

2. Дилтс, Р. Ф. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Ф. Дилтс. — СПб. : Питер, 2019. — 384 с.

3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. — М. : АСТ, 2019. — 704 с.

УДК 372.8

Д. Ю. Макацария

заместитель начальника

кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции

Могилевского института МВД,

кандидат технических наук, доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»
С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE STUDY OF THE ACADEMIC
DISCIPLINE «HUMAN LIFE SAFETY» TAKING INTO
ACCOUNT THE TRANSITION TO THE USE OF A NEW
GENERATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

***Аннотация.** Переход к использованию учебных планов поколения 3+ затронул организацию изучения учебных дисциплин, преподаваемых на 1-м курсе факультета милиции Могилевского института МВД. Одной из них является учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ). По результатам изучения данной учебной дисциплины в течение учебного года и текущей аттестации можно сделать определенные выводы о качестве усвоения новых знаний, формирования умений и навыков в сфере безопасности у обучающихся, осваивающих содержание учебных программ нового поколения.*

***Ключевые слова:** безопасность, изучение, модуль, проверка, текущая аттестация, тестирование, учебная программа.*

***Annotation.** The transition to the use of generation 3+ curricula affected the organization of the study of academic disciplines taught in the first year of the Faculty of Militia of the Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs. One of them is the academic discipline «Human life safety». Based on the results of studying this discipline during the academic year and the current certification, it is possible to draw certain conclusions about the quality of assimilation of new knowledge, the formation of skills and abilities in the field of security among students mastering the content of new generation curricula.*

Keywords: *safety, study, module, verification, current certification, testing, curriculum.*

Формирование у специалиста с высшим образованием компетенций, обеспечивающих организацию безопасной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, является важным направлением организации образовательного процесса в современном учреждении высшего образования. В Могилевском институте МВД формирование данных компетенций у курсантов факультета милиции начинается с 1-го курса, на котором предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (далее — БЖЧ) [1, с. 186].

Начиная с текущего учебного года в учреждении образования начали реализовываться учебные планы нового поколения, основным отличием которых является усиление практикоориентированности подготовки специалистов с высшим образованием.

При незначительном изменении общего количества часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, небольшого перераспределения аудиторных часов между семинарскими и практическими занятиями, принципиально изменился общий подход к изучению БЖЧ. Структура учебной дисциплины приобрела модульное строение. В учебной программе по учебной дисциплине выделили пять основных модулей. Данный подход имеет ряд преимуществ для качественного освоения содержания учебного материала. Каждый учебный модуль включает в себя изучение определенного раздела учебной дисциплины в необходимом и достаточном количестве. Таким образом, были выделены отдельные модули, рассматривающие вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обеспечения радиационной безопасности на территории нашей страны после катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и других радиационных аварий; экологической безопасности, включающей проблемы изменения климата, загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, продуктов питания; энергетической безопасности, рассматривающей проблему рационального и эффективного использования топливно-энергетических ресурсов, переход на возобновляемые источники энергии и местные виды топлива, изучая энергосбережение в быту; основ обеспечения охраны труда и защиты от опасных факторов производства.

Реализуемый в новой учебной программе по БЖЧ подход позволяет в рамках неизменного количества учебного времени перейти от изучения общетеоретического учебного материала и формирования универсальных умений к изучению прикладного учебного материала и формированию

умений, позволяющих действовать в конкретной ситуации. Таким образом, у обучающихся развивается компетенция, формирующая навыки здоровьесбережения, позволяющие безопасно решать необходимые задачи.

Следующее изменение затронуло как процесс непосредственного проведения учебных занятий, так и разработку материалов, обеспечивающих содержательное и методическое сопровождение данных занятий. Методика чтения лекций была доработана и помимо традиционных приемов, включающих рассказ, показ и объяснение с использованием технических средств обучения (далее — ТСО) и наглядных методических пособий [2, с. 216], теперь предусматривает формирование обратной связи между лектором и обучающимися. По ее результатам дальнейшее чтение лекции может быть направлено как на уточнение и разъяснение материала, при первичном усвоении которого возникли сложности, так и переход к рассмотрению последующего учебного материала. В данном случае обратная связь с аудиторией необходима, т. к. при отсутствии у обучающихся основ понимания теоретического материала темы невозможно качественно освоить вопросы прикладного характера.

От грамотной организации самостоятельной работы курсантов во многом зависит качество изучения содержания учебного материала по теме дисциплины. Новый подход в организации изучения БЖЧ предусматривает выделение на самостоятельное изучение только учебных вопросов, которые являются интересными по содержанию, легкими в понимании, простыми в усвоении и доступными в имеющемся перечне источников. Выносить на самостоятельную работу сложные и специфические для первичного восприятия вопросы, которые являются проблемными и трактуются в различных источниках по-разному, не является целесообразным, потому что это только запутает обучающихся и будет способствовать формированию у них разрозненных знаний.

Качественная подготовка к семинарскому занятию способствует эффективному закреплению полученных знаний. Данное занятие начинается с опроса, который целесообразно организовать путем выделения из основных вопросов конкретных ситуационных заданий, выполнение которых позволит оценить не только отвечающего, но и работу всей аудитории в процессе дополнений и объяснений. Раскрытие индивидуальных и творческих способностей обучающихся будет способствовать подготовке к семинарскому занятию индивидуальных работ. Причем при наличии в аудитории ТСО рекомендуется не просто заслушивать выступающего с докладом, но и сопровождать его выступление подготовленной презентацией или просмотром и комментированием видеофрагмента по данной теме. Таким образом, увеличивается вовлеченность аудитории

в образовательный процесс и повышается качество закрепления теоретических знаний.

