

УДК 372

*И. И. Осипов,
курсант 1-го курса факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: А. В. Шатова,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

ПОНЯТИЕ «УЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ» И ЕЕ УРОВНИ В ПЕДАГОГИКЕ

В настоящее время все чаще в научной литературе отмечается проблема роста числа учащихся высших учебных заведений, у которых отсутствует потребность проявлять инициативу в различных видах учебной деятельности. Актуальность проблемы изучения понятия «учебная активность» учащихся и ее уровней обусловлена задачами повышения учебной автономности, преодоления пассивности, формирования мотивов, поиском новых средств и методов обучения.

Этимологически понятие «активность» происходит от латинского слова *actīvus* и имеет значение «усиленная деятельность, деятельное состояние». Учебная активность рассматривается в педагогической литературе как интеграция различных видов и проявлений активности, наиболее существенных именно в сфере учебных взаимодействий (интеллектуальной, познавательной, волевой и т. д.) [1].

Многие авторы в своих научных работах (А. М. Матюшкин, В. Г. Третьяк, М. К. Дуванская, А. А. Волочков и др.) сходятся во мнении, что активность является необходимым и обязательным условием развития учащегося в образовательном процессе. В настоящее время в педагогической науке выделяется три уровня учебной активности в познавательной деятельности: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческая активность [2].

Воспроизводящий уровень учебной активности трактуется стремлением учащегося понять изученный материал, воспроизвести его за преподавателем, овладеть способом применения по образцу. Данный уровень часто используется учащимися, но он не обладает высокой эффективностью, так как отсутствует интерес к углубленным знаниям.

На интерпретирующем уровне учебной активности наблюдается интерес и желание учащегося постичь смысл пройденного материала, установить связи между изученными явлениями, найти способы применения знаний в своей прак-

тической деятельности. Интерпретирующая активность имеет большую эффективность в процессе обучения, поставленные задачи доводятся учащимся до конца.

Третьим уровнем учебной активности является творческая активность. Для этого уровня активности отличительными чертами выступает стремление учащегося выйти за рамки изучаемого материала, самостоятельно находить решение поставленной проблемы, а также проявляется высокий уровень мотивации и познавательного интереса. Учащийся обладает высокими волевыми качествами, автономен в принятии решений, активен и настойчив в достижении поставленных целей.

Понятие учебной активности занимает важное место в педагогических исследованиях. Учебная активность обеспечивает определенный уровень взаимодействия учащегося с обучающей средой. Чем выше развит уровень учебной активности, тем успешнее процесс обучения и ярче раскрывается потенциал учащихся.

1. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с. [Вернуться к статье](#)
2. Лабынцева И. С. Учебная активность студентов: взаимосвязь объективных и субъективных компонентов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. № 10. С. 239–246. [Вернуться к статье](#)