

Список основных источников

1. Сушко, А. А. Организация деятельности милиции общественной безопасности. Дорожно-патрульная служба Государственной автомобильной инспекции : учеб. пособие / А. А. Сушко, В. В. Зиновенко ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Минск : Акад. МВД, 2016. — 271 с.
2. Скачек, Р. В. Организация расследования дорожно-транспортных происшествий : учеб. пособие / Р. В. Скачек ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». — Минск : Акад. МВД, 2017. — 126 с.
3. Гончаров, Ю. В. Актуальные вопросы подготовки курсантов Могилевского института МВД для подразделений ДПС ГАИ / Ю. В. Гончаров // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. — Могилев, 2018. — Вып. 6. — С. 68–73.

УДК 347.965

И. В. Данькова

*старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД*

ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАК ОСОБЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЮРИСТОВ

LEGAL CLINICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION AS A SPECIAL METHOD OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIALLY ORIENTED LAWYERS

***Аннотация.** На сегодняшнем этапе развития общества цифровизация затронула изменение практически всех сфер общественной жизни. Не является исключением и цифровизация юриспруденции. А потому обучение и деятельность студентов (курсантов) в юридической клинике также нуждаются в определенных изменениях. В статье рассматриваются некоторые аспекты юридического клинического обучения и практической деятельности юридических клиник в условиях цифровизации.*

***Ключевые слова:** бесплатная юридическая помощь, юридическая клиника, информационные технологии в юридической деятельности, дистанционная юридическая помощь, социально уязвленные слои населения.*

***Annotation.** At the current stage of society's development, digitalization has affected the change of almost all spheres of public life. Digitalization of jurisprudence is no exception. Therefore, the training and activities of students (cadets) in the legal clinic also need certain changes. The article discusses some aspects of legal clinical training and practical activities of legal clinics in the context of digitalization.*

***Keywords:** free legal aid; legal clinic; information technologies in legal activity; remote legal assistance, socially vulnerable segments of the population.*

На сегодняшний день юридическая клиника — явление довольно распространенное, однако, как правило, она не является составной частью учебных планов и не находит отражения в образовательных стандартах по юриспруденции. Учреждения высшего образования, в составе которых имеются юридические клиники, самостоятельно формируют локальную нормативную правовую базу в соответствии со своими субъективными представлениями о юридическом клиническом образовании, его целях, задачах и методах реализации. Кроме того, при создании юридической клиники ее организаторы исходят из специфики своего учреждения высшего образования, желания студентов (курсантов) и наличия преподавателей, способных вести обучение в юридической клинике.

Чтобы определить понятие юридического клинического образования, обратимся к понятию «образование». Согласно данным Толкового словаря русского языка С. И. Ожегова, под образованием понимается обучение, просвещение либо совокупность знаний, полученных специальным обучением [1, с. 372].

Под юридической клиникой принято понимать совокупность методов практического обучения студентов (курсантов) под руководством и во взаимодействии с преподавателями навыкам и умениям, необходимым для будущей самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста [2, с. 19].

На основании указанных дефиниций определим юридическое клиническое образование как часть системы образования, представляющей совокупность знаний в области права, которые достигнуты путем укрепления теоретического познания практическими навыками.

Главной целью деятельности юридического клинического образования является формирование профессиональной компетентности студентов (курсантов) в сфере оказания правовой помощи гражданам, что подтверждает эффективность юридической клиники в подготовке будущих юристов. Необходимо отметить, что в юридической клинике правовая помощь оказывается на безвозмездной основе и только уязвимым слоям населения, к которым относятся инвалиды, пенсионеры,

несовершеннолетние, дети-сироты, безработные, родители-одиночки, члены многодетных семей и т. д.

В качестве основных задач в работе юридической клиники можно выделить следующие:

- приобретение студентами (курсантами) практических навыков оказания юридической помощи;
- непосредственно оказание юридической помощи уязвленным слоям населения;
- пропаганда правовых знаний;
- повышение уровня правовой культуры;
- развитие самостоятельных навыков работы с нормативными правовыми актами и систематизированными базами данных;
- углубленное изучение юридических дисциплин с целью практического их применения.

Юридическая клиника осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- устное консультирование уязвленных слоев населения;
- проведение занятий со студентами/курсантами-консультантами, которые работают в клинике;
- развитие практических навыков в сфере правоприменительной практики.

Принимая участие в работе юридической клиники, студент/курсант-консультант получает реальную жизненную ситуацию, при решении которой он может столкнуться с такой проблемой, как недостаток собственных знаний, а потому, чтобы решить поставленную перед ним задачу, ему необходимо обратиться к теории и вернуться к практической деятельности уже на более высоком уровне [3, с. 18]. Следовательно, клиническое юридическое обучение помогает студенту/курсанту-консультанту разобраться, какие умения и навыки ему необходимо совершенствовать, какие деловые и моральные качества развивать.

