

А. М. Криксин
старший преподаватель кафедры
оперативно-розыскной деятельности
факультета милиции
Могилевского института МВД

**О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СИСТЕМЫ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ON THE NEED TO STUDY THE PROBLEM OF PROFESSIONAL
TRAINING OF CADETS IN INSTITUTIONS
OF HIGHER EDUCATION OF THE SYSTEM
OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

***Аннотация.** В статье изложены проблемы профессиональной подготовки курсантов в профильных образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Раскрыто содержание профессиональной подготовки и ее составляющих. Дана авторская трактовка понятию «профессиональная подготовка».*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное образование, служебная подготовка, профессионализм, компетентность.*

***Annotation.** The article describes the problems of professional training of cadets in specialized educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. The content of professional training and its components is disclosed. The author's interpretation of the concept of professional training is given.*

***Keywords:** vocational training, vocational education, service training, professionalism, competence.*

Процесс профессиональной подготовки курсантов — будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел (далее — ОВД) согласовывается с общей стратегией, заложенной в образовательном стандарте Республики Беларусь.

Главными задачами образовательного процесса является достижение высокого качества образования будущих сотрудников ОВД, подготовка компетентных специалистов по выбранной специализации в соответствии с современными реалиями и общественно-политической, экономической и социальной ситуацией, сложившейся на данный момент в Республике Беларусь.

Ключевыми аспектами оценочных категорий выпускника выступает качество профессиональной подготовки, полученной в процессе обучения в профильных учреждениях высшего образования системы Министерства внутренних дел (далее — МВД) Республики Беларусь. Однако до настоящего времени проблемы, возникающие в ходе профессиональной подготовки курсантов на стадии обучения, не подвергались специальному комплексному исследованию, призванному улучшить ее качество.

В настоящее время остается актуальной проблема эффективности подготовки специалистов в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь, компетентных в области правоприменительной практики и снижения вероятности их перевода либо перехода в другие сферы деятельности, в том числе не связанные с правоохранительной деятельностью.

Таким образом, возникает необходимость в специальном изучении проблемы профессиональной подготовки курсантов во время обучения в профильных учреждениях высшего образования по избранной специальности, которая будет осуществляться при изучении учебных дисциплин в ходе педагогической практики и в рамках воспитательного процесса.

Процесс профессиональной подготовки высококомпетентных специалистов в области правоприменительной и правоохранительной деятельности образовательной политики Республики Беларусь на современном этапе как никогда актуален, одна из главных задач которого — достижение высокого качества образования, формирование необходимых будущему сотруднику ОВД компетенций, его соответствие потребностям личности, общества и государства.

Проблемами профессиональной подготовки узконаправленных специалистов занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные исследователи. Анализ педагогической, психологической, юридической и другой литературы указывает на то, что некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих сотрудников ОВД исследовались на протяжении длительного времени. Для нашего предмета исследования важное значение имеют работы белорусских ученых, связанные с проблемой профессиональной подготовки (А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Торхова).

В ходе подготовки курсантов в области оперативно-розыскной деятельности в системе получения высшего образования МВД Республики Беларусь мы обратили внимание на имеющиеся противоречия между существующей потребностью в формировании практико-ориентированных

специалистов нового поколения в области правоохранительной деятельности, способных к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию, и современными практическими требованиями к молодому сотруднику ОВД, способному выполнять ежедневные служебные задачи в области правоохранительной деятельности в условиях постоянно и динамично изменяющейся обстановки на порученном направлении служебной деятельности.

Мы считаем обоснованным предположить дефиницию понятия «профессиональное образование», под которым следует понимать процесс обучения и воспитания сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД.

