

## УДК 316.614



© *Ирина Лукашкова*

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД (Беларусь),*

*кандидат педагогических наук, доцент*

© *Irina Lukashkova*

*Associate Professor of the Social and Humanitarian Disciplines dept. of the Mogilev Institute*

*of the Ministry of Internal Affairs (Belarus),*

*Ph.D in Pedagogy, Associate Professor*

*e-mail: fire83@yandex.ru*

## **ДЕСТРУКТИВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА КАК РИСКОВЕННЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*В статье рассматривается проблема специфического влияния сетевых сообществ деструктивного характера на подрастающее поколение. На основе анализа мотивационно-ценностного компонента действий участников таких сообществ выделены основные тенденции в их практиках. Показано комплексное негативное воздействие деструктивных интернет-сообществ практически на все важные структурные элементы личности несовершеннолетних, вовлеченных в их деятельность: идентичность и направленность, познавательную и эмоциональную сферы, волевую регуляцию.*

Коренные трансформации, происходящие в современной социальной реальности, являются следствием влияния различных факторов. В их совокупности определяющее значение принадлежит новым информационно-коммуникационным технологиям, которые лежат в основе процессов глобализации и информатизации, затрагивающих все сферы общественной жизни. Так, значительное количество представителей научного сообщества рассматривают сеть Интернет как важнейший институт социализации человека в современном обществе и отводят ей ключевую роль [1–3].

Формирование Всемирной сети, активное использование ее ресурсов привели к появлению нового вида пространства, которое приобрело социальный смысл и содержание. Глобально-виртуальное пространство представляет собой жизненную среду для множества пользователей, в которой они реализуют разнообразные потребности, получают социальный опыт посредством воспроизводства ситуаций, идентичных реальной

жизни. Информационно-коммуникационные технологии проникли во все сферы функционирования социума: производство, потребление, науку, образование, политику, культуру. Причем это произошло не только на уровне общественного, но и индивидуального бытия. Их широкое распространение существенно влияет на развитие, адаптацию и социализацию личности молодого человека. Очевидно, что киберпространство стало альтернативной средой для социализации подрастающего поколения, влияние которой является специфическим по форме и содержанию, а также малоизучено в отношении неоднозначности последствий для становления личности.

С. А. Данилов, анализируя интернет-пространство как платформу социального взаимодействия, выделяет ряд системообразующих факторов, присущих ему:

- аудитория интернет-ресурса, обладающая общими ценностными ориентирами и установками;
- социальная значимость контента, служащая основанием для возникновения межличностного взаимодействия и последующего развития отношений между акторами;
- техническая среда — совокупность средств и инструментов, поддерживающих процесс сетевой коммуникации [4].

Структурной единицей интернет-пространства, формой социальной интеграции и удовлетворения социальных интересов выступают сетевые интернет-сообщества. Они, будучи общностью, группой индивидов, которые взаимодействуют и разделяют между собой социальные связи, функционируют на основе сетевых принципов и обладают, по мнению С. А. Данилова, следующими системными характеристиками, обуславливающими киберсоциализацию [4]:

1. Все для всех. Все участники интернет-сообществ обладают возможностью устанавливать и поддерживать отношения со всеми. Такой высокий уровень открытости каждого каждому снимает ряд ограничений для пространства взаимодействия, расширяет вариативность выбора границ и параметров (пола, возраста, социального статуса, места проживания, интересов и т. д.) потенциальных собеседников, что содействует накоплению опыта социального взаимодействия.

2. Анонимность, которая создает неоднозначные условия для киберсоциализации. Анонимность, с одной стороны, предоставляет огромный ресурс для самопрезентации, самоконструирования образа, моделирования своего поведения, а с другой — является причиной ряда деструктивных проявлений (манипулирование, угрозы, преследование и др.) в Интернете, порождает чувство вседозволенности и безнаказанности,

приводит к снижению ответственности пользователей за свои действия в интернет-пространстве [5].

3. Свобода входа/выхода — ключевая ценность сетевого сообщества, поскольку свободное волеизъявление лежит в основе принятия решения о вступлении в то или иное интернет-сообщество, выхода из него, желания общаться с его участниками.

4. Общность интересов и ценностей. Именно определенный интерес является предпосылкой для виртуальной интеграции, формирования групп, сообществ. Общие ценности и интересы служат фундаментом для построения взаимодействия между людьми. Ресурс глобально-виртуального пространства позволяет осуществлять «детальную» консолидацию сообществ на основе определенных, достаточно часто узкоспециальных, интересов.

