

УДК 372.881.1

*В. Д. Алейникова,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: В. Б. Балабанов,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В наши дни электронные учебно-методические средства обучения иностранному языку активно замещают собой традиционные печатные издания. В учебный процесс учреждений образования повсеместно внедряется множество электронных пособий и учебников, а также справочников для более интенсивного и мотивирующего обучения. Как и в случае с иными профилями иноязычного обучения, для курсантов учреждений высшего образования органов внутренних дел разрабатывается специализированная учебная программа, в которой сделан акцент на профессиональную иноязычную юридическую лексику, используемую в правоохранительной деятельности.

Не секрет, что эффективность изучения дисциплины в большей мере зависит от уровня мотивации обучаемых, которая способствует оптимизации соотношения прилагаемых усилий и успешности обучения. Электронные дидактические средства очень удобны с точки зрения формы изложения учебного материала, так как позволяют интегрировать мультимедийную информацию в структуру электронного учебного издания. Это дает возможность значительно расширить возможности организации самостоятельной работы учащихся с целью запоминания специализированной лексики и развития навыков восприятия иноязычной речи на слух. Учебные материалы в мультимедийной форме также способствуют эффективному изучению узкопрофессиональной лексики во взаимосвязи с конкретными ситуациями иноязычного общения [1].

При разработке качественного электронного учебного издания по иностранному языку необходимо выполнить ряд обязательных критериев относительно структуры и содержания: не следует использовать слишком объемный текстовый материал, но он должен быть информативным; таблицы, схемы, графики помогают эффективно запоминать материал; наличие гиперссылок позволяет изучать иноязычный материал в режиме свободной навигации.

Отдельного внимания требует разработка электронных тестов и дидактических игр. Применение электронных тестов расширяет возможности самостоятельной работы и самоконтроля, а также повышает эффективность усвоения профессионально ориентированного иноязычного учебного материала; дидактические игры повышают мотивацию, способствуя эффективному запоминанию иноязычной информации за счет комплексного аудиовизуального воздействия на органы восприятия. Важность использования аудио- и видеоматериалов при изучении иностранных языков трудно оспорить, а их дидактическая ценность подчеркивается тем, что они помогают эффективно формировать навыки устной монологической и диалогической речи в рамках будущей узкопрофессиональной деятельности [2].

В плане структуры и содержания электронных обучающих средств для профессионально ориентированного изучения иностранного языка, в них необходимо делать акцент на лексике, которая непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью. Иноязычная юридическая терминология очень сложна для запоминания, а использование электронных обучающих ресурсов существенно упрощает запоминание программного материала. Отметим, что электронные тесты и дидактические игры, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью сотрудников, повышают эффективность запоминания информации, а также дают возможность применять полученные знания на практике. Следует обратить внимание на то, что применение электронных тестов и дидактических игр дает возможность самостоятельно проверить себя и проанализировать свои ошибки сразу после прохождения теста или игры. Это значительно упрощает восприятие учебной информации, а также за непродолжительное время помогает изучить достаточно большое количество юридических терминов [3].

Таким образом, говоря о структуре и содержании электронных дидактических средств для профессионально ориентированного обучения иностранному языку, необходимо четко опираться на приоритеты организации эффективной самостоятельной работы для оптимизации учебного времени и повышения результативности процесса обучения.

1. Балабанов В. Б. Особенности организации самостоятельной работы при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования с использованием электронных учебных изданий [Электронный ресурс] // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Венедиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. О некоторых особенностях использования электронных дидактических средств обучения иностранным языкам // Теоретические

и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы VI Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 3 апр. 2020 г. / МГУ им. А. А. Кулешова ; редкол.: Е. Н. Грушецкая (гл. ред.) [и др.]. Могилев, 2020. С. 9–16. [Вернуться к статье](#)

3. Балабанов В. Б. Особенности структуры и содержания электронного учебного издания по иностранному языку // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: С. В. Вендиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)