

УДК 372.881.1

Е. Н. Лапко

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД
(Беларусь)*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ПОСОБИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

В рамках разработки электронного пособия по английскому языку большое внимание уделяется вопросу повышения мотивации обучающихся в процессе познавательной деятельности. В статье рассматривается вопрос активного использования интерактивных заданий в структуре электронного пособия, а также анализируется опыт их применения при проведении аудиторных практических занятий.

В последнее время активно обсуждается вопрос использования учебников в обучении. Однако в связи с широким распространением компьютеров, смартфонов и других технических устройств роль традиционных книг несколько изменилась. С этой точки зрения стоит отметить значимость в современном образовательном процессе электронных учебников, учебных комплексов и пособий.

Несмотря на то, что многие академические учебники имеют электронные версии, многие из них по-прежнему являются «цифровыми печатными версиями», предлагая мало взаимодействия или функциональности, кроме доступа и возможности поиска. Однако на сегодняшний день огромный потенциал имеют ресурсы, совмещающие в себе множество технических и содержательных характеристик в рамках конкретной дисциплины, которые используются для повышения ценности и результативности обучения.

В настоящее время под электронным учебником понимается специальное электронное устройство или программное обеспечение, применяемое в процессе обучения, заменяющее бумажное учебное пособие или являющееся неизменной версией последнего. Это комплекс программ, дающий возможность предоставлять студентам помимо текстового материала мультимедийный, обучающие и проверочные задания интерактивного характера.

Электронное пособие обладает несколькими преимуществами по сравнению с печатным аналогом: легкость и практичность использования; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса; целостность передаваемых данных.

Цель электронных средств обучения — упростить восприятие, понимание и запоминание материала с помощью зрительной, слуховой и эмоциональной памяти.

Дисциплина «Иностранный язык», в отличие от многих других, предполагает сочетание нескольких видов деятельности, а также внушительный объем мультимедийных материалов, работа с которыми способствует достижению главной цели обучения — развитию иноязычной коммуникативной компетентности.

Формат электронного пособия по дисциплине «Иностранный язык (английский)» активно и успешно используется в образовательном процессе Могилевского института МВД. Будучи основой для проведения аудиторных занятий, пособие является также весьма эффективным средством самостоятельной подготовки обучающихся.

Стоит отметить, что электронное пособие не является электронной версией книги, функции которой ограничены возможностью перехода от содержания к главе по гиперссылке. Курс занятий должен быть адаптирован для достижения эффекта от такого цифрового ресурса, а само электронное пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых он используется [1].

Интерактивные мультимедиа технологии способны обеспечить среду формирования ключевых компетенций — в первую очередь информационной и коммуникативной [2].

Таким образом, стоит отметить характеристики электронных учебных пособий, обеспечивающих оптимизацию обучения иностранному языку, являются:

1) наглядность высокого уровня, обеспечиваемая за счет использования графики, анимации, аудиосопровождения, гиперссылок, видеороликов и т. д., что позволяет качественно воссоздать искусственную языковую среду;

2) возможность представить в динамике процессы, объекты, недоступные непосредственному наблюдению или требующие для своего изучения уникальных материалов или дорогостоящего оборудования;

3) возможность интерактивного взаимодействия студента с элементом учебника, что решает проблему обратной связи;

4) создание условий для самостоятельного изучения учебного материала, что позволяет обучающемуся выбирать удобное для него место и время работы с компьютерными средствами обучения, а также темп учебного процесса;

5) возможность перераспределения нагрузки преподавателя с рутинной деятельности на творческую;

6) повышение скорости обеспечения образовательного процесса учебно-методическими средствами и мобильности системы образования при изменении структуры и содержания образования;

7) возможность заинтересовать обучающихся предметом изучения, ведь все, что связано с компьютером и технологиями, привлекает современную молодежь и стимулирует ее работу;

8) возможность простого контроля знаний посредством компьютерного тестирования [3].

Важнейшей отправной точкой при разработке учебного материала для электронного пособия является переход от пассивного обучения к активному. Поэтому особое внимание уделяется усилению технологической стороны подготовки специалистов и реализационно-ориентированному подходу к процессу обучения, при котором обучающийся становится активным участником познавательной деятельности. Преподаватель иностранного языка должен найти пути повышения уровня вовлеченности студентов в процесс обучения, поддерживать их мотивацию к изучению языка. Одним из способов достижения этих целей является использование интерактивных технологий на занятиях. Они способствуют развитию творческих способностей обучающихся, воображения, повышению их познавательного интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию коммуникативных навыков. По мнению многих педагогов, включение интерактивных технологий в процесс обучения увеличивает процент усвоения материала до 80 %.

