

УДК 37.06.053.81



© *Камила Мартынова*
аспирант кафедры педагогики
Набережночелнинского государственного
педагогического университета
им. З. Т. Шарафутдинова

© *Camilla Martynova*
Postgraduate student of the Department of Pedagogy
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
named after Z. T. Sharafutdinov
e-mail: Kamila1292@ya.ru

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В статье рассматривается проблема влияния виртуальной среды на социализацию старшеклассников. Обозначаются отрицательные и положительные аспекты влияния виртуального пространства на социализацию молодежи. Рассматривается влияние позитивного потенциала социальных сетей на развитие старших школьников в контексте познавательной активности.

Социализация старших школьников является актуальной проблемой в современном мире в связи с тем, что именно на данном этапе становления личность подвержена влиянию, как позитивному, так и отрицательному. Несмотря на исследования и условия психологов и педагогов, вместо конструктивного контроля семьи и школы школьники оказываются предоставленными себе. В XX веке наблюдалась тенденция социализации «на улице», сейчас же на замену данному явлению пришли компьютерные технологии. В XXI веке молодое поколение в основном черпает информацию из Интернета, что, в свою очередь, влияет на ценности, установки и поведение в целом.

В последние десятилетия виртуальная среда стала неотъемлемой частью повседневной жизни подростков. Одним из основных источников информации и средством общения стала всемирная глобальная сеть Интернет. Безусловно, сетевые технологии облегчают жизнь и деятельность современного подростка, предоставляя массу возможностей, однако, разнородный контент и информация, которые содержатся в сети Интернет, могут оказывать и негативное влияние, вплоть до пропаганды социально-деструктивных форм поведения: «Молодежь наиболее

открыта для новаций. Она не склонна к компромиссам» [1]. При этом родители, школа, да и общество в целом могут быть не готовы к своевременному адекватному реагированию и помощи подросткам. Старшие школьники ввиду отсутствия родительского внимания могут быть вынуждены социализироваться в интернет-пространстве.

Чем больше совершенствуется и проще становится виртуальная среда и компьютерные технологии, тем труднее родителям и школе контролировать использование интернет-ресурсов подростками. В настоящее время интернет-коммуникация, наряду с традиционными агентами социализации — семьей, школой, спортивной школой, музыкальной школой и другими образовательными учреждениями, стала таким же участником социализации и даже успешно конкурирует с ними.

Влияние виртуальной среды и компьютерных технологий на социализацию старшеклассников представляет особый интерес, так как именно в старшем школьном возрасте происходит становление личностных качеств и интересов, в полной мере раскрываются познавательные процессы, формируется мировоззрение, появляются жизненные планы. В конечном счете все это позволит жить подростку самостоятельно [2]. К тому же необходимо учитывать и тот факт, что именно эта возрастная категория является будущим государства и общества.

Социализация — постоянный процесс становления человека в обществе. В результате социализации происходит усвоение норм, взглядов, установок, социального опыта. В трудах по генетической психологии Ж. Ж. Пиаже, Дж. Г. Мида, в социально-генетической концепции Рубцова социальное представлено как «вычерпанные» из общества и присвоенные в ходе социальных взаимодействий способы деятельности и мышления [3].

Под термином «киберсоциализация» понимается процесс изменения личности, который происходит в ходе социализации человека в компьютерной среде, в ходе использования им коммуникаций с глобальной сетью Интернет.

Таким образом, можно сказать, что личности необходимо усвоить свою сущность в процессе взаимодействия с окружающей его социальной средой.

Традиционные факторы социализации, такие как семья, государство, религия, общественные организации, указаны в работах ученых по становлению личности. Виртуальные же факторы только начали фрагментарно исследоваться. В работе Л. В. Янковской «Виртуальная социализация личности» выделяется ряд положительных тенденций влияния виртуальной среды на социализацию:

- возможность «преодолевать» любые расстояния, позволяющая знакомиться с большим количеством людей, с разными ценностями;
- анонимный характер, который помогает компенсировать недостатки личности, скрыть дефекты речи и т. д.;
- виртуальное пространство не требует обязательной ответственности за свои поступки [4].

Изучая вопросы влияния виртуальной среды на старшеклассников, следует рассмотреть интернет-сообщества. Организация виртуального сообщества направлена на общение по интересам. В процессе такой предметно-ориентированной коммуникации старшеклассники могут обсудить интересующие их проблемы с людьми разного возраста. Это помогает развитию способности к рефлексивной деятельности.

Социальная сеть дает молодежи возможность получить принадлежность к той или иной группе, познакомиться с огромным количеством людей, с разными типами личностей, изучить множество историй, делиться своим мнением. Старший школьный возраст характеризуется сепарацией от родителей, у них появляется желание быть самостоятельными и заниматься чем-то своим. Виртуальное пространство удовлетворяет данные потребности. Это вызвано недостатком влияния традиционных факторов социализации либо полным его отсутствием. Недостаток внимания со стороны семьи, школы и других социальных институтов подталкивает старших школьников компенсировать свои желания при помощи сети Интернет.

