

УДК 378.091.3:159.9-051



© *Дарья Супрун*  
*профессор кафедры специальной психологии и*  
*медицины факультета специального и*  
*инклюзивного образования*  
*Национального педагогического*  
*университета им. М. П. Драгоманова (Украина),*  
*доктор педагогических наук, профессор*

© *Daria Suprun*  
*Professor of the Special Psychology and Medicine*  
*dept. Faculty of Special and Inclusive Education*  
*of the National Pedagogical Dragomanov*  
*University (Ukraine),*  
*Ph.D in Pedagogy, Professor*  
*e-mail: darya7@ukr.net*

## **ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА**

*Проведен аналитический обзор тенденций развития коммуникации высшей школы в эпоху постпандемии. Освещено актуальное состояние становления инклюзивного, инновационного, социально сплоченного общества. Охарактеризованы концепции реформирования, базисы перспективного видения развития коммуникации высшей школы в эпоху постпандемии. Акцентируется внимание на важности и необходимости изучения и воплощения передового опыта зарубежных стран в контексте инклюзивного высшего образования. Определены ключевые параметры для обеспечения конкурентоспособности специалиста в условиях инклюзии.*

Интеграция университетов в мировые процессы способствует обновлению научно-образовательного, личностного и организационного потенциала высшей школы на индивидуальном, институциональном и системном уровнях. Объективной же реальностью развития образования является расширение международных связей и интеграция в мировое сообщество, а также необходимость поиска конструктивных идей по решению проблемы оптимизации и интенсификации формирования технической, иноязычной и профессиональной компетентностей в эпоху диджитализации [1; 2]. Итак, интернационализация образовательной сферы — фактор становления глобального пространства высшего образования, классифицируемого как внешнее (международная академическая мобильность онлайн) и внутреннее (внедрение мировых стандартов,

учебных онлайн-курсов, межкультурных онлайн-программ и т. д.). Среди факторов, обеспечивающих данную профессиональную мобильность, выделяется высокая адаптированность к вариативным социальным ситуациям (период COVID-19) функционально различных видов деятельности. Важность профессиональной онлайн-мобильности для профессиональной подготовки в контексте инклюзивного образования обусловила наш исследовательский интерес [5]. Среди выделенных приоритетных задач, подкрепленных тенденциями евроинтеграции, представлены:

- актуальные вопросы реструктуризации образования;
- трансформация гуманитарного образования;
- изучение передового мирового опыта;
- обновление содержания профессиональной онлайн-подготовки и внедрения инновационных технологий онлайн-подготовки конкурентоспособных специалистов как национального приоритета [3–5].

Консолидация понятий «конкурентоспособность» и «профессиональная онлайн-мобильность» обусловлена проблемой формирования конкурентоспособности будущих специалистов. Конкурентоспособность является интегративной характеристикой профессиональной подготовки, составляющей которой выступает профессиональная компетентность, манифестирующая рост роли личности в социальных преобразованиях, совершенствование способности осознания динамики процессов развития и возможности воздействия на результат, что должно быть положено в основу проектирования учебной деятельности в вузе [1]. Профессиональная онлайн-мобильность (исходя из позиции компетентного подхода) — неотъемлемая составляющая конкурентоспособности специалиста, характеризующаяся как интегративное качество личности, определяемое в готовности и способности будущего специалиста к развитию профессиональных функций онлайн и абсолютному освоению в условиях динамически изменяющегося рынка труда [2; 6].

Значимые социально-экономические изменения, происходящие в последние годы, обуславливают необходимость подготовки нового поколения специалистов, способных корректно реагировать на ситуацию именно инклюзивного общества. В данных условиях особую важность приобретают эффективные пути профессиональной подготовки будущих специалистов, среди которых формирование профессиональной онлайн-мобильности является одним из наиболее перспективных. Следовательно, важным вопросом производства инклюзии являются ассистивные (вспомогательные) технологии: разработка, доступность. Приведем достаточно вариативные классификации данных технологий:

- 1) по назначению:
  - для личного пользования лицами с особыми потребностями;
  - для поставщиков услуг для лиц с особыми потребностями; технология как часть универсального проектирования;
- 2) по целевой группе:
  - проблемы зрения;
  - проблемы слуха;
  - физические изъяны;
  - специфические проблемы при обучении и когнитивных нарушениях;
  - психические расстройства и нарушения аутистического спектра; хронические заболевания и т. д.

Виртуальная реальность в образовании, отметим, вызвала и проблемные вопросы, указала на преимущества и недостатки, а также пути решения. Итак, эпоха диджитализации — период COVID-19 — повлекла за собой чрезвычайное ускорение изменений (скачок в 2–7 лет). Еще год назад нельзя было представить сугубо дистанционные онлайн-программы, а сейчас их уже аккредитируют и все университетское обучение (кроме клинической подготовки) проходит онлайн. Начинается дискуссия по поводу того, что «онлайн» — это качественно или нет, ведь на данный путь стали топ-университеты: Кембридж, Оксфорд, университеты в США.

