

УДК 37.02

*А. В. Шатова**преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Автор рассматривает различные средства визуализации, которые применяются в процессе обучения иностранному языку учащихся неязыкового вуза. В статье подчеркивается важность средств визуализации в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Использование средств визуализации способствует развитию учебной автономии и оказывает положительное влияние на мотивацию к изучению иностранного языка.

*A. V. Shatova**The use of visualization tools in the process of forming students' communicative competence*

Organization of educational process with the use of visualization tools and their active use in the process of learning a foreign language is an effective method for forming students' communicative competence. The basis of didactic tools are not only traditional textbooks and manuals now, but also a variety of visualization tools. Educational infographics and mind maps are striking examples of modern techniques of visualization of educational material. Teaching students a foreign language using infographics and mental maps, their independent creation has a positive effect on the formation of communicative competence by involving students in the process of discussion, systematization of information. The development of visual thinking, critical analysis of the content increases the level of skills related to professional communication. Visual learning tools as components of different types of educational activities contribute to more effective mastery of vocabulary, grammar, development of oral and written speech of the language being studied.

Обучение иностранным языкам играет важную роль в жизни современного человека. Процессы глобализации оказывают огромное влияние на коммуникацию между представителями различных культур, что нашло свое отражение в интеграции различных аспектов деятельности людей (социальная жизнь, профессиональная деятельность, наука, образование и т. п.). Возрастание значимости межкультурных контактов во многих сферах жизни, успешность адаптации в социальном пространстве стали важными факторами изучения иностранного языка.

В настоящее время одной из важнейших педагогических проблем методики обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной

компетенции учащихся. Данной теме посвящено большое количество научных исследований, что указывает на ее актуальность. Н. Хомский трактовал коммуникативную компетенцию как систему интеллектуальных способностей, знаний и убеждений, которые развиваются еще в раннем детстве и в дальнейшем определяют виды поведения. М. Н. Вятютнев рассматривал коммуникативную компетенцию как умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих во время беседы; как процесс выбора и реализации речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различных ситуациях общения. Н. Д. Гальскова под коммуникативной компетенцией понимает способность человека понимать и производить иноязычные высказывания в различных социальных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, присущих носителям языка [1]. М. Р. Львов предлагает следующее определение коммуникативной компетенции, которое рассматривается наиболее полным: «Коммуникативная компетенция — понятие, обозначающее знание языка (родного и неродного), его фонетических особенностей, лексических и грамматических единиц, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и видами речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения, письма — в пределах социальных, профессиональных, культурных требований человека, при этом она приобретает в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [2, с. 92]. Изучив источники по данной проблематике, можно сделать заключение о том, что для успешного формирования коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку необходимо активизировать их автономную учебную деятельность и попытаться максимально вовлечь в продуктивные виды деятельности. Для этого необходимо создать такие условия, при которых будут максимально учитываться интересы и потребности учащихся в рамках профессионально ориентированного обучения. Организация учебного процесса с использованием средств визуализации и их активное применение в процессе обучения иностранному языку позволят решить поставленную проблему и выступят эффективными средствами формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Доступность, широкий выбор, активное внедрение современных информационных технологий позволили разнообразить и обогатить учебный процесс. Благодаря современным интернет-технологиям качественно изменился учебный процесс, происходят изменения методик преподавания. На современном этапе основу дидактического инструментария составляют не только традиционные учебники и пособия, но и многообразие средств визуализации. Яркими примерами современных техник визуализации учебного материала выступают образовательная инфографика и интеллект-карты.

Интеллект-карта (mind map) представляет собой графический инструмент визуализации объектов и их связей между собой, включающий в себя блоки структурированной центральной и второстепенной информации. Существуют различные подходы в классификации интеллект-карт. В зависимости от целей выделяются следующие виды интеллект-карт: древовидная схема, структура, fishbone, таблица. По объему и применению интеллект-карты подразделяются на стандартные, скоростные, мастер-карты и мегакарты. Использование интеллект-карт на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать принцип наглядности, являющийся базовым в образовательном процессе. Сочетание текстовой информации с визуальным контентом служит более полному восприятию учебных материалов по дисциплине, позволяет структурировать и визуализировать иноязычную информацию, а также сам процесс генерации идей, их предъявления преподавателю и аудитории на занятии. Ключевой особенностью интеллект-карт выступает ярко выраженная индивидуальность подачи информации, так как этот визуальный инструмент отражает процесс мышления отдельно взятого учащегося, выделяет его среди массы остальных.

