

УДК 316.6:343.9

М. В. Шайкова

*доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Юго-Западного государственного университета (Россия),
кандидат психологических наук*

ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ПАРАДИГМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*

Современная концепция предупреждения преступности несовершеннолетних закреплена в документах международного сообщества. основополагающее значение имеют, в частности, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.), Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы 1990 г.). Ряд важных положений, имеющих профилактическое значение, содержится и в ратифицированной Российской Федерацией Конвенции ООН о правах ребенка 1990 г.

Существенное значение для профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних имеют международные акты рекомендательного характера [1] — прежде всего, принятые в виде резолюций Генеральной Ассамблеи ООН (Минимальные стандартные правила ООН в отношении отправления правосудия по делам несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.), Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы 1990 г.), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.), а также Рекомендации Комитета Министров Совета Европы (например, Рекомендация R (87) 20 по проблеме общественной реакции на преступность среди несовершеннолетних).

Конституция РФ, утверждая права и свободы человека в качестве высшей ценности (ст. 2), гласит: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2 ст. 17), так что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина. Конституция гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства (ч. 1 ст. 38) [2].

* Публикация подготовлена в рамках выполнения государственного задания на 2020 г. № 085102020-0033 «Трансформация частного и публичного права в условиях эволюции личности, общества и государства»

В соответствии с Конституцией РФ и международными стандартами, в 1998 г. в России принят Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3], направленный на создание правовых условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Несовершеннолетние правонарушители — это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе — семье, школе т. п. Поэтому в силу особенностей возрастного развития предупреждение и предотвращение поведенческих нарушений требует хорошо организованной системы социальных и правовых воздействий.

По нашему мнению подростку-правонарушителю вначале необходимо оказывать психолого-правовую помощь, так как она является одним из уровней системы профилактики и играет в ней связующую роль. Модель психолого-правовой помощи имеет следующую структуру: психологическая превенция (психопрофилактика); психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация), предупреждение и профилактика делинквентного поведения.

Условиями успешности профилактической работы мы считаем ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком. В работе с развивающейся личностью Всемирная организация здравоохранения предлагает выделить: первичную, вторичную и третичную профилактику [4].

На сегодняшний день нельзя сказать, что в России создана целостная система по профилактике и предупреждению преступности несовершеннолетних. Органы и учреждения специальной профилактики работают разрозненно, не имея единого психолого-педагогического и правового подхода, и во многом ориентированы на формальный «учет и контроль» либо на карательные санкции в отношении «проштрафившихся» детей и родителей.

В России вся профилактическая работа основывается на Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который предписывает органам образования, социального обеспечения и правоохранительным органам работу со всеми несовершеннолетними, находящимися в «социально опасном положении», однако практика его реализации такова, что с несовершеннолетними, совершившими преступления и уже достигшими возраста уголовной ответственности, профилактическая работа ведется недостаточно.

Мы солидарны с П. А. Шацким, который предлагает следующую модель психопрофилактической работы для адаптации и социализации несовершеннолетних правонарушителей: организация социальной среды; информирование;

активное социальное обучение социально важным навыкам (реализуется в форме групповых тренингов); организация деятельности альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимализация негативных последствий девиантного поведения [5].

С учетом вышеизложенного, мы считаем, что при профилактических действиях необходимо придерживаться определенных основ, которые разработали О. Ю. Вербина и Г. Г. Вербина. С точки зрения данных авторов, выделяются следующие основы психопрофилактики: «комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); позитивность информации; минимализация негативных последствий; личностная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее» [6].

Список основных источников

1. Калмыкова, Е. А. Психолого-педагогические основы профилактики преступности несовершеннолетних (на примере Курской области) // Е. А. Калмыкова, М. В. Шайкова // Известия Юго-Запад. ун-та. — 2015. — № 1(14). — С. 61–68. [Вернуться к статье](#)
2. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст : с изм. от 30 дек. 2008 г. — М. : Айрис-пресс, 2013. — 63 с. [Вернуться к статье](#)
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ : с изм. и доп. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/>. — Дата доступа: 10.02.2022. [Перейти к источнику](#)
[Вернуться к статье](#)
4. Вдовиченко, А. А. О типах акцентуации характера у делинквентных подростков. Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии / А. А. Вдовиченко. — Л. : Север, 1976. — С. 23. [Вернуться к статье](#)
5. Шацкий, П. А. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике и коррекции девиантного поведения детей-сирот : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / П. А. Шацкий. — Саратов, 2008. — 211 с. [Вернуться к статье](#)
6. Вербина, О. Ю. Аутоагрессивное поведение и его профилактика / О. Ю. Вербина, Г. Г. Вербина // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 54-5. — С. 294–301. [Вернуться к статье](#)