Формировать у обучающихся практические умения призвано проведение практических занятий. При переходе к реализации практико-ориентированных учебных программ необходимо изменять подход к проведению данных занятий. Для достижения данной цели по БЖЧ организованы четырехчасовые практические занятия, которые проводятся как на территории Могилевского института МВД, так и на специализированных объектах системы гражданской обороны. Такой подход позволяет эффективно формировать у обучающихся умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Следующее направление, которое затронуло переход к обучению по новым учебным программам, касается организации контроля знаний. Здесь важная роль отводится тестированию. Использование тестовых заданий широко применяется в образовательном процессе Могилевского института МВД при изучении БЖЧ [3, с. 243]. Однако современные тесты должны включать в себя задания разного уровня сложности. В рамках реализации модульного принципа построения процесса изучения учебных дисциплин целесообразно организовать промежуточное тестирование в рамках каждого модуля и итоговое тестирование на зачете. Такое разнонаправленное использование тестирования повышает требования, предъявляемые как к количеству, так и к качеству тестовых заданий. В данных условиях наиболее рационально организовать тестирование в электронном виде через электронный учебно-методический комплекс дисциплины. Электронное тестирование позволяет запрограммировать начало и окончание тестирования, организовать проверку его результатов автоматически. Однако автоматической проверке хорошо подвергаются тестовые задания в закрытой форме, а именно задания на сопоставление и подстановку, одновариантные и многовариантные задания. Автоматической проверке поддаются и задания открытого типа, однако при их составлении необходимо учесть ряд нюансов, а именно возможность орфографической ошибки, возможность использования сокращений и аббревиатур. Сравнение результатов автоматической проверки и проверки, произведенной преподавателем, на примере тестирования по модулю 1 у курсантов взвода 1-го курса представлены на рисунке.

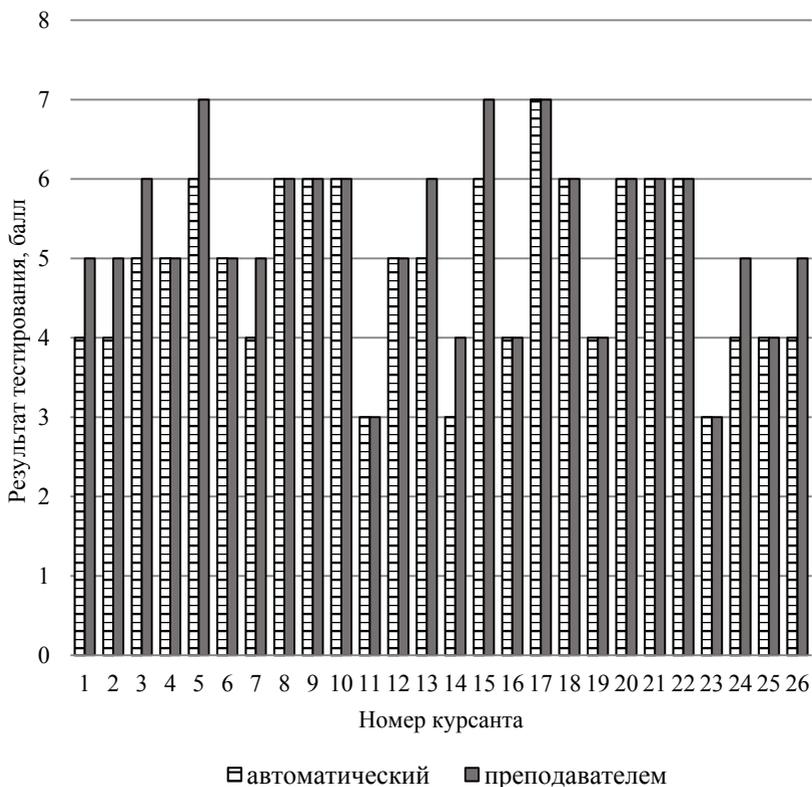


Рисунок — Результаты проверки тестирования различными способами

Как видно из рисунка, автоматический способ проверки результатов тестирования достаточно точен. Разница между ним и результатами проверки результатов тестирования, выполненного преподавателем, не превышает одного балла. Таким образом, данный метод можно использовать при проведении обобщенной оценки тестирования. Однако в процессе совершенствования тестовых заданий для проведения тестирования в следующем учебном году необходимо доработать те ответы на вопросы, которые были недооценены при автоматическом тестировании, что повысит точность автоматического способа и позволит выставлять отметки на его основе.

Список основных источников

1. Макацария, Д. Ю. Организация и совершенствование процесса обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования: правовые и методические аспекты : сб. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. — Могилев, 2018. — С. 185–190.
2. Макацария, Д. Ю. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. — Могилев, 2017. — Вып. 5. — С. 215–221.
3. Макацария, Д. Ю. Использование компьютерного тестирования для оценки результатов изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. — Могилев, 2021. — Вып. 9. — С. 242–248.

УДК 378:159.9

Е. В. Мельников

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREPARING TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

***Аннотация.** В настоящей статье рассмотрена теоретическая модель, которая представляет собой структуру профессиональной психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Обосновывается необходимость разработки и реализации программы поддержки педагогов, направленной на снижение уровня затруднений в их профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и повышение психологической готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития.*