

УДК 796:378:351.74

СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭИОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

К. Е. Бауэр

курсант 3 курса

Белгородского юридического института

МВД России имени И. Д. Путилина,

333 взвод

Научный руководитель: А. В. Апальков,

старший преподаватель

кафедры физической подготовки

Белгородского юридического института

МВД России имени И. Д. Путилина,

кандидат педагогических наук

Вопрос дистанционного обучения в настоящее время очень актуален, т. к. до 2019 года невозможно было представить, что занятия будут проходить через экраны ноутбуков и компьютеров. Обучающиеся, находясь в режиме дистанционного обучения, должны получать возможность полноценного образования на основании законодательства Российской Федерации [1].

Однако, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий в системе МВД России, данный вид проведения занятий не имеет готовых решений в преподавании такой дисциплины, как «физическая подготовка». В рамках этой дисциплины живое общение с преподавателем и однокурсниками имеет важное практическое значение. Каждый элемент преподаватель старается показать, рассказать и закрепить, используя в комплексе словесные и сенсорные методы обучения, чтобы курсант или слушатель смог полностью понять и почувствовать весь процесс выполнения технического действия [2].

Несмотря на все сложности, возникшие при проведении практических занятий в дистанционном формате, преподаватели все же смогли найти выход и данной ситуации. Так, на основе определенных принципов и правил проведения дистанционных занятий курсанты и слушатели не прекращали занятие физической подготовкой в дистанционном формате. Исходя из вышесказанного, практические занятия по физической подготовке проводились без отклонения от учебной программы. При проведении занятий преподаватели учитывали общепедагогические принципы и принципы, выражающие закономерности построения физического воспитания [3].

Во многом дистанционное обучение помогает обучающимся не только полностью углубиться в практическую часть дисциплины, но и затронуть

теоретические аспекты физической подготовки. Так, по статистике, за период дистанционной формы обучения слушатели и курсанты более широко изучили теорию и стали лучше в ней разбираться, в отличие от прошлых лет [4].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение имело ценность для обучающихся, ведь в ходе такого способа получения знаний они стали больше самостоятельно работать над своими физическими качествами. Также были разработаны определенные формы организации дистанционного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 237. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс». [Вернуться к статье](#)

2. Апальков А. В., Сычева Е. В. Проведение занятий по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России в условиях дистанционного обучения // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб. : С.-Петербур. ун-т М-ва внутр. дел Российской Федерации, 2020. С. 27–30. [Вернуться к статье](#)

3. Носов С. А., Баев В. Е., Карпов А. А. Актуальные проблемы физической подготовки слушателей факультета первоначальной подготовки в период пандемии // Наука – 2020. Орел, 2020. № 7 (43). С. 161–164. [Вернуться к статье](#)

4. Приоритетные направления организации физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / Д. А. Платонов [и др.] // Вестн. эконом. безопасности. М., 2020. № 5. С. 278–283. [Вернуться к статье](#)