В указанном случае эффективность профессиональной подготовки курсантов достигается:

1) ответственностью профессорско-преподавательского состава учреждений образования за качество и полноту теоретического материала, изучаемого курсантами;

2) личной ответственностью курсантов за уровень получаемой квалификации;

3) своевременной подготовкой и обновлением учебной базы и материального обеспечения;

4) постоянным педагогическим контролем за уровнем профессиональной подготовки курсанта в соответствии с его будущей предполагаемой должностью;

5) регулярностью работы практических филиалов выпускающих кафедр по профильному направлению деятельности.

Профессиональная подготовка необходима для каждого сотрудника ОВД. Результаты профессиональной подготовки в дальнейшем являются одним из критериев оценки результатов служебной деятельности и соответствия занимаемой сотрудником должности.

Понятие «профессиональная подготовка» сотрудников ОВД определено ведомственным нормативным правовым документом «О профессиональной подготовке сотрудников ОВД Республики Беларусь».

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка курсантов в профильных учреждениях системы МВД Республики Беларусь — процесс приобретения и совершенствования курсантами знаний, умений и навыков, формирования профессиональных, академических и социально-личностных компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных задач, возникающих в ходе дальнейшей практической деятельности.

В ОВД профессиональная подготовка неразрывно связана с такими понятиями, как «служебная подготовка», «стажировка» и «профессиональное самообразование».

Служебная подготовка включает системные занятия по совершенствованию имеющихся умений и навыков, проводимые в соответствии с занимаемой должностью по месту службы сотрудника.

Стажировка подразумевает процесс адаптации имеющихся знаний, умений и навыков сотрудника ОВД к специфике деятельности подразделения и ОВД в целом в соответствии с исполняемыми должностными обязанностями путем практического исполнения обязанностей по должности или процесс приобретения необходимых навыков для исполнения обязанностей по предполагаемой должности.

Профессиональное самообразование — это самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, включающая овладение новыми ценностными установками, подходами в профессиональной деятельности, освоение новых идей и технологий, осмысление собственного опыта и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Основными задачами профессиональной подготовки курсантов на период обучения в профильном учреждении высшего образования являются:

- обучение общепрофессиональным, тактическим и специальным знаниям, практическим умениям и навыкам, позволяющим успешно выполнять задачи, возложенные на ОВД Республики Беларусь;
- совершенствование профессиональных компетенций сотрудников с учетом специфики дальнейшего прохождения службы в ОВД.

Основными видами профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются профессиональное образование, подготовка специалистов в учреждениях образования и служебная подготовка. Последняя включает следующие виды:

1. Тактико-специальная подготовка (далее — ТСП), в которую включены: изучение вопросов, связанных с реализацией законодательства Республики Беларусь и мер личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных и иных задач; практические занятия по совершенствованию навыков исполнения должностных обязанностей; другие вопросы, связанные с деятельностью ОВД, исходя из их практического применения и необходимости качественного выполнения должностных обязанностей.

На занятиях по ТСП:

– теоретически изучаются нормативные правовые и законодательные акты Республики Беларусь, регламентирующие деятельность ОВД, а также нормативные ведомственные акты, регламентирующие служебную деятельность;

– практически совершенствуются:

а) приемы и способы решения оперативно-служебных задач, меры личной безопасности при обращении с источниками повышенной опасности, тактика действий с задержанными, доставленными и проверяемыми лицами;

б) конкретно возникающие смоделированные ситуации, условия применения и использования сотрудниками боевых приемов, физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в служебной деятельности;

в) практика использования и применения при исполнении служебных задач средств связи, криминалистической, компьютерной и другой техники.

2. Огневая подготовка, которая организуется и проводится в соответствии с ведомственной должностной инструкцией, ее главной задачей является теоретическое и практическое совершенствование курсантами навыками владения, использования и применения огнестрельного оружия при проведении стрельб, тренировок, практической отработки навыков обращения с огнестрельным оружием при несении службы.

