

И. М. Поповичева-Михайлова
преподаватель кафедры прикладной
физической и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД

**ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА МВД**

**FORMATION OF MORAL-PSYCHOLOGICAL STABILITY
OF CADETS IN EDUCATIONAL PROCESS
OF HIGH SCHOOL OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

***Аннотация.** Формирование морально-психологической устойчивости курсантов представляет единство внутренне детерминированного процесса личностно-профессионального развития и внешне детерминированного учебно-воспитательного процесса. Наиболее эффективным методом проведения практико-ориентированных занятий по формированию морально-психологической устойчивости курсантов является метод ситуативного морального выбора.*

***Ключевые слова:** курсанты, морально-психологическая устойчивость, образовательный процесс.*

***Annotation.** Formation of moral-psychological stability of cadets is the unity of internally determined process the personal and professional development and externally deterministic of teaching and educational process. The most effective method of practice-oriented training on the formation of moral-psychological stability of cadets is a method of situational moral choice.*

***Keywords:** cadets, moral-psychological stability, educational process.*

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел усиливает требования к формированию такого важного качества, как морально-психологическая устойчивость. Морально-психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел начинает формироваться в учреждении образования Министерства внутренних дел (далее — МВД). Для оптимального решения служебных задач сотрудников, в том числе и экстремальных, в процессе обучения курсантов необходима слаженная педагогическая система морально-психологической подготовки, которая позволит предоставить в отделы внутренних дел подготовленных сотрудников со сформировавшимся профессиональным мастерством и личностной зрелостью.

Проблемы разработки слаженной педагогической системы морально-психологической подготовки курсантов вызваны растущими требованиями к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Профессионализм сотрудника, по мнению практиков и ученых, определяется уровнем развития личностных качеств и степенью усвоения эталонных моральных требований к оперативно-служебной деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел весьма часто осуществляется в экстремальных условиях, что подразумевает необходимость применения на практике приобретенных навыков, знаний, умений и готовность применения своих физических качеств, а также психофизиологических резервов, часто связанных с риском и опасностью для своего здоровья и жизни.

В настоящее время заостряется внимание на недостаточной подготовленности к действиям в экстремальных ситуациях и недостаточном уровне морально-психологической устойчивости курсантов — выпускников учреждений образования МВД. Анализ действий сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях показывает нерешительность и неумение тактически грамотно действовать.

Под морально-психологической устойчивостью сотрудника органов внутренних дел принято считать его личностные качества (знания, навыки, умения, убеждения, мотивы, взгляды, черты характера и др.), определяющие способность сотрудника успешно и своевременно выполнять поставленные задачи. Морально-психологическая устойчивость сотрудника проявляется в его отношении к реальной действительности, уровне готовности, степени служебной активности.

В период обучения курсантов целью формирования морально-психологической устойчивости становится развитие профессиональной деятельности по высоким моральным критериям. Морально-психологическая подготовленность включает в себя морально-психологические качества, мотивы, знания, собственные взгляды. Она выступает личностной гарантией соблюдения сотрудниками органов внутренних дел моральных требований в нестандартной обстановке. Это важная характеристика личностного и профессионального развития сотрудника.

В основу формирования морально-психологической устойчивости курсантов в образовательном процессе вуза необходимо включить следующие положения:

- 1) обучение этике общения, культурному отношению к гражданам и поведению, профилактика неуважения к гражданам, профилактика неправомерного применения силовых методов;

2) развитие морального сознания, зрелое решение вопросов, недопущение коррупции, нарушений законности, злоупотреблений служебным положением;

3) выработку привычки неустанной работы над собой, цивилизованного поведения в быту, в личной жизни.

Особое значение в формировании морально-психологической устойчивости курсантов в вузе приобретает рассмотрение трех развернутых во времени процессов, таких как воспитание, обучение и личностно-профессиональное развитие.

Личностно-профессиональное развитие курсанта в образовательном процессе основано на самооценке своих способностей, опыте субъективной деятельности, готовности к обучению и воспитанию. Личностно-профессиональное развитие курсанта представляет противоречивое переплетение двух взаимосвязанных процессов — личного и профессионального развития курсанта.

Развитие личности — процесс актуализации личностью своих потенциалов, формирование и совершенствование социально значимых качеств.

Профессиональное развитие — это процесс и результат повышения уровня самоорганизации курсанта, его самоутверждения и самореализации в учебно-воспитательном процессе. В профессиональном развитии курсанта реализуются его мотивы, цели и задачи. На основе собственной активности курсанта реализуются профессиональные умения и навыки.