Еще одной положительной тенденцией является познавательная деятельность в Сети. Она представляет собой отбор данных. В материалах, статьях и электронных ресурсах содержатся другие источники, раскрывающие вопрос более полно. Такие переходы из одного источника на другой помогают развитию личности школьника.

Во-первых, глобальная сеть Интернет, помимо полезных ресурсов, содержит материалы, которые пропагандируют деструктивное поведение, насилие, расизм, сексизм. Во-вторых, виртуальное пространство способствует абстрагированию от вопросов и проблем реального окружающего мира. Киберпространство способно изменить или притеснить традиционные ценности, оказывая влияние на все стороны деятельности личности [5]. В реальной жизни для молодежи важными являются семейные ценности, здоровье и дружба, в виртуальной — информация, дружба и социальный статус. В-третьих, в молодежной среде считается не модным быть не в тренде, такая установка «переселяет» старших школьников в киберпространство, стирая в действительности личные ценности.

Исследователь Н. Г. Марченкова выделяет ряд отрицательных сторон Интернета как социального института: замена реальной жизни виртуальной, трата времени, возникновение психических и физических проблем, вызывание интернет-зависимости [6].

Термин «интернет-зависимость» впервые был предложен А. Голдбергом для описания нездоровой тяги к социальным сетям. Психолог К. С. Янг говорит, что интернет-зависимость приводит к стрессовому состоянию старшего школьника, а также является причиной тяжелой социальной адаптации. Проблемы в трудности общения компенсируются виртуальным общением [7]. Таким образом, проблема остается нерешенной и лишь возмещается временным выходом из положения при помощи виртуальной среды. Многие социологи рассматривают вопрос интернет-зависимости с точки зрения ее влияния на социализацию. Старший школьник благодаря Интернету «включается» в социальную среду, где может участвовать во всех сферах жизни общества — социальной, экономической и культурной.

Исследователи Дж. Семпси, А. Е. Жичкина, К. С. Янг уделяют внимание такому явлению, как создание «виртуальной личности». Дж. Семпси и К. С. Янг выделяют две группы причин создания «другой» личности:

- мотивационная;
- поисковая.

Мотивационная группа причин заключается в том, что несет в себе компенсаторную функцию. В данной модели поведения личность существует как «для себя», так и «для других» с целью произвести определенное впечатление как на себя, так и на окружающих. Поисковая направлена на извлечение нового опыта и расширение своих возможностей в реальной действительности. А. Е. Жичкина указывает, что достаточно часто «виртуальная» личность не соотносима ни с «идеальным, ни с реальным Я» [8].

Влияние виртуальной среды на социализацию старших школьников можно рассматривать в трех направлениях:

- с точки зрения изменений в сфере сознания и самосознания (установка своей социальной роли, осмысление своего «Я» и определение принадлежности);
- с точки зрения улучшения или преобразования общения (расширение круга общения, развитие навыков коммуникации);
- с точки зрения расширения видов деятельности.

Как видим, все три направления тесно взаимосвязаны и переплетаются при становлении личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что общение как ключевой вид социализации происходит в социальной сети. Виртуальная среда имеет влияние на социализацию старших школьников. При этом она может носить как позитивный, так и деструктивный характер.

В современном мире обостряются противоречия между:

- увеличением влияния сети Интернет с отрицательной стороны, в то время как с положительной стороны они недостаточно изучены;
- практической необходимостью педагогического влияния социальных сетей на социализацию старших школьников и недостатком теоретической базы этой проблемы;
- необходимостью создания эффективных условий повышения положительного влияния виртуальной среды и отсутствием практики касательно этой проблемы.

Виртуальная среда является ведущим институтом социализации молодежи. Позитивная социализация старших школьников возможна при соблюдении ряда социально-педагогических условий:

- постоянный мониторинг интернет-среды, которой интересуется старший школьник;
- использование Интернета для образовательных целей, которые реализуются учебными заведениями;
- создание и построение системы, использующей виртуальную среду как средство социализации в школах;
- повышение значимости проблем социализации со стороны социальных институтов, в первую очередь семьи, общества и государства;
- изучение старшим поколением киберонтологии личности, процесса киберсоциализации, киберпедагогике.

Компьютерные технологии и интернет-ресурсы представляют собой часть социальной среды, в которой находится старшекласник.

Процессы социализации старшекласников в современном мире невозможны без взаимодействия с другими людьми. Такое взаимодействие обеспечивает как живое общение, так и общение через интернет-ресурс. Старшекласникам общеобразовательных школ Казани (200 учеников) было предложено пройти анкетирование, где был задан вопрос о том, что выбирают старшекласники: живое общение или интернет-коммуникации (таблица 1).