Образовательная инфографика является графическим способом визуализации, передачи различного рода данных, информации. Основная цель использования инфографики состоит в том, чтобы предоставить аудитории сложную информацию простым и понятным способом, соблюдая при этом ее целостность, содержательность. В учебном процессе инфографика применяется как преподавателями для создания наглядных учебных материалов, которые иллюстрируют содержание дисциплины, так и учащимися с целью систематизации изученного материала, демонстрации итогов автономной учебной деятельности. Для конструирования инфографики могут быть использованы изображения, графики, таблицы, карты, списки, схемы, фигуры, текстовая информация и т. п.

В зависимости от задачи выделяют следующие виды инфографики:

- Хронологическая инфографика, или таймлайн (timeline), позволяет сгруппировать информацию и передать ее в хронологической последовательности. На практических занятиях по иностранному языку может быть применена для визуализации видо-временных форм глаголов; для подготовки к устному ответу по теме «Автобиография» или «Биография известного человека»; для презентации доклада об истории и развитии языка.
- Сопоставительная инфографика предоставляет ресурс для проведения анализа, сравнения статистической информации. Данный вид инфографики полезен при сопоставлении и обсуждении ситуаций употребления определенных видо-временных форм глагола, при толковании значений глаголов и особенностей их употребления (например, suit-fit-match) и др.

- Социальная инфографика дает возможность передать социальные проблемы и возможные варианты их решения. Примеры социальной инфографики визуально разнообразят и привлекут к активному обсуждению учащимися учебных тем: «Bad habits», «Drug addiction», «Unemployment».

- Инфографика-конспект направлена на быстрое изучение материала и запоминание ключевых моментов. Представленный вид инфографики применим при подведении итогов и отображении конечного результата изучения темы, визуальном сопровождении устной презентации творческого проекта, создании опорного конспекта и др.

Передача большого объема информации, интересная и креативная ее подача аудитории качественно выделяет инфографику и интеллект-карты среди других средств визуализации. Материалы, представленные таким способом, смотрятся выигрышней, чем громоздкие слайды презентаций и скучный текст. Обучение иностранному языку учащихся с использованием инфографики и интеллект-карт, самостоятельное их создание благоприятно влияют на формирование коммуникативной компетенции благодаря вовлечению учащихся в процесс обсуждения, систематизации информации. Развитие визуального мышления, критический анализ содержания материалов повышают уровень умений, связанных с профессиональной коммуникацией. Визуальные средства обучения в качестве составляющих элементов различных видов учебной деятельности помогают более эффективному овладению лексикой, грамматикой, развитию устной и письменной речи изучаемого языка.

Для создания интеллект-карт и инфографики существует большой выбор программ, онлайн- и облачных сервисов. Бесплатными программами создания интеллект-карт являются Xmind, Draw.io. Основное преимущество Xmind в том, что она поддерживает многие виды интеллект-карт, представлены широкие возможности пользователя в персонализации и дизайне. Программа Draw.io не требует регистрации и полностью бесплатная, применима также для создания инфографики. Для создания образовательной инфографики можно использовать сервисы Visme, Canva Infographic Tool, Infogram. Visme — сервис, который предоставляет пользователю обширный выбор шрифтов, иконок; возможность хранить в своей библиотеке созданные проекты и анимировать контент. Canva Infographic Tool — один из лучших онлайн-конструкторов, легкий и доступный интерфейс с большим выбором шаблонов для создания инфографики. Infogram является бесплатным сервисом, обладает широким выбором графиков, диаграмм и карт.

Использование средств визуализации на практических занятиях по иностранному языку способствует реализации учащегося как субъекта учебной деятельности, развивает мотивацию и положительно влияет на активность.

Кроме того, посредством применения средств визуализации удается добиться высокой концентрации коммуникации между учащимися и преподавателем, которая характеризуется высокой продуктивностью, атмосферой сотрудничества и взаимопомощи. Обучение с использованием средств визуализации позитивно влияет на формирование коммуникативной компетенции, профессиональный уровень будущих специалистов, их автономность, коммуникабельность, мобильность, творческое мышление, способность принимать нестандартные решения, порождать новые идеи.

1. Перунова А. В. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте — 2015 : сб. науч. тр. / Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. Е. Иванова. Могилев, 2016. С. 270–274. [Вернуться к статье](#)

2. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М. : Акад. ; Высш. шк., 1999. 269 с. [Вернуться к статье](#)