

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В. Д. Алейникова*

*курсант 1 курса факультета милиции  
Могилевского института МВД (Беларусь),  
16 взвод*

*Научный руководитель: В. Б. Балабанов,  
преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
Могилевского института МВД (Беларусь)*

В настоящее время электронные средства обучения иностранным языкам находятся на стадии активного замещения традиционных печатных изданий. В учебный процесс внедряется множество электронных учебников, пособий, справочников для более быстрого и мотивированного обучения. Как и для любого иного профиля иноязычного обучения, для будущих сотрудников органов внутренних дел составляется специальная учебная программа, в которой сделан акцент на изучение профессиональной юридической лексики, применяемой в правоохранительной деятельности.

Известно, что эффективность обучения в значительной мере зависит от мотивации обучаемых, которая, в свою очередь, взаимосвязана с оптимизацией соотношения затраченных усилий и результативности обучения. Электронные обучающие ресурсы максимально удобны с точки зрения формы представления учебного материала, так как позволяют внедрять мультимедийную информацию непосредственно в структуру электронного учебного издания. Это позволяет существенно расширить возможности самостоятельной работы обучаемых с целью активизации практики использования специализированной лексики и совершенствования восприятия иноязычной речи на слух. Мультимедийная форма представления учебных материалов также способствует эффективному усвоению профессиональной лексики в непосредственной взаимосвязи с конкретными ситуациями. Но необходимо соблюдать некоторые обязательные критерии структуры и содержания электронных учебных изданий по иностранному языку: текст должен быть не слишком объемным, но информативным; схемы, таблицы, графики и т. п. способствуют эффективному запоминанию материала; гиперссылки помогают изучать материал в режиме

свободной навигации; использование электронных тестов расширяет возможности самоконтроля; дидактические игры стимулируют мотивацию.

Таким образом, структура и содержание электронных средств профессионально ориентированного обучения иностранному языку должны следовать единой цели оптимизации учебного времени и повышения результативности процесса обучения с отдельным акцентом на самостоятельную работу обучаемых.