

УДК 377

РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

И. В. Фишер

*Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
e-mail: igor.fisher.1971@mail.ru*

Готовность сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) к осуществлению своей деятельности, которая строго регламентируется нормативными правовыми актами, выполнению своих обязанностей в условиях психологического и морального давления, контроля руководства, повышенного внимания со стороны средств массовой информации и общественности формируется в процессе профессионального обучения и в дальнейшем во время практической деятельности.

Дисциплина «Огневая подготовка» содержится во всех образовательных программах профессионального обучения лиц, принятых на службу в ОВД, является обязательной и не менее важной для всех слушателей в сравнении с другими дисциплинами. Она обучает и воспитывает профессионально значимого сотрудника ОВД, высококлассного специалиста, готового решать поставленные задачи на высоком уровне.

Готовность специалиста — сотрудника ОВД включает в себя:

- психологическую готовность, которая формируется в результате преодоления сдерживающих факторов, например, страха неудачи [1];
- интеллектуальную готовность, формируемую на основе анализа оценки возможных положительных результатов и негативных последствий;
- моральную готовность, то есть уверенность и убежденность в правильности своих действий;
- профессиональную готовность, которая предполагает овладение устойчивыми умениями и навыками для достижения положительного результата.

Все виды готовности тесно взаимосвязаны. Профессиональная и организационная готовности являются условиями психологической готовности, а профессиональная, материальная и организационная готовности иницируют-

ся интеллектуальной готовностью. Когда отсутствует моральная готовность, то все остальные составляющие могут нейтрализоваться.

Таким образом, готовность — это адекватное поведение, соответствующее данной ситуации, которое является результатом функционирования структуры внутренних психических процессов. Эти процессы оценивают ситуацию, вырабатывают решение и находят способы реагирования на нее. Только высококлассные специалисты способны работать правомерно на уровне автоматизма.

Огневая подготовка слушателей профессионального обучения в современных условиях осуществляется с учетом требований, предъявляемых к сотрудникам ОВД, и включает в свое содержание все необходимые знания для эффективного выполнения своих обязанностей в части, касающейся применения табельного оружия.

По мнению большинства слушателей профессиональной подготовки, дисциплина «Огневая подготовка» является любимым предметом. Теоретическим занятиям никто не отдает предпочтение, так как возникают трудности при запоминании основных положений теоретического раздела огневой подготовки (мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и материальной части оружия) и при воспроизведении данной информации в форме рассказа и показа на учебном оружии. Спасением стала форма сдачи теории на зачете (допуск к стрельбам) и экзамене — тесты, которые все-таки легче решить, чем ответить устно. Это доказывает устный опрос на последующих занятиях слушателей, успешно сдавших зачет (допуск к стрельбам), на котором они получают неудовлетворительные оценки. Практические занятия слушатели посещают с интересом, с желанием, с удовольствием, в особенности по теме «Учебные стрельбы». А упражнения учебных стрельб больше нравятся со сменой положений, с разноудаленных огневых рубежей, после перемещения, по различным мишеням, а особенно после физической нагрузки и в средствах индивидуальной бронезащиты, но, естественно, после закрепления элементов техники стрельбы при выполнении статических упражнений стрельб в неограниченное и затем в ограниченное время. Хотя все понимают важность и большую значимость как теоретических, так и практических занятий в дальнейшей службе для выполнения служебных обязанностей. Практически сразу после прохождения профессиональной подготовки каждому сотруднику ОВД для несения службы с оружием необходимо закрепить положенное по табелю вооружение и боеприпасы в комплекте на основании приказа руководителя ОВД. Выдача оружия личному составу может быть произведена после обязательного принятия зачета по знанию материальной части, правил хранения, обращения и применения оружия и отработки контрольного упражнения стрельб в соответствии с требо-

ваниями Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации.

Во время проведения экзамена по огневой подготовке слушателям, обучающимся по программам профессиональной подготовки, необходимо мобилизовать все психофизиологические системы, обеспечивающие демонстрацию прочных знаний при сдаче теста по теоретической части и эффективное выполнение практических действий при сдаче нормативов и упражнения контрольных стрельб. Экзамен, как и контрольные стрельбы, является стрессовой ситуацией, вызывающей в организме состояние психоэмоционального и физиологического напряжения. Отрицательно влияют на организм учащенное сердцебиение, затруднительное дыхание, дрожание рук и ног и другие факторы, зависящие от физической подготовки стреляющего, состояния его здоровья. Возникает так называемый психологический барьер, например, боязнь выстрела, актуальная для значительного количества сотрудников ОВД, проходящих профессиональное обучение. Это свойственно 70 % женщин и 30 % мужчин [2, с. 448]. Преодолеть данный барьер большинству сотрудников достаточно сложно, а некоторым, особенно неуверенным в себе, практически невозможно. В связи с этим результаты технической подготовки при выполнении упражнения контрольных стрельб сводятся к нулю и приобретенные навыки стрельбы не работают эффективно, не обеспечивают выполнение элементов техники стрельбы, даже если в учебно-тренировочных условиях они использовались на высоком уровне.