Работа и занятия студентов/курсантов-консультантов в юридической клинике организуются под руководством преподавателей, что способствует воспитанию нового поколения юристов, осознающих право в социальном контексте, т. е. социально ориентированных юристов. Кроме того, работа и обучение в юридической клинике помогают студентам/курсантам-консультантам лучше усваивать теоретический материал учебной программы, а сложные ситуации в процессе работы с обратившимися за помощью гражданами стимулируют к углубленному изучению учебных дисциплин и ликвидации пробелов в своих знаниях. Таким образом, обучаясь и работая в юридической клинике,

студенты/курсанты-консультанты приобретают навыки профессиональной деятельности и развивают свою творческую активность [4, с. 40].

Следует отметить, что не всегда имеется возможность работать с гражданами, обратившимися за юридической помощью, в очном формате. А потому необходимо предусмотреть дистанционное функционирование юридической клиники, без непосредственной встречи с гражданами с использованием возможностей сети Интернет. Такую работу можно представить в следующих ее видах:

- общение с гражданами посредством электронной почты;
- заполнение гражданами специально созданной интернет-страницы, в которой излагается суть проблемы, а после ее решения — и ответ;
- смешанный вид, когда, к примеру, обращение поступает в юридическую клинику через интернет-страницу, а ответ отправляется по электронной почте, и наоборот.

Информатизация деятельности в юридической клинике предоставляет клиенту возможность получить квалифицированную правовую помощь в случае невозможности его личного присутствия в силу различных жизненных обстоятельств. Кроме того, по мнению А. В. Дружининой, создание электронных общественных форумов в юридических клиниках необходимо, поскольку обсуждение правовых вопросов на подобных интернет-платформах может быть полезным не только для обучающихся и преподавателей, но и для любых иных посетителей такого форума [5, с. 49].

Однако, на наш взгляд, информатизация деятельности юридической клиники содержит в себе ряд неудобств и требует некоторых отступлений от гарантий качественной работы.

Так, например, нельзя исключать факты, на основании которых и клиенты, и студенты/курсанты-консультанты окажутся не готовыми к такому виду консультирования. Действительно, при дистанционном общении велик риск взаимного недопонимания между консультантом и обратившимся за помощью клиентом. Кроме того, при работе юридической клиники с клиентом через Интернет нет уверенности в том, что клиент действительно относится к социально уязвленным слоям населения, и под видом нуждающегося в помощи клиента не скрывается адвокат, нотариус или студент, которому нужно решить задачу для контрольной или курсовой работы.

Несмотря на всю важность и перспективность использования информационных технологий в юридической деятельности, в том числе и в практической работе юридической клиники, нельзя не отметить, что при очном общении с клиентом студент/курсант-консультант

чувствует себя более ответственным за результат своей работы, что, по сути, должно обеспечить необходимый контроль и самоконтроль за качеством оказываемой им юридической помощи.

Таким образом, юридическое клиническое образование играет большую роль в подготовке будущих юристов, способствует совершенствованию у студентов (курсантов) практических навыков с опорой на теоретические знания. Несомненно, процесс информатизации юридической клиники в современном обществе имеет определенные преимущества в первую очередь потому, что ее деятельность не зависит от места нахождения клиента и студента/курсанта-консультанта. Конечно, время диктует свои правила и в развитии дистанционной работы юридических клиник имеются определенные перспективы. Однако, на наш взгляд, в целях совершенствования этой работы на данном этапе необходимо разумно сочетать традиционные методики с инновациями, а также рассмотреть вопрос о возможности включения в образовательный стандарт обязательного юридического клинического обучения в рамках получения высшего юридического образования.

Список основных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковник, 2000. — 940 с.
2. Профессиональные навыки юриста : учеб. пособие для акад. бакалавриата / под ред. Т. Ю. Марковой, М. В. Самсоновой. — М. : Юрайт, 2016. — 317 с.
3. Эктов, А. В. О возможности существования юридической клиники в условиях практико-ориентированного дистанционного обучения в вузе / А. В. Эктов // Педагогическое образование в России. 2016. — № 6. — С. 146–151.
4. Организация и управление в юридической клинике : Опыт практической деятельности в современной России : учеб. пособие / И. С. Андреечев [и др.]. — М. : Дело, 2003. — 304 с.
5. Дружинина, А. В. Развитие электронного клинического обучения / А. В. Дружинина // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. Сер. Педагогика. — 2017. — № 3. — С. 48–50.