В условиях специфики функционирования сетевых сообществ традиционные формы социализации и социальных отношений трансформируются, значительно расширяется коммуникативное поле. Интернет-сообщества как инструменты социализации позволяют детям и подросткам быстро и с наименьшей затратой ресурсов удовлетворить свои актуальные потребности в общении, самовыражении, получении информации, реализации игровой активности. Масштабность и доступность нового коммуникативного пространства, его возможности содействуют массовому вовлечению подрастающего поколения в процесс виртуальной интеракции, объединению в сетевые сообщества.

Однако, став частью современной социальной реальности, интернет-сообщества не только оказывают положительное влияние на социализацию и развитие личности, но и обладают потенциальными рисками, несут угрозы физическому, психическому и социальному здоровью несовершеннолетних. В последнее десятилетие появляются и активно распространяются сетевые сообщества деструктивного характера. Их появление мотивировано как политическими, националистическими, религиозными аспектами, так и возрастными, гендерными, индивидуально-психологическими и др. Имея разнообразный контент, они находят множество сторонников, привлекая в свой виртуальный коллектив наиболее уязвимые категории пользователей. Поскольку наибольшую активность в сетевом пространстве проявляют подростки и молодые люди, то именно представители подростково-молодежной аудитории чаще становятся участниками таких образований. Включенность в деструктивные сообщества выражается в непредсказуемости последствий различной степени опасности: от проявления киберагрессии (флейминга, харассмента, троллинга) до совершения групповых суицидов, актов скулшутинга. Масштабы

распространения таких сетевых сообществ, разрушительный характер их содержания, неоднозначность последствий для участников, сложности с их администрированием и регуляцией актуализируют необходимость и значимость изучения данного феномена как рискогенного фактора социализации и развития личности несовершеннолетних.

На основе анализа мотивационно-ценностного компонента действий участников деструктивных интернет-сообществ можно выделить следующие ключевые тенденции в их практиках:

- популяризацию рискованного поведения;
- обесценивание жизни и романтизацию смерти, оправдание суицидальных попыток;
- распространение ценностей криминальной субкультуры;
- пропаганду насилия и жестокости, открытого проявления агрессии к одноклассникам, учителям;
- романтизацию психических расстройств личности;
- идеализацию расстройств пищевого поведения и навязывание идеалов худобы;
- популяризацию употребления психоактивных веществ;
- демонстрацию чрезмерной сексуальности и половой раскрепощенности;
- целенаправленное распространение экстремистских и террористических идей, пропагандирование радикализма.

Опасность виртуальных сетевых сообществ деструктивной направленности как фактора социализации и развития личности заключается в том, что посредством умышленного манипулирования сознанием, культивирования моделей девиантного поведения, использования различных видов психотехнологий, в том числе суггестивных, оказывается комплексное негативное воздействие практически на все важные структурные элементы личности несовершеннолетних, вовлеченных в их деятельность: идентичность и направленность, познавательную и эмоциональную сферы, волевую регуляцию.

У детей и подростков, которые проявляют деструктивную активность как участники интернет-сообществ девиантного поведения, происходит деформация духовного и нравственного развития, девальвация общечеловеческих ценностей, что приводит к искажению представлений о себе, нарушению формирования «здоровой» идентичности. Направленное отрицательное влияние на ядро идентичности достигается за счет:

- подмены смысла основных понятий: ценности жизни, чести, достоинства, духовности и др.;

- искажения представлений о базовых человеческих ценностях (дружба, любовь, семья, образование, саморазвитие, карьера, здоровье, красота и т. д.);
- насаждения альтернативной деструктивной идеологии, ориентированной на асоциальные и антисоциальные ценности и убеждения;
- информационных манипуляций;
- формирования и развития потребительского отношения к жизни и окружающим людям, низменных стремлений;
- распространения ложной информации о профессиях, образовании, достижениях и т. п.;
- обесценивания смысла социально значимых видов деятельности, просоциальной активности личности;
- тотальной подмены реальной жизни «жизнью» в виртуальном мире.

Таким образом, умышленная дискредитация конструктивных жизненных смыслов вызывает деформацию ценностно-ориентационной системы личности, ее базовых потребностей, интересов, идеалов, убеждений, которые определяют действия и поступки.

Негативному влиянию подвергается и познавательная сфера детей и подростков, состоящих в деструктивных сетевых сообществах. У них нарушается критичность мышления, снижаются аналитические способности, развивается дихотомия восприятия, возникают трудности в межличностном общении. Такие изменения на познавательном уровне являются следствием:

- «зомбирования», внушения безнравственных идей, ценностей и установок;
- формирования социально-нравственного инфантилизма, развития безответственной личности, «клиширования» восприятия и сознания в процессе интернет-коммуникации;
- манипулирования сознанием, навязывания ограниченного набора алгоритмов решения жизненных ситуаций.

