

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

К. В. Мощик

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
доцент кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены
военно-медицинского факультета,
кандидат медицинских наук, доцент
e-mail: voenepedem@bsmu.by*

В. И. Дорошевич

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
профессор кафедры военной эпидемиологии и военной гигиены
военно-медицинского факультета,
кандидат медицинских наук, доцент
e-mail: voeneped@bsmu.by*

Выпускники военных кафедр медицинских вузов должны уметь решать ответственные задачи по оказанию медицинской помощи, профилактике заболеваний, организации и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических мероприятий и др. Способность войскового врача успешно выполнять свои должностные обязанности определяется качеством его подготовки, которое зависит от многих условий, в том числе и от совместных действий обучающихся и обучающихся, направленных на достижение последними соответствующего государственным стандартам и квалификационным требованиям уровня теоретических знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих вновь подготовленным специалистам последующее уверенное функционирование по должностному предназначению [1, с. 33].

При подготовке к занятиям преподавателю необходимо использовать технологию оптимизации учебно-познавательной деятельности студента в условиях обучения на военной кафедре, включающую дидактические и организационно-педагогические условия организации учебного процесса, формы, методы и средства обучения, основной целью которых является формирование у обучающихся профессионально важных качеств, а также систему контроля и самоконтроля [2]. Особое внимание следует уделять привитию практических умений и навыков. Для этих целей используются наиболее активные и эффективные формы организации и методы обучения: программированное обучение и тестирование, проблемное обучение и др.

Разработка необходимых учебно-методических документов возлагается на наиболее квалифицированных преподавателей, имеющих методические навыки подготовки и проведения занятий, достаточный опыт преподавания и владеющих современными методами обучения. В этих документах учитываются исходный уровень знаний обучающихся, использование в учебном процессе компьютерной техники, возможности самостоятельного приобретения обучающимися необходимых знаний.

В лекционном курсе излагаются теоретические основы и аспекты изучаемых наук. Вопросы практического характера рассматриваются на практических занятиях. В процессе практического курса обучения используются следующие виды контроля знаний курсантов и слушателей: контроль самоподготовки, контроль исходного уровня готовности к занятию, контроль усвоения темы занятия, промежуточный контроль (контрольная работа, тестовые задания), зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для контроля самоподготовки используются устные ответы на вопросы преподавателя, тестовые задания, ситуационные задачи. С этой целью отбираются наиболее типичные контрольные задания, выполнение которых не требует консультаций преподавателей; ответы на задания могут быть сверены с основной учебной литературой или лекционными курсами.

Контроль исходного уровня готовности студентов к занятию проводится с помощью устного опроса и тестовых заданий. За короткое время выясняется уровень подготовки обучающихся к занятию, разъясняются непонятные вопросы, что обеспечивает одинаковую готовность группы к практическому занятию.

Основными формами контроля усвоения темы являются устные ответы на вопросы, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания. Итоговый контроль знаний осуществляется с помощью зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, накануне которых проводятся консультации.

Наиболее применимыми методами обучения традиционно являются устное изложение учебного материала с широким использованием технических средств (мультимедийное сопровождение), показ, привитие практических навыков, самостоятельная работа.

При устном изложении преподаватель доводит до обучающихся материал в соответствии с учебными вопросами, следит за его восприятием, контролирует процесс усвоения знаний.

Показ начинается с постановки учебной цели. В ходе показа приемов и действий преподаватель концентрирует внимание на наиболее сложных элементах, объясняет порядок и правила их исполнения, иллюстрирует объяснение с помощью наглядных пособий.

Для привития практических навыков широко используются имитация конкретных ситуаций (вводные), элементы деловых игр. Во время занятия преподаватель контролирует действия обучающихся, исправляет ошибки, показывает правильное исполнение отдельных приемов.

Действия преподавателя при проведении самостоятельной работы сводятся к ее организации (указание цели и методов выполнения задания), оказанию помощи в процессе выполнения работы и проверке результатов.

Большое значение в современной методологии преподавания имеют программированное обучение и проблемное обучение.

Программирование учебного материала обусловлено необходимостью облегчить его усвоение путем разделения на небольшие, сравнительно легко усваиваемые фрагменты, допускающие самоконтроль и возможность индивидуализации темпа усвоения, а также оптимизации обратной связи между обучающимся и преподавателем.

Главные достоинства программированного обучения:

1. Помогает быстро усвоить терминологию и фактический материал.
2. Позволяет изучать основные законы, положения, явления или примеры последовательно, не пропуская ни одного звена.

Важнейший принцип программированного обучения — наличие информации об усвоении учебного материала. В данном случае роль преподавателя выполняют ПЭВМ и обучающие тесты.

Программированию подлежат как содержание обучения, так и деятельность обучающихся.

Проблемное обучение — это такая форма организации учебной работы, при которой знания, умения и навыки приобретаются путем решения учебных проблем, взятых из жизни или искусственно смоделированных. Основным инструментом проблемного обучения являются ситуационные задачи.

Проблемное обучение может проводиться следующими способами:

- преподаватель ставит проблему и сам ее решает;
- преподаватель только ставит проблему, а решает ее обучающийся;
- преподаватель направляет к поиску проблемы, а обучающийся находит ее, формулирует и решает;
- обучающийся действует сам от начала и до конца.

