

УДК 316.334.4

*Р. Р. Супрунович,
курсант 2-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: М. Н. Хуторова,
преподаватель кафедры
оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции
Могилевского института МВД*

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В психологической науке для определения асоциального поведения ученые применяют термины «психосоциальная дезадаптация», «отклоняющееся поведение», «нарушение поведения».

По нашему мнению, психосоциальная дезадаптация сопряжена с половозрастными и индивидуально-психологическими качествами несовершеннолетнего, которые могут привести к трудностям воспитания. Для преодоления данных трудностей необходимо применять индивидуальный психологический подход, а также специальные коррекционные программы.

С. А. Беличева разделяет психосоциальную дезадаптацию на две формы: устойчивую и временную [1].

Причинами временной дезадаптации могут служить различные психотравмирующие обстоятельства.

В данном возрасте еще не до конца сформирована система ценностных ориентаций и смыслов, связанных с пониманием нравственности и честности в отношениях с окружающим миром. По мнению С. А. Беличевой, половозрастная специфика кризисных периодов развития несовершеннолетнего, перестройка характера взаимоотношений относится к временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации. Временные формы дезадаптации также связаны различными формами неравномерного психического развития, которые могут проявляться в парциальной задержке или опережении развития отдельных познавательных процессов.

К устойчивым формам дезадаптации С. А. Беличева относит негативные эмоционально-волевые и мотивационно-познавательные особенности личности: импульсивность, дефекты волевой сферы, податливость чужому влиянию и другие. К устойчивым формам дезадаптации также можно отнести акцентуации характера. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении моральных и правовых норм, а также в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентациях.

Таким образом, асоциальное поведение как уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, может выражаться в агрессии, лжи, бродяжничестве и т. д.

Большое количество нарушений несовершеннолетних стало причиной их систематизации. Одна из самых распространенных — классификация Р. Джэнкинса [2].

Он выделяет 7 типов нарушений поведения: гиперкинетическая реакция, групповые правонарушения, реакция ухода, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», реакция тревоги, прочие реакции.

Французская классификация разделяет реакции на реакцию имитации, протеста, оппозиции, увлечения, компенсации и др. Реакция имитации выражается в стремлении подражать определенному человеку или образу.

К реакции оппозиции у несовершеннолетних относятся побеги из дома и бродяжничество. По мере повторения реакция становится «условнорефлекторным стереотипом». Реакция компенсации рассматривается в психологии как желание восполнить неуспешность и неудачливость в одной области успехами в другой.

Асоциальное поведение связывают с деформацией поведенческой регуляции несовершеннолетних, в части моральных принципов, ценностных установок, референтных ориентаций, проблем в семье, общении со сверстниками, затруднений в учебе. В современном мире сосуществуют различные социальные нормы, их сложные взаимосвязи, разные принципы и их взаимодействия. Они порождают для несовершеннолетних дополнительные трудности в социализации и осознании смысла жизни.

Термин «девиантное поведение» ввел в употребление Я. И. Гилинский, которого называют основоположником культурологического аспекта девиантного поведения в отечественной криминологии [3].

По мнению И. С. Кона, девиантное поведение — это совокупность действий, отклоняющихся от общеустановленной нормы. Однако общество постоянно изменяется. Соответственно подвергаются изменениям и установленные в нем нормы. Особенностью девиантного, или отклоняющегося, поведения является то, что оно может нанести ущерб окружающим людям и самой личности [4].

Психологическим маркером ущерба служит страдание, переживаемое окружающими людьми и самим человеком. Это может проявиться в ухудшении здоровья, дестабилизации существующего порядка, причинении материального ущерба, физического насилия. В крайних случаях оно может привести к суицидальному поведению, насильственным преступлениям.

1. Беличева С. А. Сложный мир подростка. Свердловск : Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. 129 с. [Вернуться к статье](#)

2. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. 656 с. [Вернуться к статье](#)
3. Прокурова С. В., Гайнуллина А. В. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением, находящимся в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 2 (77). С. 150–157. [Вернуться к статье](#)
4. Кон И. С. Психология ранней юности. М. : Просвещение. 2010. 237 с. [Вернуться к статье](#)