Обучение, согласно утвердившейся в современной педагогике позиции, представляет расширение возможностей развития личности, такое управление ее развитием, при котором осуществляется целенаправленное влияние на развитие личности, а не воздействие на личность. Как утверждает Б. Б. Коссов, существует процесс развития личности, который регулируется, корректируется, обогащается, ориентируется педагогически организованной деятельностью и общением (индивидуальным, групповым, коллективным, массовым), и это и есть обучение [1, с. 36].

Обучение и воспитание курсантов находят отражение в содержании занятий и тематических планах. В содержании обучения и воспитания выделяют следующие направления: мораль; право и мораль; человек, общество; вопросы морали в работе сотрудника над собой, в быту, в коллективе; моральные вопросы профессионального долга.

Формирование морально-психологической устойчивости дифференцируется, исходя из необходимости решения конкретных задач, образуя разные виды морально-психологической подготовки. По времени

проведения различают предварительную и непосредственную. Предварительная подготовка проводится заблаговременно, основательно, длительно. Непосредственная подготовка проводится непосредственно перед выполнением определенного задания.

В период обучения в ведомственном вузе в образовательный процесс полезно включить следующие вопросы: особенности моральных убеждений у подчиненных; морально-психологические факторы в управленческой деятельности руководителя; стиль и методы управленческой деятельности; принимаемые решения руководителей; особенности морально-психологической подготовки подчиненных к решению различных задач.

Особое значение для эффективного формирования морально-психологической устойчивости курсантов имеет практическая ориентация проведения занятий. При проведении занятий оказывают содействие следующие характеристики и методики:

- свобода высказывания каждым курсантом, обмен суждениями, мнениями, доказательствами;
- правдивость и искренность преподавателей, поиск честных и морально значимых ответов;
- коллективный поиск морально аргументированных решений, оценка и анализ конкретных поступков с точки зрения морали;
- анализ морально-психологических последствий различных действий, решений, поступков, оценка их влияния на поведение, коллег по службе, граждан;
- обсуждение путей укрепления морально-психологического климата в коллективе, аморальное проявление в поведении.

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов происходит и на учебных занятиях. Однако наиболее эффективным является метод ситуативного морального выбора [2]: курсантам предлагается заранее подготовленная ситуация с наличием морального аспекта, на основе анализа которой им необходимо выбрать варианты поведения и обосновать ситуацию в соответствии с требованиями морали. Подбирая ситуации, необходимо учитывать непосредственное отношение к профессиональной деятельности курсантов, чтобы они соответствовали моральным аспектам, но при этом не содержали правильных оценок поступков и действий участвующих в ситуации субъектов. Ответы, вопросы и ситуация должны обсуждаться коллективно для совместного прихода к общим оценкам и выводам. Ценность этого метода определяется формированием у курсантов социально значимых морально-психологических навыков, умений и установок нравственного поведения.

Список основных источников

1. Коссов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б. Б. Коссов. — М. : Акад. проект, 2000. — 240 с.
2. Мамонтова, С. Н. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс] / С. Н. Мамонтова. — Режим доступа: <http://login.ru/books/prikladnaya-yuridicheskaya-psikhologiya-mamontova-s-n-yuridicheskaya-psikhologiya/>. — Дата доступа: 03.06.2022.

УДК 141.7

В. Л. Рожковский

*профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД,
кандидат философских наук, доцент*

МИФ НООСФЕРЫ

THE NOOSPHERE MYTH

Аннотация. В статье рассматриваются сложности интерпретации ситуации постмодерна, транзитной зоны между модерном и постмодерном. Историко-философские нарративы, оптика мировосприятия наряду с идеологическими клише прошлого, циркулируя в медиапространстве в качестве реальности, препятствуют как пониманию происходящего, так и практике в интересах целого. В тени симуляций зреет «надзорный посткапитализм», упраздняется сфера духа, разума как зеркало бытия, культивируется управляемый человек.

Ключевые слова: ситуация постмодерна, модерн, симулякр, нарратив, оптика мировосприятия, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, ноосфера.

Annotation. The article discusses the difficulties of interpreting the situation of postmodernity, the transit zone between modernity and postmodernity. Historical and philosophical narratives, optics of world perception, along with ideological clichés of the past, circulating in the media space as reality, hinder both understanding of what is happening and practice in the interests of the whole. In the shadow of the simulacrum, «supervisory post-capitalism» is maturing, the sphere of spirit and mind as a mirror of being is being abolished, a controlled person is being cultivated.

Keywords: the situation is postmodern, modern, simulacrum, narrative, optics of world perception, industrial civilization, information civilization, noosphere.

В ситуации постмодерна (транзитная зона между модерном, индустриальной цивилизацией и постмодерном, информационной формацией) на передний план выходят проблемы оптики, восприятия и интерпретации настоящего с точки зрения его перспектив. Неизбежное