

УДК 004.031.42:343.85

«CRIME-ЗНАЙКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**Е. Ю. Горошко**

Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,
доцент кафедры организации службы,
надзора и правового обеспечения,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: mail@ucsp.by

Ю. А. Максименя

Научно-исследовательский институт пожарной безопасности
и проблем чрезвычайных ситуаций МЧС Республики Беларусь,
инспектор организационно-аналитического отдела
e-mail: yuliya.maximenia@gmail.com

***Аннотация.** Проведен анализ механизмов повышения правовой культуры у граждан, аргументируется вывод о необходимости обучения несовершеннолетних с целью предупреждения совершения преступлений, в том числе групповых. Предложено разработать интерактивный тренажер «Crime-знайка» для усовершенствования модуля «Криминальная безопасность» образовательного центра безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** правовая культура, несовершеннолетний, групповая преступность, обучение.*

***Annotation.** The article analyzes the mechanisms for improving the legal culture of citizens is carried out, the conclusion is argued about the need to educate minors in order to prevent the commission of crimes, including group ones. In order to improve the «Criminal Security» module of the educational security center, it was proposed to develop an interactive simulator «Crime-znajka».*

***Keywords:** legal culture, juvenile, gang crime, education.*

Профилактическая деятельность по предупреждению преступности в первую очередь должна быть направлена на формирование у граждан законопослушного поведения и минимизацию криминогенных и иных неблагоприятных факторов. Основу такой деятельности составляет правовое воспитание, под которым понимают систематическую деятельность государства и негосударственных объединений, направленную на формирование у граждан правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, на развитие и поддержание у них позитивной активности в сфере права [1]. Правовое воспитание может проводиться в различных формах: юридическое образование, правовая пропаганда, правовая практика и т. д.

В педагогических исследованиях акцентируется внимание на проблеме получения гражданами правового минимума, т. е. обязательного уровня знаний для каждого индивида. Таким образом, одним из приоритетных направлений повышения уровня правовой культуры и профилактики преступности является привитие правил общественной безопасности населению, особенно несовершеннолетним. Следует отметить, что проведение данной работы среди подростков имеет большую значимость, чем аналогичная деятельность в отношении взрослых. Это объясняется тем, что качественное проведение обучения гарантирует снижение количества преступлений в будущем не только среди подростков, но и среди взрослых.

Изучение вопросов общественной безопасности с практической отработкой полученных знаний и умений является одной из основных задач центров безопасности Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Беларусь. К настоящему времени в республике функционируют восемь центров безопасности, в том числе Образовательный центр безопасности жизнедеятельности (далее — ОЦБЖ) в г. Минске. Основной целью работы ОЦБЖ является обучение несовершеннолетних правильным действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. С помощью инновационных технологий и тренажеров-симуляторов посетители центров имеют возможность отработать практические навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, в том числе криминального характера.

В ОЦБЖ предусмотрено наличие тематических модулей по пожарной, экологической, промышленной, гражданской, транспортной, комплексной, а также криминальной безопасности. Обучение с использованием потенциала модуля «Криминальная безопасность» ОЦБЖ осуществляется по локациям «Безопасный путь домой», «Правила поведения в общественных местах», «Незнакомец за дверью», «Криминальная безопасность дома», «Интернет-безопасность», «Незнакомец в подъезде» и «Незнакомец в лифте». Вместе с тем разработанный комплекс тренажеров и локаций не в полной мере дает представление обучающимся об алгоритмах действий при возникновении криминальной ситуации и о необходимости законопослушного поведения, в частности о правилах поведения в группе.

Как отмечают многие исследователи, большинство преступлений несовершеннолетних совершается именно в группе, а высказанное К. Е. Игошевым еще в 70-х годах мнение о том, что преступность несовершеннолетних — это групповая преступность, не утратило своей актуальности и по сей день [2; 3]. Согласно статистическим данным, количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними в составе групп, в том числе в составе организованных преступных групп, за последние пять лет составляет более одной трети от общего количества и приобрело негативную тенденцию к нарастанию: 2017 г. — 38,1 % от общего

количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (654 из 1716); 2018 г. — 36,2 % (560 из 1544); 2019 г. — 21,2 % (523 из 2507); 2020 г. — 39,7 % (512 из 1290); 11 мес. 2021 г. — 43,1 % (450 из 1045), что свидетельствует об устойчивости вовлечения несовершеннолетних в группы для совместной преступной деятельности. Для решения проблемы групповой преступности несовершеннолетних необходимо изучение не только психологических особенностей преступлений, совершенных в группе и вне ее, но и механизмов воздействия групповых феноменов на личность несовершеннолетнего.