Термин «интерактивная технология обучения» часто связывают с компьютерным или мультимедийным обучением. В данной ситуации под интерактивной технологией понимается организация процесса обучения, которая основана на прямом взаимодействии обучающихся с окружающей информационной средой [4].

Рассматривая пример электронного пособия по английскому языку, необходимо отметить, что в нашем случае речь идет о полноценном мультимедийном комплексе материалов и заданий, направленных на совершенствование всех четырех видов деятельности при изучении иностранного языка.

Внедрение информационных технологий в образовательную среду практических занятий по английскому языку позволяет активизировать и стимулировать интерес обучающихся, активизировать их мышление, эффективность обучения, индивидуализировать обучение, повысить скорость подачи и усвоения информации для достижения более продуктивных результатов.

В чем же заключается «интерактивность» в рамках электронного пособия по иностранному языку?

Эффективность использования технологий электронного пособия наблюдается при освоении и оптимальном закреплении нового материала. В структуре пособия представлен теоретический материал по грамматическим темам курса, который представляется в текстовом формате с использованием схем и таблиц,

а также дополнительное видео-сопровождение с кратким обзором грамматического явления. Отработка грамматических навыков происходит в ходе выполнения упражнений, с их подробным разбором и комментариями в ходе аудиторных занятий. Каждый урок включает в себя тестовые задания, которые могут использоваться как для первичной проверки знаний курсантов по грамматической теме, так и для контроля степени освоения материала со стороны преподавателя, что позволяет отслеживать процесс обучения и при необходимости корректировать его [5].

Использование интерактивных технологий в структуре электронного пособия позволяет разнообразить методы и форматы работы с лексическими темами курса, мотивирует студентов к активному коммуникативному взаимодействию в группе, а также дает всем участникам процесса познания возможность рефлексии касательно результатов собственной деятельности. Поскольку у обучающихся часто наблюдается разный уровень иноязычной подготовки, а также степень вовлеченности в активное коммуникативное взаимодействие в рамках определенных лексических тем, то некоторые задания, подобранные для работы с текстами, вокабуляром, а также видео- и аудиофрагментами, позволяют всем студентам стать субъектом учебной деятельности в рамках освоения материала в оптимальной для него форме.

Именно формат заданий различного вида и уровня, как интерактивных с автоматической проверкой, так и устных коммуникативных, способствует повышению вовлеченности обучающихся в работу в ходе аудиторных занятий, а также позволяет разнообразить и индивидуализировать процесс обучения.

Активное использование компьютерных интерактивных технологий облегчает работу как обучающихся, так и обучающего. Поскольку часто интерактивные задания в структуре электронных учебных ресурсов представлены в виде автоматизированных упражнений, преподаватель экономит время на проверку и оценивание результатов познавательной деятельности студентов. При этом коммуникативная активность при таком виде работы осуществляется в том числе за счет обсуждений и комментариев со стороны обучающихся как субъектов.

Исходя из опыта применения интерактивных и мультимедиа технологий в рамках использования электронного пособия, можно утверждать, что они позволяют разнообразить процесс обучения иностранному, сделать его более гибким и продуктивным с точки зрения достижения основных целей.

1. Lappo E. N. Advantages of electronic textbooks in studying foreign languages [Электронный ресурс] // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: С. В. Венидиктов (отв. ред.) [и др.]. Могилев, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Вернуться к статье](#)

2. Балабанов В. Б., Максимик Е. В. Электронные средства обучения иностранным языкам как способ повышения эффективности усвоения иноязычного материала [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/12110> (дата обращения: 18.03.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

3. Балалаева Е. Ю. Положительные и отрицательные аспекты электронных учебных изданий [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 8. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/08/36423> (дата обращения: 10.03.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

4. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Использование интерактивных технических средств при обучении иностранным языкам в вузе // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь — 2014 : сб. науч. ст. / МГУ им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. Е. Иванова. Могилев, 2015. С. 72–76. [Вернуться к статье](#)

5. Балабанов В. Б., Балабанова Т. Н. Особенности разработки электронных тестовых заданий по грамматике иностранных языков // Thesaurus : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. Могилев, 2015. Вып. 1. С. 7–10. [Вернуться к статье](#)

E. N. Lappo

On the question of use of interactive tasks in the electronic textbook on English language as an effective means of increasing motivation to learning

The use of interactive technologies seems to be an obvious advantage, since there is an actual chance to improve the quality of the presented material.

The possibilities of the electronic textbook in the process of mastering educational material allows you to include the maximum number of students in active learning activities aimed at achieving the communicative goal of learning, as well as quickly and efficiently track the progress of obtaining new knowledge and developing language skills.

The use of multimedia interactive technologies in the communicative teaching of a foreign language significantly improves the quality of the presentation of the foreign language material and the efficiency of learning this material by students. As practice shows, the implementation of modern technologies enriches the content of the educational process, increases the students motivation for learning English.