

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 378.14

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

А. С. Андрианова

Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
e-mail: andrian-anna@yandex.ru

***Аннотация.** В статье характеризуется содержание принципов синергетики как основы для организации образовательного процесса в учреждении высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. На основе предложенных принципов определены направления совершенствования процесса обучения курсантов.*

***Ключевые слова:** синергетика, принципы синергетики, курсант, образовательный процесс.*

***Annotation.** The article characterizes the content of the principles of synergetics as the basis for the organization of the educational process in the institution of higher education of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. On the basis of the proposed principles, the directions of improving the training process of cadets are determined.*

***Keywords:** synergetics, principles of synergetics, cadet, educational process.*

На современном этапе развития государства и общества в ходе подготовки специалистов с высшим образованием возрастает необходимость формирования и развития у обучающихся не столько профессиональных знаний, умений и навыков, сколько совокупности личностных качеств, позволяющих им в будущем оперативно адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям, успешно разрешать проблемные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности. Данные личностные качества составляют основу академической компетентности обучающихся, для развития которой необходимо создание в учреждении высшего образования условий, способствующих всестороннему саморазвитию личности.

Особую актуальность вышеобозначенная задача приобретает при организации образовательного процесса в учреждении высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — УВО МВД), специфика которого состоит в неразрывной связи обучения и службы, наличии

санкционированных пропусков обучающимися плановых занятий, четкой регламентации всего времени курсантов и т. д.

Совершенствование процесса обучения курсантов в УВО МВД невозможно без разработки соответствующих концептуальных оснований, в качестве которых предлагается использовать синергетический подход. В связи с этим представляется уместным определить базовые положения теории самоорганизации, которой и является синергетика:

1. Объектом исследования являются сложные системы, состоящие из подсистем, объединенных на основе общих принципов. Причем совокупность данных принципов не зависит от природы систем.

2. В качестве предмета исследования выступают общие принципы построения, развития и самоусложнения систем, что и отличает синергетику от кибернетики и иных наук, изучающих сложноорганизованные системы.

3. Основу методологии синергетики составляют математические методы, методы моделирования и системный подход, позволяющие изучить причины возникновения, существования и развития тех либо иных свойств сложных систем.

4. Результатом исследований в области синергетики является разработанная система общих принципов, включающих принципы бытия (гомеостатичность и иерархичность) и принципы становления (нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, наблюдаемость и эмерджентность). Данные принципы впервые были сформулированы и охарактеризованы В. Г. Будановым еще в 1995 г., а в последующем — уточнены и дополнены в педагогике [1, с. 34–36].

Относительно педагогических систем принципы синергетики имеют следующее содержание:

1. Гомеостатичность: для обеспечения достижения цели устанавливаются границы функционирования педагогической системы, в качестве которых выступают закономерности развития личности, психологические особенности обучающихся и т. д.

2. Иерархичность: наличие объективных и субъективных ступеней (уровней) в образовательном процессе. Объективность реализуется в иерархии учреждений образования (среднее → высшее → послевузовское), ступенях обучения в рамках одного учреждения образования (в учреждении высшего образования: 1 курс → 2 курс → 3 курс → 4 курс). Субъективность связана с иерархией личностных качеств (компетенций) в структуре личности обучающегося.

3. Нелинейность: постоянное изменение, совершенствование содержания образовательных стандартов, учебных программ, применяемых средств, форм, методов и методик обучения.

4. Неустойчивость: увеличение объема информации и, как следствие, расширение информационного пространства делают систему образования открытой для воздействия извне.

5. Незамкнутость: расширение перечня технологий и методик, находящихся в арсенале преподавателя, способов его взаимодействия с обучающимися.

6. Наблюдаемость: неповторимость процессов в педагогике исключает возможность многократного повторения педагогического эксперимента и получения аналогичных результатов. Непрерывное изменение условий эксперимента, его временные границы позволяют получить лишь усредненные данные, а выводы имеют только обобщенный характер.

7. Эмерджентность: последовательность преодоления состояний неустойчивости, в которых происходит выбор путей дальнейшего развития системы образования (точек бифуркации) [2, с. 18–19].