Таблица 1

Респонденты	Живое общение	Интернет-коммуникации
Ученики 9–11 классов	56 (28 %)	144 (72 %)

Результаты исследования показали, что большинство учеников старших классов выбрали вариант «интернет-коммуникации» — 72 %; меньшее количество респондентов выбрали «живое общение» — 28 %. Можно заключить, что старшеклассники практически заменили живое общение на виртуальное.

Следующий вопрос касался того, сколько времени старшеклассники проводят за интернет-общением — «Как часто Вы пользуетесь интернет-ресурсом для общения?» (таблица 2).

Таблица 2

Как часто Вы пользуетесь интернет-ресурсом для общения?	Ученики 9–11 классов
7–8 часов в день	115 (57,5 %)
2 часа	60 (30 %)
Меньше 30 минут в день	22 (11 %)
Не использую	3 (1,5 %)

В ходе опроса выявлено, что подавляющее большинство учеников старших классов выбрали вариант «7–8 часов в день» — 57,5 %; второй по популярности ответ «2 часа» — 30 %; «меньше 30 минут в день» — 11 % и всего лишь 3 % не используют Интернет для общения.

Данные опроса наглядно демонстрируют нам, насколько часто старшеклассники пользуются интернет-ресурсами в целях общения.

Итак, возникает вопрос, «почему старшеклассники предпочитают виртуальное общение живому» (таблица 3).

Таблица 3

Почему Вы предпочитаете виртуальное общение живому?	Ученики 9–11 классов
Есть время на обдумывание своих мыслей	83 (57,5 %)
Не нужно тратить время на дорогу	41 (30 %)
Не беспокоюсь о внешнем виде	64 (11 %)
Не люблю живое общение	12 (1,5 %)

Большинство респондентов склонны считать, что в виртуальном общении есть время на обдумывание мыслей (57,5 %), при этом почти в два раза меньшее количество респондентов считают, что при общении живую уходит много времени на дорогу (30 %).

Мнение о том, что при интернет-общении не нужно волноваться по поводу внешнего вида, высказали 11 %, а 1,5 % опрошенных не любят живое общение.

Анкетирование помогло выявить, что большинство старших школьников предпочитают виртуальное общение живому. Старшие школьники уделяют социальным сетям большое количество времени — 7–8 часов в день. Факторами выбора виртуального пространства старшие школьники указали отсутствие времени на дорогу, время на обдумывание своих мыслей. Немало школьников указали, что при виртуальном общении не нужно беспокоиться о внешнем виде. По результатам анкетирования мы наблюдаем, что, несмотря на популярность социальных сетей, лишь 1,5 % старших школьников не любят живое общение.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что виртуальная среда имеет влияние на социализацию школьников. Недостаток теоретической и практической базы не дает в полной мере выявить положительные и отрицательные стороны воздействия на социализацию молодого поколения. Виртуальная среда имеет огромный потенциал для социологов и психологов с целью использования при формировании личности школьника в положительном аспекте. Особенности интернет-пространства являются мобильность, оперативность, относительная безопасность и свобода самовыражения, которая важна для школьников.

Список основных источников

1. Купцов, В. И. Человек и общество. Современный мир / В. И. Купцов ; под ред. В. И. Купцова. — М, 1994.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер Пресс, 2009. — С. 275–304.
3. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков / Н. М. Платонова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с.
4. Янковская, Л. В. Виртуальная социализация личности / Л. В. Янковская // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. — Новополоцк, 2012. — № 7. — С. 169–176.
5. Арламов, А. А. Социальные сети как фактор социализации подростков: особенность влияния и риски / А. А. Арламов, А. Н. Исаджанян // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по материалам 27 Междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск, 2013. — С. 41–46.
6. Марченкова, Н. Г. Интернет-сеть как социально-педагогический феномен в жизни современной молодежи / Н. Г. Марченкова // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 169–172.
7. Янг, К. С. Диагноз — интернет-зависимость / К. С. Янг // МирИнтернет. — 2000. — № 2. — С. 24–29.

8. Жичкина, А. Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. Е. Жичкина ; МГУ им. М. В. Ломоносова.— М., 2001. — 25 с.

**THE IMPACT OF THE VIRTUAL ENVIRONMENT ON
SOCIALIZATION HIGH SCHOOL STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS**

Thus, we can conclude that the virtual environment has both positive and negative effects. The lack of theoretical and practical base have not been able to explore all possible impact full. Of the positive ones, we can point out the free expression, group identity, the development of cognitive activity and social inclusion. Of the negative ones, this is Internet addiction, a negative shift in values, the occurrence of mental and physical problems. Nevertheless, the virtual environment has a huge potential for sociologists and psychologists to use in the positive development of the student's personality. The online environment is remarkable for its mobility, efficiency, relative safety and freedom of expression, which is important for students.