3. Физическая подготовка, которая организуется и проводится в соответствии с ведомственной должностной инструкцией, основной ее задачей является практическое приобретение и совершенствование курсантами основных физических качеств: быстроты, координации, выносливости, скорости, взрывной силы, гибкости, укрепления своего физического состояния, приобретения умений и навыков самозащиты и использования боевых приемов борьбы в различных ситуациях при дальнейшей практической деятельности.

4. Строевая подготовка, состоящая из практических занятий по изучению правил ношения форменного обмундирования, строевой выправки и предметов снаряжения, ее основной задачей является приобретение и совершенствование курсантами умений и навыков по выполнению строевых приемов на месте и в движении.

5. Медицинская подготовка, состоящая из практических занятий по совершенствованию навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим при различных жизненных ситуациях и обстоятельствах, в том

числе при получении травматических повреждений и ранений, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Ее основной задачей является приобретение курсантом социально-личностной компетенции — навыков здоровьесбережения, что подразумевает наличие знаний и умений о необходимости привития и соблюдения курсантом здорового образа жизни; процесс формирования отрицательного отношения к алкоголю, никотину, употреблению наркотических и психотропных веществ; необходимый уровень развития физических, психологических качеств и гигиенических правил человека; обеспечение гармоничного физического развития, закаливания, повышения работоспособности; укрепление здоровья, умение поддержать его у себя и своего ближайшего окружения, а также выполнение индивидуальной профилактики инфекционных и профессиональных заболеваний.

Профессионализм сотрудника ОВД, выпускника учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь как качественная интегративная характеристика включает в себя совокупность интегрированных теоретических фундаментальных знаний, обобщенных практических умений и навыков, а также социально-личностных и профессионально значимых компетенций, позволяющих демонстрировать и проявлять высокий уровень подготовки в практической служебной деятельности, при этом компетенции должны определять учебные результаты в обобщенном виде и характеризовать поведение выпускника во множестве профессионально-социальных ситуаций [1].

В настоящее время высоко оцениваются практико-ориентированные специалисты, обладающие хорошей теоретической подготовкой и способные данные знания воплотить в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и оперативно-розыскной практической деятельности, устойчивые к внешним психологическим воздействиям, творчески осуществляющие профессиональную деятельность, характеризующуюся конкурентоспособностью личности и профессиональной компетентностью. Под компетентностью в данном случае понимаем ситуативную категорию, которая выражается в готовности к осуществлению правоохранительной деятельности в различных практических ситуациях при динамично изменяющихся условиях.

Проблема компетентности у курсантов наиболее остро проявляется в период профессионального становления личности курсанта как сотрудника практического подразделения ОВД, рассматривая ее в качестве оценочной категории, характеризующей выпускника учреждений высшего образования системы МВД как субъекта профессиональной деятельности, способного выполнять задачи, принадлежащие к его компетенции.

Изложенное в статье позволяет предложить авторскую дефиницию понятия «профессиональная подготовка», под которой следует понимать целенаправленный и непрерывный педагогический процесс формирования необходимого комплекса компетенций у будущего сотрудника ОВД, состоящий из таких аспектов, как тактико-специальная, физическая, огневая, медицинская и строевая подготовка, который происходит на этапе получения высшего образования в профильных учреждениях системы МВД Республики Беларусь. Этот процесс требует дополнительного исследования для выявления необходимых ключевых составляющих, направленных на улучшение качества профессиональной подготовки.

Эффективность профессиональной подготовки курсантов достигается: ответственностью профессорско-преподавательского состава учреждений образования за качество и полноту теоретического материала, изучаемого курсантами; личной ответственностью курсантов за уровень получаемой квалификации; своевременной подготовкой и обновлением учебной базы и материального обеспечения; постоянным педагогическим контролем за уровнем профессиональной подготовки курсанта в соответствии с его будущей предполагаемой должностью; регулярностью работы практических филиалов выпускающих кафедр по профильному направлению деятельности.

Список основных источников

1. Жук, О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Выш. шк. — 2017. — № 5. — С. 3–9.