Исследователи определяют группу как совокупность индивидов, взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей, осознающих свою принадлежность к указанной совокупности и воспринимающих себя и других неотъемлемой ее частью [4]. Одним из негативных признаков группы является конформность, т. е. податливость человека реальному или воображаемому давлению группы [5]. Конформность проявляется в изменении поведения и установок людей, принимающих навязанные группой стереотипы. Для группы характерны и такие проявления, как сдвиг группового риска, огруппление мышления и социальная леность. Сдвиг группового риска подразумевает принятие членами группы в ходе группового мышления более рискованного решения, чем каждым из них в одиночку. В случае огруппления мышления члены группы не способны дать реалистичной оценки иным вариантам действий, что снижает качество групповых решений и препятствует принятию единственно правильного. Социальная леность характеризуется уменьшением личного участия индивида в жизнедеятельности группы и дальнейшим следованием принятому группой решению. Исходя из вышеизложенного следует, что человек находится в зависимости от группы и нередко подстраивает свое мнение под ее интересы, которые, в свою очередь, имеют ряд негативных проявлений. Психология групповой преступной деятельности отличается тем, что поведение соучастников в группе в значительной степени конформно, а принимаемые ими решения, происходящие зачастую в ситуациях риска, вероятнее бывают ошибочными [6].

В зависимости от уровня криминализации и организованности преступных групп А. М. Столяренко разделяет их на предкриминальную, простую преступную, организованную преступную группы и преступную организацию. Предкриминальная группа представляет собой общность несовершеннолетних и молодежи. На первоначальном этапе предкриминальные группы образуются не с целью совершения преступлений, а ради общения и совместного времяпровождения. В подавляющем большинстве это дворовые компании. Для них характерна антиобщественная ориентация и некоторые формы девиантного поведения. Легкость вовлечения несовершеннолетних в предкриминальные сообщества объясняется не только потребностью в общении и проведении досуга, сюда относятся

и ложное чувство взрослости, желание самоутвердиться, обрести психологическую защиту, иметь покровительство и т. д. Криминальная компания для несовершеннолетнего порой выступает в качестве эталонной группы, мнением которой он дорожит, подражает ее участникам и стремится стать ее полноправным членом.

Е. Г. Дозорцева и Е. В. Логинова отметили, что существуют различия между преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними в группе, и преступлениями, совершаемыми индивидуально [7]. Авторы пришли к выводу, что индивидуально подростки чаще, чем в группе, совершают агрессивно-насильственные преступления, такие как убийства и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, а также деяния, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего. В большинстве случаев эти действия не готовятся заранее и связаны непосредственно с ситуацией, возникшей в результате общения и конфликта подростка с жертвой. Преступления, совершаемые в группе, неоднородны по характеру, однако чаще всего группа несовершеннолетних совершает имущественные преступления. Это может быть связано с тем, что кражи, разбойные нападения и другие преступления имущественного характера, как правило, заранее спланированы и каждый член группы заранее знает свои обязанности. Эти факты указывают на решающее влияние группы на формирование поведенческих навыков и личность подростка. Не вызывает сомнения, что необходимо предупреждать возникновение преступных групп несовершеннолетних. Данное утверждение вовсе не означает игнорирование той части преступности несовершеннолетних, которая не носит группового характера. С учетом вышеизложенного целесообразно разработать и внедрить тренажер «Crime-знайка» для модуля «Криминальная безопасность» ОЦБЖ, позволяющий обучать основам безопасного поведения несовершеннолетнего, находящегося как в группе лиц, так и вне ее.