При разработке ситуационных задач на кафедре мы стремимся к тому, чтобы их решение требовало от студентов (курсантов) не только знаний по данному предмету, но и логического мышления. Целесообразно иметь задания с недостаточной, избыточной и противоречивой информацией. Это вырабатывает у обучающихся умение ориентироваться в информации, находить ключевые звенья и определять верные пути решения поставленных задач.

Каждое занятие состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

Вступительная часть предназначена для психологической подготовки обучающихся к активной учебной работе. Она включает объявление темы и учебно-воспитательных целей занятия, а также постановку задач на занятие.

Основная часть предназначена для изучения основных вопросов темы. Рассмотрение каждого учебного вопроса заканчивается краткими выводами, логически подводящими к следующему вопросу.

Заключительная часть посвящается подведению итогов занятия и постановке задач по дальнейшему изучению учебного материала. Преподаватель дает ответы на вопросы обучающихся, выставляет им оценки, анализирует общие успехи и недостатки.

Практическое занятие — вид учебных занятий, в основе которых заложена практическая работа каждого студента (слушателя). Практическое занятие может проводиться на различных объектах, ситуационно приближающих обучающихся к реальным условиям выполнения их должностных и профессиональных обязанностей (в поле, медицинском пункте, столовой и т. д.).

Цель практического занятия:

- закрепить теоретические знания и научить студентов (слушателей) применять их на практике;
- привить навыки работы с приборами, специальным оснащением и др.

В процессе занятия преподаватель оказывает квалифицированную помощь при настройке и эксплуатации оборудования, следит за соблюдением правил техники безопасности, санитарных и гигиенических норм, проводит индивидуальные консультации, оценивает действия обучающихся и т. д.

Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения, — это работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в целях закрепления и углубления знаний, получаемых на занятиях; выработки навыков работы с литературой, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. В процессе самостоятельной работы студенты (слушатели) получают новые и закрепляют приобретенные ранее знания, умения и навыки либо проверяют степень владения ими.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа с учебной литературой и учебными пособиями.
2. Работа со справочной литературой.
3. Решение и сопоставление задач.
4. Учебные упражнения, упражнения с тестовыми программами.
5. Рефераты и обзоры, подготовка обзорных и научных докладов.
6. Другие виды самостоятельной работы.

Рекомендации по использованию наглядного учебного материала:

1. При подборе наглядного материала необходимо исходить из четко поставленной цели, с которой используется наглядный материал (для улучшения запоминания, для научного распознавания образа и т. п.).

2. Для улучшения запоминания учебного материала обеспечить его восприятие одновременно несколькими анализаторами (слуховым и зрительным, зрительным и тактильным и т. п.).

3. При использовании наглядного материала с целью улучшения запоминания заранее наметить положения лекции (практического занятия), особенно требующие применения этого педагогического приема усиления запоминания.

4. Наглядный материал (слайды, таблицы, макеты) должен быть немногочисленным и представленным так, чтобы четко выделялись те особенности изучаемого явления, к которым преподаватель считает нужным привлечь внимание обучающихся.

5. Материал, представленный в графическом виде, воспринимается лучше, чем тот же материал в цифровой форме. Графическое изображение позволяет подчеркнуть то, что особенно существенно для обучающегося.

В целях формирования у студентов практических навыков целесообразно последовательное выполнение следующих действий:

- объяснение назначения изучаемого приема (действия);
- показ приема (действия) в целом;
- показ приема (действия) по отдельным последовательным элементам с попутным объяснением особенностей выполнения каждого элемента, а также последствий допускаемых ошибок;
- отработка приема (действия) по отдельным элементам;
- отработка приема (действия) в целом.

Перед показом сложного приема полезно изучить ряд подготовительных (вспомогательных) действий, способствующих успешному его выполнению.

Как известно, контроль в образовательном процессе, кроме оценочной, выполняет много других функций: обучающую, развивающую, корректирующую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную и др. [3, с. 188]. По своей сути контроль — это сравнение заданной, намеченной программы процесса обучения с фактическим ее выполнением [4, с. 29].

Основными критериями, обеспечивающими объективность процесса проверки знаний обучающихся, являются:

1. Степень охвата разделов учебной программы по дисциплине и понимание взаимосвязей между ними.

2. Глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости.
3. Диапазон знания учебной литературы по дисциплине.
4. Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.
5. Уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Достижение конечного результата обучения зависит от оптимального функционирования трех основных сторон учебно-воспитательного процесса:

- организации учебно-воспитательного процесса;
- деятельности преподавателей;
- познавательной деятельности обучающихся.

Центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является преподаватель. Уровень его знаний и методических навыков, умение использовать наиболее активные и эффективные формы организации и методы обучения играют решающую роль в подготовке войсковых врачей.

1. Добровольский В. С. Материалы регионального совещания по военному обучению студентов на факультетах военного обучения, военных (военно-морских) кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, расположенных в регионах Сибири и Дальнего Востока. Владивосток : Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2001. 228 с. [Вернуться к статье](#)

2. Лушников Ю. Ю. Модель организации учебного процесса на военной кафедре гражданского вуза [Электронный ресурс] // Письма в emissia offline : электрон. науч.-пед. журнал. Сент. 2007 г. URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1198.htm> (дата обращения: 02.05.2021). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие. М. : Акад., 2001. 304 с. [Вернуться к статье](#)

4. Деражне Ю. Контроль в профессиональном обучении // Специалист, 1999. № 4. С. 29. [Вернуться к статье](#)