Отрицательным последствием вовлечения несовершеннолетних в деструктивные виртуальные сообщества может стать снижение у них уровня волевого контроля. Так, организаторы сообществ суицидальной и террористической направленности стремятся к тому, чтобы подавить волю участников группы, подготовить их к беспрекословному подчинению приказам, для чего:

- культивируется идея избранности тех, кто является участником сообщества;

- осуществляется постепенное тотальное погружение детей и подростков в депрессивный контент, заполнение сознания жертвы пессимистическим содержанием;
- эксплуатируется механизм психологического заражения, который обеспечивает бессознательное усвоение деструктивных образцов поведения, слепое подражание;
- снижаются психологические ресурсы устойчивости личности несовершеннолетнего и преодоления ею жизненных трудностей;
- создается непререкаемость авторитета лидера (кураторов) сообщества.

Следует отметить, что влияние на сознательно-волевые компоненты личности участников таких сообществ, блокировка защитных механизмов психики, повышение толерантности несовершеннолетних к преодолению естественных сдерживающих факторов вызывают у них снижение витальности, чувства самосохранения [6].

Объектом воздействия деструктивных интернет-сообществ является также эмоциональная сфера личности. Нередко у детей и подростков, которые являются членами подобных виртуальных коллективов, формируется и усугубляется угнетенное эмоциональное состояние из-за манипулирования чувством вины, эксплуатации страха и шантажа, создания чувства безысходности и бессмысленности существования. В то же время распространение и навязывание интернет-сообществами околориминальной, экстремистской и террористической направленности расовой, национальной или гендерной неприязни, ненависти, идей, оправдывающих насилие и рассматривающих его как допустимый, поощряемый и самоценный вид деятельности, способствуют развитию враждебного и агрессивного отношения к реальному окружению, готовности к агрессивным действиям, совершению деликтов.

Таким образом, увеличение числа виртуальных сетевых сообществ, их популярность среди подрастающего поколения, широкая вовлеченность в их деятельность детей и подростков обуславливают исследовательский интерес к проблеме влияния подобных форм объединения в киберпространстве на развитие личности. Интернет-сообщества как продолжение и новое измерение традиционных структур социокультурной жизни создают особую среду, которая оказывает мощное влияние на социализацию человека. Однако распространение девиантных интернет-сообществ привело к проявлению многочисленных проблем, связанных с процессом идентификации своей личности несовершеннолетними в данных сообществах, деструктивными практиками, асоциальными

и антиобщественными ценностными установками их участников, невозможностью осуществления должного социального контроля над ними. Опасность и многомерность влияния сетевых сообществ деструктивной направленности как рискогенного фактора социализации и развития личности детей и подростков подчеркивают необходимость направления усилий на разработку комплексных мер профилактики, коррекции и пресечения данных угроз, обеспечения безопасности в киберкоммуникативном пространстве.

### Список основных источников

1. Плешаков, В. А. Интернет как фактор киберсоциализации молодежи / В. А. Плешаков, Н. В. Угольков // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. — 2013. — Т. 19, № 3. — С. 117–120.
2. Бедулина, Г. Ф. Интернет как фактор социализации подростков в условиях информационного общества / Г. Ф. Бедулина, С. А. Лазуков // Весн. Мазыр. дзярж. ун-та імя І. П. Шамякіна. — 2020. — № 1 (55). — С. 57–63.
3. Сухарев, А. А. Интернет как фактор социализации современной молодежи / А. А. Сухарев // Актуальные проблемы правового регулирования международных отношений : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: В. С. Елисеев (отв. ред.) [и др.]. — Витебск, 2019. — С. 94–97.
4. Данилов, С. А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи / С. А. Данилов // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2012. — Т. 12, № 2. — С. 42–46.
5. Лукашкова, И. Л. Феномен агрессии в интернет-коммуникации: причины и особенности проявления [Электронный ресурс] / И. Л. Лукашкова, М. Н. Сулимова // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2020. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Лукашкова, И. Л. Особенности функционирования деструктивных виртуальных сообществ (на примере «групп смерти») / И. Л. Лукашкова, А. В. Ровнейко // Thesaurus : зб. навук. прац / Магілёўскі ін-т М-ва ўнутр. спраў Рэсп. Беларусь. — Магілёў, 2020. — Вып. VII. Лічбавы свет. — С. 109–117.

### DESTRUCTIVE ONLINE COMMUNITIES AS A RISK FACTOR OF SOCIALIZATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT OF MINORS

*The article deals with the problem of the specific influence of destructive network communities on the younger generation. Based on the analysis of the motivational and value component of the actions of the participants of such communities, the main trends in their practices are highlighted. The complex negative impact of destructive Internet communities on almost all important structural elements of the personality of minors involved in their activities is shown: identity and orientation, cognitive and emotional spheres, volitional regulation. It is concluded that Internet communities of destructive orientation as a risk factor of socialization and personality development of children and adolescents have a high level of danger and multidimensional influence.*