Тренажер «Crime-знайка» представляет собой комплекс устройств, предназначенных для обучения основам общественной безопасности в игровой форме как в индивидуальном порядке, так и групповым способом с задействованием особенностей принятия решений в группе. Коллективное обучение позволит корректировать поведение индивида. Тренажер состоит из проектора, проекционно-го стола, сенсорного планшета для управления тренажером в одиночном режиме, программного продукта для отображения процесса игры, генерации команд управления игрой, управления игрой посредством веб-интерфейса при помощи смартфона без предварительной установки приложений. Процесс обучения представляет собой ролевую игру в 3D-формате, в которой игрокам необходимо при помощи команд управлять персонажем, находящимся в криминальной ситуации. Например, персонаж нашел чужую банковскую карту и игрокам необходимо определить, как персонажу поступить с ней. В данном случае правильный ход

действий будет определять алгоритм, которым игроки смогут воспользоваться в реальной жизни в подобной ситуации.

Перед началом игры оператор выбирает режим проведения обучения — одиночный или многопользовательский. Также оператор может выбрать группу ситуаций, конкретную ситуацию либо задать ее случайным образом. При выборе одиночного режима управление игрой может вестись с экрана планшета, входящего в комплект тренажера. При выборе многопользовательского режима игроки должны отсканировать QR-код, который будет отсылать их на страницу веб-интерфейса управления игрой, где между ними будут распределены необходимые команды. При этом у всех игроков команды отличаются: у некоторых игроков могут быть только правильные команды, часть правильных, может и не оказаться верных команд. В данном случае группе игроков необходимо согласовывать свои действия, выбирая имеющиеся команды в необходимом порядке. При многопользовательском формате игры участники заранее не знают, что у кого-то может не оказаться верных команд. В таком случае в процессе принятия решений у игроков будет вырабатываться устойчивость к принятию мнения лидера коллектива и (или) давлению группы. При выборе верной команды процесс игры будет продолжаться. При принятии неверного решения, игрокам будут отображаться негативные последствия их выбора, после чего игра продолжится с момента, предшествовавшего выбору неверного решения.

При сценарном ходе обучения на тренажере представляется возможным включить отработку любой криминальной ситуации, в том числе в случае: нахождения чужой банковской карты; похищения человека на улице; встречи с незнакомцем; предложения покурить, употребить алкогольные напитки или наркотические вещества; обнаружения веществ, похожих на наркотические; кибербуллинга — психологического насилия над человеком в социальных сетях и других интернет-ресурсах; попытки постороннего проникнуть в домовладение; драки случайных либо знакомых людей; предложений от случайных либо знакомых людей совершения хулиганства или хищения; обнаружения бесхозных вещей или подозрительных предметов; моббинга — психологического насилия над человеком в коллективе; сваттинга — тактики противоправного поведения, реализуемой посредством заведомо ложных вызовов аварийно-спасательных служб; обнаружения постороннего в домовладении (обнаружения открытой входной двери) и прочих криминальных ситуаций.

Таким образом, разработка и внедрение тренажера «Crime-знайка» позволит выработать у обучающихся навыки принятия как правильного индивидуального решения, так и самостоятельного решения в условиях коллективного мнения группы, что будет способствовать повышению уровня правовой культуры и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Вишнеvский А. Ф., Горбатов Н. А., Кучинский В. А. Общая теория государства и права. Минск : Тесей, 1999. 560 с. [Вернуться к статье](#)
2. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М. : Юрид.лит, 1980. 83 с. [Вернуться к статье](#)
3. Медведева Н. Е. Криминологические особенности и понятие преступной группы несовершеннолетних, совершающих кражи // Рос. следователь. 2007. № 16. С. 31–33. [Вернуться к статье](#)
4. Марищук Л. В., Ивашко С. Г., Кузнецова Т. В. Психология : учеб. пособие. Минск : Тесей, 2009. 760 с. [Вернуться к статье](#)
5. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология : учеб. пособие. М. : 2003. 480 с. [Вернуться к статье](#)
6. Зелинский А. Ф. Криминальная психология : науч.-практ. изд. Киев : Юриком Интер, 1999. 240 с. [Вернуться к статье](#)
7. Дозорцева Е. Г., Логинова Е. В. Психологические особенности групповых правонарушений подростков // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 289–294. [Вернуться к статье](#)