

УДК 159.9

*А. В. Даниленко,  
курсант 2-го курса факультета милиции  
Могилевского института МВД  
Научный руководитель: Л. Л. Евсеев,  
старший преподаватель кафедры прикладной  
физической и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД*

## **ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ ПО ПРОШЕСТВИИ ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональная деятельность выпускника учреждения образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, как и любого сотрудника органов внутренних дел, в настоящее время предусматривает выполнение своих должностных обязанностей как в повседневной обстановке, так и в обстановке, сложившейся в результате явлений природного, техногенного или социального характера, угрожающих государственной и общественной безопасности.

Успешность достижения сотрудником органов внутренних дел поставленной цели в подобных ситуациях зависит не только от его жизненного опыта, специальной теоретической и практической подготовленности, но и находится в прямой зависимости от его способности управлять своим психическим состоянием, минимизируя при этом естественные проявления чувства страха [1].

Очевидно, что осознанная саморегуляция своего психического состояния субъектом профессиональной деятельности в опасной ситуации характеризует уровень сформированности у него психологической готовности к выполнению необходимых задач и обеспечению личной безопасности в сложившейся обстановке.

Вопросы безопасности человека в профессиональной деятельности стоят перед психологической наукой уже более века. Накоплен значительный теоретический арсенал и создано соответствующее методическое обеспечение. Однако, несмотря на усилия практиков и ученых, проблема остается неразрешенной, необходимы глубокое, всестороннее изучение существующей проблемы и обоснованное использование современных средств и методов формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, что, по нашему мнению, представляет определенный научный интерес, обуславливающий проведение соответствующих эмпирических исследований.

Для достижения указанной цели с использованием ранее подобранного инструментария на базе учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» среди связанной выборки курсантов (27 человек) 1-го и 2-го курсов факультета милиции нами проведено исследование значимых характеристик личности, уровень сформированности которых позволяет судить о динамике состояния их психологической готовности к выполнению профессиональных задач в опасных ситуациях [2].

Полученные данные об уровне развития способностей у испытуемых к предвидению последствий поведения представлены в таблице 1 и демонстрируют минимальные изменения после года обучения.

Таблица 1 — Результаты диагностики уровня развития когнитивных характеристик личности

| Уровень развития когнитивных характеристик личности | 1-й курс | 2-й курс |
|---|----------|----------|
| высокий   | 3,70 %   | –        |
| выше среднего                                       | 40,74 %  | 48,14 %  |
| средний   | 48,14 %  | 40,74 %  |
| ниже среднего                                       | 7,40 %   | 11,11 %  |
| низкий  | –        | –        |

Уровень нервно-психической устойчивости (таблица 2) имеет устойчивую тенденцию к повышению у курсантов 2-го года обучения.

Таблица 2 — Результаты диагностики уровня нервно-психической устойчивости

| Уровень нервно-психической устойчивости | 1-й курс | 2-й курс |
|---|----------|----------|
| высокий                                 | 7,40 %   | 29,62 %  |
| хороший                                 | 33,33 %  | 40,74 %  |
| удовлетворительный                      | 59,25 %  | 25,92 %  |
| неудовлетворительный                    | –        | 3,70 %   |

Результаты диагностики видов направленности личности (таблица 3) демонстрируют незначительное увеличение у курсантов 2-го года обучения преобладания мотивов, порождаемых самой деятельностью, стремления к овладению новыми навыками и умениями и относительное пропорциональное снижение мотивации, направленной на собственное благополучие, стремление к личному первенству, престижу.

Таблица 3 — Результаты диагностики по основным видам направленности личности

| Направленность       | 1-й курс | 2-й курс |
|----------------------|----------|----------|
| на себя              | 44,44 %  | 40,74 %  |
| на взаимные действия | 29,62 %  | 29,62 %  |
| на задачу            | 25,92 %  | 29,62 %  |

Таким образом, анализ значимых характеристик личности, уровень сформированности которых позволяет судить о психологической готовности курсантов к выполнению профессиональных задач в опасных ситуациях, демонстрирует изменения после года обучения только в области эмоционально-волевых характеристик испытуемых. Полагаем, что сделать обоснованный вывод о динамике состояния психологической готовности курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях в сформированной выборке возможно только в ходе проведения дальнейшего поэтапного исследования на протяжении периода их обучения в учреждении высшего образования.

1. Евсеев Л. Л. Психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях на разных этапах профессиональной подготовки // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Навукова-метадычны часопіс. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2020. № 1 (55). С. 63–68. [Вернуться к статье](#)

2. Байгот Д. И. О состоянии психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях курсантов начального этапа обучения // Курсантские исследования : сб. науч. работ / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2019. Вып. 6. С. 98–100. [Вернуться к статье](#)