Следует отметить, что систематическая поддержка процессов трансформации становится необходимостью:

- онлайн-среда совсем другая, нужно научиться изменять условия, структуру курсов, но это не означает снижения качества или требований;
- следует отказаться от оборотов «или/или», мы ищем решение, которое будет гибридным;
- необходимо понять, как студенты учатся онлайн;
- ключевой является поддержка цифровых компетенций всех участников учебного процесса [2].

Безусловно, самой большой проблемой является социализация. Студенты в пандемии проживают больше депрессивных ощущений. Отсутствуют социализация и социальные связи. Пока едва ли не самой большой образовательной темой является вопрос, как с помощью технологий обеспечить социальную близость. Ведь одним из ключевых параметров образования является социальный капитал. Но что с этим делать онлайн?

В сегодняшних условиях необходимостью определяется именно международное обучение онлайн (online international learning), поддерживаемое следующими факторами:

- общие проекты нескольких университетов;
- важность создания для студентов такой совместной задачи, над которой они будут работать в международной команде;
- существование сети для поиска партнеров;
- преимуществом является повышение международных компетенций и языковых знаний;
- принятие разнообразия, терпимость к вариативным взглядам на обучение, что является необходимостью современного мира [4].

Международное обучение онлайн содержит компонент рефлексии, задачи четко определены.

Модель COIL (Collaborative online international learning) — это:

- объединенная аудитория по всему миру;
- сотрудничество — студенты и преподаватели сотрудничают ради общей цели;
- международный опыт — и студенты, и преподаватели приобретают новейший международный опыт;
- студенческо-центристская стратегия: преподаватель предоставляет стратегию, которая побуждает студентов сотрудничать для создания продукта, показывающего результат;
- общение ключевое: чтобы добиться результата, преподаватели и студенты должны постоянно быть в контакте;
- языковые вызовы: несмотря на то, что английский язык является официальным языком, участники учатся общаться и на других языках, в чем помогают новые технологии.

Определим преимущества COIL:

Институции — распространение престижности института в мире.

Преподаватели — трансформации понимания процесса обучения и собственной роли.

Студенты учатся управлять процессами и временем, решать проблемы, взаимодействовать [4].

Модель COIL способствует развитию следующих составляющих процесса интернационализации образования:

- эмоциональная конкурентность;
- межкультурные компетенции;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная коммуникация.

Следовательно, профессиональная онлайн-подготовка требует существенной научно обоснованной модернизации, в частности, введения отдельных спецкурсов, тренингов, мастер-классов онлайн на иностранном языке, что позволит решить актуальные задачи интеграции

в мировое пространство в целом, и соответствия действующей системы подготовки специалистов относительно лучших мировых образцов и ведущих тенденций.

### **Список основных источников**

1. Супрун, Д. М. Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Д. М. Супрун. — Київ, 2018. — 657 с.

2. Супрун, Д. М. Management — a component of psychologists' professional training (Менеджмент — складова професійної підготовки психологів) : навч.-метод. посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів / Д. М. Супрун. — Київ, 2019. — 390 с.

3. Супрун, Д. М. Psychology of Management (Психологія Управління) : навч.-метод. посібник для студентів, слухачів магістратури та практикуючих психологів / Д. М. Супрун. — Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. — 384 с.

4. Suprun, D. Formation of the Primary School Teachers Information Competency in Postgraduate Education / D. Suprun // WEB OF SCIENCE. — 2020.

5. Suprun, D. Formation of Psychophysical Readiness of Cadets for Future Professional Activity [Electronic resource] / D. Suprun, G. Griban, I. Okhrimenko // The Open Sports Sciences Journal. — 2021. — Vol. 14. — Mode of access: <https://open-sportssciencejournal.com/VOLUME/14/PAGE/1/FULLTEXT>. — Date of access: 14.03.2022.

6. State of formation of motivation as one of the structural-functional components of speech development of primary schoolchildren with dysgraphia [Electronic resource] / L. Zhuravlova [et al.] // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. — Vol. 24. — Issue 08. — P. 8985–8999. — Mode of access: <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I8/PR280893>. — Date of access: 14.03.2022.

### **IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF AN INCLUSIVE SOCIETY**

*An analytical review of trends in the development of communication of higher education in the post-pandemic era is conducted. The current state of formation of an inclusive, innovative, socially cohesive society is highlighted. The concepts of reforming, bases of a perspective vision of development of communication of higher education in the post-pandemic era are characterized. The attention is focused on the importance and necessity of studying and providing the best practices of foreign countries in the context of higher education. The key parameters for ensuring the competitiveness of specialist are determined: a high overall level of development of the national education system (and communication aspect in the post-pandemic era); assimilation of new and advanced experience acquired in the process of cooperation with foreign countries; ensuring the quality of services in the internal and external markets of educational services; availability of quality educational and research infrastructure; development of strategic partnership; development of mobility. Undoubtedly, internationalization stimulates the development of higher education in the perspective of integration into*

---

*the European scientific and educational space. A significant contribution to the positive changes is made by the general tendency of professional training of specialists with the appropriate level of development of professional skills and abilities and the corresponding foreign language communicative competence. The specialist must also be part of the digital age, which will enable global competitiveness. So, the ways and prospects of modernization of professional training in the conditions of inclusion are clarified.*