Показывать слабость не нравится никому. Поэтому в сложные моменты обучаемый пытается скрыть свою неуверенность, и более того, показать своим коллегам и руководителю стрельб, что полностью готов к дальнейшему развитию событий. Однако язык тела жестами выдает неуверенного человека, даже до начала выполнения упражнения стрельб.

Испытывать небольшое волнение перед стрельбами — это нормально. Преодоление отрицательного воздействия внешних неблагоприятных факторов на психику слушателей профессионального обучения является сложным делом, и преодолеть его полностью нельзя. Искусственное создание некомфортных условий во время учебных стрельб способствует привыканию к внешним раздражителям и уменьшению внимания к ним, это позволяет сосредоточиться на ранее изученной технике стрельбы и правильном выполнении ее элементов.

Психика распознает различные виды угроз, запоминает положительный или отрицательный опыт. Она запускает процессы, которые помогают решить создавшуюся ситуацию и найти необходимые «силы-ресурсы», чтобы противостоять угрозе и сформировать новую привычку на актуализированной установке. Так, если ежедневно на протяжении определенного времени повторять зна-

чимые для человека действия, в данном случае элементы техники стрельбы, или систему действий, то происходит фиксация в подсознании человека, и тогда он начинает делать неосознанные, автоматические действия. Ежедневная тренировка на протяжении определенного периода времени откладывает в подсознании установку, благодаря которой и вырабатывается привычка [2, с. 449], в силу которой в стрессовой ситуации организм выполнит все действия в ограниченное время, без участия воли сотрудника.

Поэтому слушателям профессиональной подготовки нужно обязательно формировать профессионально важные психические свойства личности: умение отвлекаться от всего постороннего, мешающего сосредоточиться на выполнении чего-либо; умение воздействовать на себя, собраться и не растеряться в стрессовой ситуации; уверенность в своих силах; устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов; умение концентрировать внимание на главном. Эти психические свойства для функционального обслуживания наработанных профессионально-прикладных навыков, роль и важность которых велика, будут обеспечивать стабильность, надежность и высокую эффективность. В таких экстремальных ситуациях, как, например, контрольные стрельбы и экзамен по огневой подготовке, а в дальнейшем профессиональная деятельность сотрудника ОВД, связанная с применением табельного оружия, они выстраивают внутреннюю психологическую опору.

Успешному прохождению дисциплины «Огневая подготовка» оказывают содействие волевые и эмоциональные особенности слушателя, такие как эмоциональная стабильность перед возникающими временными неудачами, выдержка в неожиданных и непредсказуемых ситуациях. Трудно представить человека с уже окончательно сформированным характером. Ведь он начинает складываться с детства и изменяется на протяжении всей жизни. Внутренняя работа по формированию характера не должна прекращаться и во время профессионального обучения сотрудников ОВД. Нужно постоянно самому закалять характер, уметь проявлять его в сложных ситуациях и понимать, что важно не как сам человек воспринимает себя «изнутри», а каким его воспринимают окружающие. Очень важно уделять внимание развитию профессионально значимых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, смелость, исполнительность.

С помощью этих качеств преодолеваются психологические барьеры, возникающие в любой стрессовой ситуации, при этом сохраняется самоконтроль и работоспособность, проявляется заинтересованность в обучении и активность, окружающие «заряжаются» положительной энергией.

Развитие и совершенствование психологических, морально-волевых и физических качеств, то есть эмоциональной устойчивости [3, с. 134], должны стать конечной целью преодоления психологического барьера. Это будет содействовать грамотному и эффективному выполнению служебно-боевых задач, которые связаны с правильными и четкими действиями с оружием в условиях стресса, готовностью к применению табельного оружия в любых обстоятельствах, в том числе на поражение, и снижению рисков личной безопасности сотрудников ОВД. При этом должен остаться психически устойчивым нормальным человеком [4, с. 62]. Именно таким поведением и качествами должен обладать сотрудник ОВД, успешно завершивший обучение согласно образовательным программам профессионального обучения.

1. Синицын Е. И., Архипов С. Н. Обучение стрельбе из пистолета Макарова сотрудников правоохранительных органов с анатомо-физиологическими особенностями // *Полицейская деятельность*. 2020. № 4. С. 39–49. [Вернуться к статье](#)

2. Фишер И. В., Фишер Т. А. Роль психологических установок при обучении женщин стрельбе из табельного оружия // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2020. Т. 25, № 4 (83). С. 446–451. [Вернуться к статье](#)

3. Фишер И. В. Психологическое сопровождение огневой подготовки слушателей профессионального обучения // *Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 2–3 апр. 2020 г. / Сибир. юрид. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; отв. ред. Д. В. Ким*. 2020. С. 133–134. [Вернуться к статье](#)

4. Пестриков Д. В., Полянин Н. А., Пентяшин Е. В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях // *Науч. журнал «Прикладная юридическая психология»*. 2016. № 3 (36). С. 56–65. [Вернуться к статье](#)