

УДК 378.147

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА РАССТОЯНИИ — ПРОДУКТ НОРМАТИВИСТСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

И. Г. Скороход

Белорусский государственный экономический университет,
доцент кафедры теории и истории права,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: skorohod.igor@mail.ru

Аннотация. По мнению автора статьи, дистанционная форма получения высшего юридического образования — порождение его нормативистской методологии. Как показывает практика, при такой форме студенты не могут самостоятельно осмыслить правовую действительность, в результате чего у студента формируется нормативистское мышление и право отождествляется с законом.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нормативизм, право, мышление.

Annotation. According to the author of the article, the distance form of obtaining higher legal education — is a product of his normative methodology. As practice shows, with this form, students cannot independently comprehend the legal reality, as a result of which the student develops normative thinking, where law is identified with law.

Keywords: distance learning, normativeism, law, thinking.

Образование на расстоянии (дистанционно) в Республике Беларусь позиционируется как получение системных знаний в инновационной форме. По поводу инновационных форм получения высшего образования спора нет. Наверное, на расстоянии можно подготовить математика, биолога, программиста или еще какого-нибудь специалиста. А вот что касается такой новации, как подготовка юриста с системными знаниями в области права дистанционно, то здесь возникают вопросы относительно эффективности такой методики, и в первую очередь по причине того, что данная форма является результатом нормативистской методологии отечественного юридического образования.

Согласно пункту 3 статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования — это вид заочной формы образования, когда его получение осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1]. Такая форма предусматривает самостоятельное освоение студентами содержания образовательной программы. Для этого каждому обучающемуся требуются сила воли, навыки самоконтроля, вовлеченность, самоорганизация и самодисциплина в познании права, в осмыслении его значения, природы и сущности.

В конечном итоге студенту как будущему юристу надлежит проникнуться ценностью права для человека.

Однако реальность такова, что при дистанционной форме образования студенты самостоятельно не могут усвоить той простой истины, что человек, как естественное существо, права которого основаны на естественных и разумных нормах равенства и свободы, является высшей ценностью и целью общества и государства. На первый план выдвигается утилитарная направленность юридических знаний, поскольку студенты ориентированы на изучение нормативно-правовой базы. За пределами внимания студентов остаются фундаментальные положения об основах и принципах права, правовом мировоззрении, о «духе права». Практически все понимание юридической профессии сводится к тому, что юрист — это специалист, который знает законодательство Республики Беларусь, умеет составлять документы правового характера, консультирует граждан по юридическим вопросам. То есть такой робот-юрист: внеси в него определенные условия задачи, и он тебе выдаст готовое решение, в соответствии с законодательством (актами законодательства) Республики Беларусь.

Без реальной постоянной коммуникации между преподавателем и студентом на лекциях, семинарских и практических занятиях, консультациях и других формах живого общения студент не впитывает в свое сознание «дух права» и само право, что не позволяет студентам самостоятельно осмыслить правовую действительность. Право для него остается бессодержательным, поскольку находится не далее и не более как в тексте нормативного акта, а идти дальше в осмыслении права нецелесообразно. В результате у студента формируется нормативистское мышление и право отождествляется с законом.

Правоприменительная практика показывает, что дословное следование нормативным предписаниям обеспечивает лишь формальную законность, без учета реальных жизненных отношений и социальной действительности. Деятельность юристов со сформировавшимся в период получения юридического образования нормативистским мышлением о праве причиняет человеку, обществу и государству больше вреда, чем приносит пользы.

Размещенные на сайтах университетов, применяющих подобную форму, контрольные вопросы и задания для студентов-дистанционщиков в подавляющем большинстве выполняются ими путем банального копирования текста с интернет-сайтов и его презентации в качестве своих знаний. Поэтому студенты практически не читают учебной литературы, не знают специалистов по истории и теории права, а также исследователей в той или иной отрасли права. В результате разрушается аксиологическая сущность юридического образования, что приводит к выхолащиванию самой идеи обучения как процесса живой передачи знаний и (или) обмена ими.

В дальнейшем такого рода юристы будут не в состоянии решать новые задачи, требующие справедливых ответов, поскольку в рамках циркуляра (нормы) речи о справедливости, правосудии и общечеловеческих ценностях не идет.

Никто из нас не захочет доверять, например, ремонт автомобиля специалисту, получившему соответствующее образование дистанционно, да и еще в рекордно короткие сроки. Однако нам придется сталкиваться с юристами, которые были подготовлены не на прямом общении с преподавателем и аудиторией, что формирует их положительные личностные качества, а на бездушных тестах, юнитах, контрольных работах и т. д., выполненных преимущественно копированием чужих мыслей из Интернета и их представлением в качестве своих знаний.

«Ловушки компьютеризации» особенно пагубны для юридического образования. Не секрет, что сегодня преподаватель постепенно вытесняется компьютерной техникой. Однако для юриспруденции, где осуществляется контакт между людьми, важно прямое общение, умение выстраивать диалог с различными категориями граждан. Общение с преподавателем дает и воспитательный эффект, поскольку преподаватель выступает как энциклопедист, просветитель и носитель ценностей и идеалов. Именно преподаватель (машине это не дано) передает собственное отношение к событиям как настоящего, так и прошлого, будущего [2, с. 39].

Интернет при его массовом использовании отучает от самостоятельного чтения книг, справочников, энциклопедий, от библиографической работы, самостоятельного научного поиска. Он заменяет оригинальную информацию из письменных источников некой усредненной (это в лучшем случае), а то и просто непроверенной, которая ошибочно воспринимается пользователями как абсолютная истина [3, с. 28].

Содержание и форма образования — производные от существующей в обществе системы ценностей. В сфере высшего юридического образования Беларуси еще с советских времен сформировался здоровый государственный самобытный консерватизм в форме очного дневного и заочного обучения. А использование дистанционного юридического образования к тому же обусловленного нормативистской методологией, — это разрушение высшей школы, где качество образования превращается в качество документации.

Дистанционная форма получения высшего юридического образования с использованием компьютерных технологий — это прямое уничтожение интеллектуального труда. Самостоятельно студенты-дистанционщики не создают для себя ничего нового, не формируют в своем сознании добавочного продукта в виде новых знаний, поскольку не используют научный опыт

и не перерабатывают информацию, а весь процесс обучения сводят к необдуманному, неразмышляющему копированию из Интернета ответов на поставленные им вопросы. В итоге мозг человека утрачивает творческий потенциал. При таком подходе будущий юрист будет не способен к нестандартным методам мышления, следовательно, и к решению вопросов правового характера при малейшем выходе ситуации за пределы буквы нормы права.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Шибанова Е. К. Подготовка юридических кадров: инверсия смыслов // Право и образование. 2015. № 2. С. 36–43. [Вернуться к статье](#)

3. Малько А. В., Соломатин А. Ю. Юридическое образование в глобализирующемся обществе // Известия высш. учеб. заведений. Правоведение. 2017. № 5 (334). С. 16–31. [Вернуться к статье](#)