

УДК 378.09

Г. Х. Шамсеева

*старший преподаватель кафедры языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России,
кандидат филологических наук, доцент*

И. Х. Валиева

*МБОУ «Татарская гимназия № 1 Вахитовского района г. Казани им. Г. Тукая»
(Россия, Казань)*

Г. Р. Ахметзянова

*заведующий кафедрой языковедения и иностранных языков
Казанского юридического института МВД России,
кандидат филологических наук, доцент*

ОНЛАЙН-ФОРМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Актуальность исследования определяется возросшей ролью онлайн-коммуникации в современном образовательном процессе. Делается акцент на том, что онлайн-технологии активно проникают во все сферы деятельности человека, и образование не явилось исключением. В статье рассматриваются как положительные, так и отрицательные моменты онлайн-обучения.

Динамично развивающееся современное общество неумолимо меняется и трансформируется, предъявляя новые требования к себе и другим, что, несомненно, находит отражение во многих важных сферах человеческой жизнедеятельности. В наши дни высокотехнологические интернет-коммуникации прочно обосновались во всех отраслях, и сфера образования не явилась исключением. На фоне неожиданных и стремительных событий весны 2020 года налаженный годами традиционный процесс обучения претерпел существенные изменения — в него ворвались онлайн-коммуникации, которые и до этого, несомненно, имели место быть в разумных масштабах. Внезапное погружение в дистанционное обучение выявило как положительные стороны, так и те моменты, которые нуждаются в доработке и совершенствовании со стороны модераторов, технических специалистов, преподавателей [1, с. 92].

Онлайн-формат в образовательном процессе преодолевает географические, финансовые и физические границы, делая образование доступным миллионам.

Простота, надежность, доступность, возможность охвата большой аудитории и независимость от ее географического местоположения, экономия времени и ресурсов, привычная обстановка, удобный формат обучения — все это, несомненно, является неоспоримым преимуществам интернет-коммуникации

в образовательном процессе. Но следует понимать, что важнейшее звено «преподаватель—студент» или «учитель—обучаемый» претерпевает колоссальные изменения, меняя и трансформируя характер данной коммуникации и содержание учебного процесса в целом. Ряд педагогов утверждают, что меняется «вся программа обучения, которая начинает формироваться согласно принципам мультимедиа». Как факт, исчезает магия и волшебство образовательного процесса, зрительный контакт отходит на второй план, а атмосфера «сеять доброе, вечное, разумное», царящая на занятиях не в состоянии конкурировать с продвинутым веком безликой интернет-коммуникации.

Неоспоримо, что фокусировать внимание своей аудитории и удерживать его в онлайн-контексте — непросто. И привычные формы работы необходимо менять и совершенствовать. Новый формат занятий, которые проводятся на виртуальных площадках, меняет содержание учебного процесса, делая его невероятно сложным не только для преподавателя или учителя, но и для студента и ученика. По заявлению многих обучаемых онлайн-коммуникация во многом нацелена на самостоятельную работу учеников, студентов и слушателей, что, несомненно, непросто, так как не все обучаемые имеют высокий уровень самодисциплины и необходимой осознанности для этого. Кроме того, для большого количества респондентов онлайн-формат дается с трудом с психологической точки зрения — исчезает соревновательный момент и «азарт», возникающий в процессе обучения. Тем не менее ряд обучаемых отметили, что заниматься в домашней обстановке комфортнее для приезжих обучаемых, для них занятия носят менее напряженный характер. Кроме того, ученикам и студентам не хватает непосредственно «живого» общения, дружеской атмосферы, жестов и мимики — полноценного личностного контакта, который «не полноценен», на наш взгляд, в онлайн-коммуникации. Следует отметить, что в формате онлайн-обучения преподаватели и обучаемые невольно могут стать заложниками технических казусов и проблем с интернет-соединением: замедляется изображение, искажается и пропадает звук, что ведет в свою очередь к снижению качества занятий.

Таким образом, очевидным является тот факт, что вопрос онлайн-коммуникации в образовательном процессе отнюдь не однозначен и прост, как кажется на первый взгляд. Достичь максимальной мотивации обучаемых, которая жизненно необходима для успешного овладения дисциплиной, а также суметь их заинтересовать — сложно осуществимые задачи в онлайн-формате.

Онлайн-коммуникация подразумевает не только образовательный процесс «педагог—обучаемый» в реальном времени, но это и те формы обучения, где на современных образовательных онлайн-площадках студент может выбрать тот курс, который соответствует его интересам, пожеланиям и возможностям

и который можно пройти в удобное для него время и в удобном формате. Например, видеолекции, видеофильмы по определенным темам, конспекты материалов в электронном формате, онлайн-тесты, аналитические и творческие задания.

Следует отметить, что преподавателю не всегда возможно контролировать своих подопечных и «честность» их ответов, что, к сожалению, приводит к формализации процесса контроля. Кроме того, преподавателю сложно ориентироваться на свою целевую аудиторию в виртуальном и безликом интернет-пространстве. Это в свою очередь ведет к тому, что цифровой формат лекций и практических занятий не позволяет корректировать содержание курса в зависимости от изменения набора слушателей. Преподаватели и учителя, а также слушатели и студенты задаются вопросом, с какими же еще сложностями придется столкнуться в процессе онлайн-коммуникации. Вопрос остается открытым и актуальным. Образование не будет прежним, так же как и мир вокруг нас.

1. Шамсеева Г. Х., Ахметзянова Г. Р., Тазеев Г. Г. К вопросу о проведении занятий по иностранному языку в дистанционном формате // Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 19–20 июня 2020 г. / СПбГЭУ. СПб., 2020. С. 92–93. [Вернуться к статье](#)

G. Kh. Shamseeva, I. Kh. Valieva, G. R. Akhmetzyanova
ON-LINE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The online format of communication in the educational process overcomes geographical, financial and physical boundaries, making education accessible to millions. Simplicity, reliability, accessibility, the ability to reach a large audience and independence from its geographical location, saving time and resources, a familiar environment, a convenient learning format — all this is undoubtedly the undeniable advantages of Internet communications in the educational process. But, it should be understood that the most important link «teacher-student» or «teacher-learner» is undergoing tremendous changes, changing and transforming the nature of this communication and the content of the educational process as a whole. A number of educators claim that «the entire curriculum is changing, which is beginning to take shape according to the principles of multimedia». As a fact, the magic and magic of the educational process disappears, eye contact fades into the background, and the atmosphere «to sow good, eternal, reasonable» that reigns in the classroom is not able to compete with the advanced age of faceless Internet communications.