технологии активного обучения на занятиях по эпидемиологии и военной эпидемиологии является одним из приоритетных направлений совершенствования подготовки курсантов. Использование активных методов позволяет активизировать и интенсифицировать познавательную деятельность курсантов и в целом повышает качество образовательного процесса. Выпускники военно-медицинского факультета за период учебы получают достаточную теоретическую и практическую подготовку, что позволяет им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои знания.

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина [и др.]. Омск : Изд-во «Полиграфический центр КАН». 2012. 198 с. [Вернуться к статье](#)

2. Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. Н. Новгород : Изд-во ННГАСУ, 2013. 97 с. [Вернуться к статье](#)

3. Солодухина О. А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 12–13. [Вернуться к статье](#)

4. Ситуационная задача как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности / В. В. Запевина [и др.] // Междунар. журнал экспериментального образования. 2014. № 4. С. 108–110. [Вернуться к статье](#)

5. Шеремета П., Канценко Г. Ситуационный метод ; под ред. О. И. Сидоренко. 2-е изд. Киев : Центр инноваций, 1999. 80 с. [Вернуться к статье](#)

6. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. 2012. № 4. С. 434–437. [Вернуться к статье](#)

7. Лебедев С. М. Организация и проведение профилактических прививок военнослужащим : метод. рекомендации. Минск : БГМУ, 2017. 52 с. [Вернуться к статье](#)

8. Маковкина Д. В. Проблемно-ситуационное обучение на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки // Междунар. журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 189–190. [Вернуться к статье](#)

9. Деловая игра в медицинском ВУЗе : пособие для преподавателей / И. А. Шамов [и др.]. Махачкала : Изд-во ИПЦ ДГМА, 2008. 56 с. [Вернуться к статье](#)