Основываясь на синергетической парадигме, дополним вышеуказанный перечень принципов синергетики принципами вариативности и множественности, принципом компаративного анализа системы ценностей, принципами открытости и нелинейности взаимодействия. Данные принципы могут быть реализованы в ходе организации образовательного процесса в УВО МВД, а потому охарактеризуем их содержание. Так, принципы вариативности и множественности предполагают наличие возможности построения и, при необходимости, изменения самостоятельной, индивидуальной траектории обучения каждым обучающимся с учетом его интересов, потребностей. Принцип компаративного анализа системы ценностей обеспечивает развитие личности курсанта на основе сравнения своей системы личностных смыслов с ценностями профессиональной группы, существующими в системе органов внутренних дел Республики Беларусь, и общественными, а также общегосударственными ценностями. Принципы открытости и нелинейности взаимодействия позволяют установить постоянный обмен информацией как внутри УВО МВД, так и с правоохранительными органами, важнейшими из которых являются заказчики кадров, иными учреждениями образования Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья.

Рассмотренные принципы являются базисом для совершенствования образовательного процесса в УВО МВД. Изменение требований к будущим сотрудникам органов внутренних дел Республики Беларусь и качеству их подготовки предопределяет необходимость ориентации процесса обучения не только и не столько на развитие профессиональной компетентности курсантов, сколько на акцентирование внимания на академическую компетентность данной категории обучающихся, структуру которой образуют следующие компоненты:

1. Ценностно-мотивационный, включающий уверенность в себе, умение регулировать свое эмоциональное состояние, избегать эмоционального напряжения, волевые качества, нацеленность на успех.

2. Когнитивный, состоящий из знаний особенностей методологии научного исследования в области юриспруденции, профессиональной лексики и понятийного аппарата юриспруденции, юридической техники, структуры и содержания информационной составляющей образовательной среды УВО МВД, задач, видов и специфики предстоящей профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь.

3. Деятельностный, в структуру которого входят умения сбора, анализа, систематизации и обобщения различных фактов, имеющих юридическое значение, использования научной и учебной литературы, нормативных правовых актов, работы с процессуальными и организационно-распорядительными документами, коммуникативные умения, умения планировать свою деятельность.

4. Рефлексивный, включающий способность к самоанализу и самооценке, навыки самоконтроля, самообразования, самоуправления [3, с. 110–111].

Перечисленные компетенции в структуре академической компетентности курсантов определяют содержание целей образовательного процесса в УВО МВД: формирование академической и профессиональной компетентностей курсантов, всестороннее развитие личности обучающегося, формирование его активной гражданской позиции. В соответствии с поставленными целями предполагается корректировка содержания и методики преподавания учебных дисциплин, подбор адекватных им лично-ориентированных технологий обучения и воспитания курсантов, в число которых входят:

- технологии разноуровневого обучения;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технологии модульного обучения;
- деловые и ролевые игры;
- кейс-технологии;
- круглые столы;
- мастер-классы и др.

Синергетический подход в образовании основан на мотивированном, лично-ориентированном взаимодействии преподавателя и курсанта. При этом властное давление на последнего, авторитарный стиль общения не допускаются. Обучающийся рассматривается как самостоятельный, инициативный, творческий участник процесса обучения, для которого создаются необходимые условия для творчества, саморазвития и самореализации.

Подводя итоги, отметим, что проблема совершенствования процесса обучения курсантов сложная и многогранная. Один из способов ее решения —

реализация принципов синергетики. Данная возможность предопределяется тем, что образовательный процесс, в том числе и в УВО МВД, представляет собой открытую систему, в которой взаимодействие осуществляется не только между участниками, но и с внешней средой, особенно в информационной сфере. Организация процесса обучения курсантов на основе принципов синергетики позволяет выявить и изучить его особенности и закономерности, содействует повышению уровня самоорганизации как во взаимодействии обучающихся и преподавателей, так и в учебной и служебной деятельности каждого конкретного курсанта, способствует развитию его академической компетентности.

-
1. Курейчик В. М., Писаренко В. И. Синергетика в образовании // Открытое образование. 2010. № 4. С. 33–44. [Вернуться к статье](#)
 2. Курейчик В. М., Писаренко В. И. Синергетические принципы в моделировании педагогических систем // Открытое образование. 2013. № 6. С. 16–23. [Вернуться к статье](#)
 3. Андрианова А. С. Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования // Вестн. Самар. юрид. ин-та. 2019. № 2(33). С. 107–115. [Вернуться к статье](#)