

В. А. Крупин
V. A. Krupin

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ТАКТИКЕ ОСМОТРА МЕСТ ВОЗМОЖНОГО УКРЫТИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

FEATURES OF TRAINING STUDENTS IN TACTICS OF INSPECTION OF PLACES OF POSSIBLE HIDING OF OFFENDERS

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников полиции в процессе их подготовки, тактическим основам осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Приведен примерный алгоритм действий сотрудников полиции, связанных с задержанием правонарушителя на объекте, в процессе моделирования ситуаций во время занятий по тактико-специальной подготовке.

Summary. The article is devoted to the issues of ensuring the personal safety of police officers in the process of their preparation to the tactical basics of inspecting places of possible hiding of offenders. An approximate algorithm of actions of police officers related to the detention of an offender at the facility in the process of modeling situations during tactical and special training classes is given.

Ключевые слова: сотрудники полиции, слушатели, моделирование ситуаций, объект, личная безопасность, тактико-специальная подготовка, рефлексия.

Keywords: police officers, listeners, situation modeling, object, personal safety, tactical and special training, reflection.

Сотрудники полиции, решая оперативно-служебные задачи, в том числе в особых условиях, зачастую сталкиваются с необходимостью проникновения в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории для поиска и задержания правонарушителей.

В целях предупреждения, пресечения, раскрытия преступлений, а также задержания лиц, их совершивших, зачастую в условиях сложной оперативной обстановки сотрудники полиции вынуждены рисковать жизнью и здоровьем, осматривая такие объекты.

Несмотря на принимаемые Министерством внутренних дел России меры, личный состав органов внутренних дел продолжает нести потери, часть из которых приходится на задержание правонарушителей на объектах.

Об осложнении обстановки свидетельствует выступление в 2020 году Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции В. А. Колокольцева на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел, где было указано, что только за один год при исполнении служебных обязанностей в Российской Федерации погибло 59 сотрудников и ранено 3,5 тысячи [1].

Основными причинами получения ранений, гибели сотрудников полиции, на наш взгляд, являются:

- дружеское отношение ко всем;
- сотрудник большую часть времени перерабатывает на службе;
- полицейский мало ориентирован на правоохранительную деятельность, рассматривает себя как участник общественных отношений;
- крайне редко применяет физическую силу в отношении правонарушителей, в отличие от коллег в схожих ситуациях;
- нарушение мер личной безопасности, привычка действовать в одиночку, не дожидаться прикрытия;
- недооценка ситуации, неумение «читать» других людей или ситуацию, в результате утрата бдительности;
- стремление найти только доброе в людях;
- «открытие спины» и неспособность «двигаться»;
- неумение планировать действия, в том числе связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;
- игнорирование использования средств индивидуальной бронезащиты;
- неумение просчитать очевидные признаки, сигналы опасности;
- слабая психологическая подготовка сотрудника полиции;
- неудовлетворительная физическая подготовка сотрудника полиции, слабое владение боевыми приемами борьбы;
- слабое владение оружием, навыками быстрого извлечения и приведения оружия в готовность.

Следует отметить, что решающая роль в обеспечении личной безопасности сотрудника полиции принадлежит не экипировке, а самому сотруднику, его осознанным и грамотным действиям.

Затронутые выше проблемы обеспечения мер личной безопасности сотрудниками полиции при задержании правонарушителя на объекте не являются исчерпывающими. В связи с этим способы их решения требуют комплексного подхода и тактически грамотных действий со стороны сотрудников полиции, в том числе при оценке обстановки в ходе осмотра помещения [2, с. 462].

Среди причин ранений и гибели сотрудников полиции особую роль играет и слабая подготовка полицейских в части тактических основ задержания правонарушителей в ограниченном пространстве в процессе решения оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях.

В целях качественной профессиональной подготовки слушателей в Сибирском юридическом институте МВД России преподавателями кафедры тактико-специальной подготовки в рамках дисциплины «Тактико-специальная подготовка» при изучении темы «Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников», а также

дисциплины «Профессиональный специализированный цикл» на практических занятиях особое внимание уделяется моделированию ситуаций в различных условиях оперативной обстановки (жилое здание, помещение, открытая местность и т. д.), с решением вопросов обеспечения личной безопасности при задержании правонарушителей, в том числе вооруженных преступников.

Алгоритм действий сотрудников полиции в процессе моделирования ситуаций, связанных с задержанием правонарушителя на объекте, включает следующие направления:

1. При получении сообщения.
2. По прибытии к объекту.
3. При вхождении (проникновении) в здание, помещение.
4. При осмотре объекта.
5. При задержании (нейтрализации) правонарушителей.

Рассмотрим более подробный алгоритм действий для каждого из пунктов:

1. При получении сообщения.

При получении сообщения сотрудник полиции должен зафиксировать полученную информацию об объекте, продублировать сообщение и незамедлительно выдвинуться на место происшествия. В пути следования старший наряда ставит задачи подчиненным. Сотрудники экипируются средствами бронезащиты, уточняют у дежурного ОВД информацию о наличии оружия, судимости у жильцов данной квартиры и др. Обеспечивается скрытый подъезд (подход) к зданию. В случае получения информации о возможном огневом контакте с правонарушителем в целях защиты населения принимаются меры к оцеплению территории.

2. По прибытии к объекту.

По прибытии к объекту сотрудниками полиции приводится в готовность оружие. Водитель заранее высаживает экипаж, блокирует пути возможного отхода преступников, после чего глушит мотор, закрывает двери автомобиля. Сотрудники полиции под прикрытием осуществляют рассредоточенное, скрытое перемещение.

3. При вхождении (проникновении) в здание, помещение.

Способы проникновения в здание, помещение, как и способы подхода к нему, зависят от поставленных задач и, соответственно, от того, какие наряды выполняют эти действия. Проникновение на объект осуществляется скрытым (последовательным) или открытым (динамичным). В помещении максимально используются укрытия и маскировочные средства. Соблюдаются требования безопасности при обращении с оружием.

4. При осмотре объекта.

При осмотре помещений сотрудники передвигаются по одному, под прикрытием. Внутри помещения сотрудники максимально используют имеющиеся

укрытия (мебель, стены, конструкции и т. п.), при этом имея пространство для маневра. Оружие должно быть направлено «в опасный сектор».

5. При задержании (нейтрализации) правонарушителей.

При задержании правонарушителей необходимо помнить о мерах личной безопасности. В случае оказания правонарушителем сопротивления для его преодоления в соответствии с действующим законодательством применяются средства силового воздействия или иные меры непосредственного принуждения. После задержания правонарушителя тщательно осматривается помещение, обеспечивается сохранность места происшествия.

После решения вводных задач преподаватели оценивают результаты их решения.

При этом в качестве критериев оценки учитываются:

- готовность к несению службы (экипировка, подгонка снаряжения);
- принятое решение о дальнейших действиях (верное/неверное);
- соблюдение законности, в том числе при применении мер принуждения;
- соблюдение мер личной безопасности;
- соблюдение мер безопасности при работе с оружием;
- соразмерность причинения вреда правонарушителю;
- полнота решения задачи.

Преподаватель в форме дискуссии обсуждает с обучающимися результаты проведенного занятия и проблемные вопросы деятельности полиции при решении задач.

В целях актуализации и персонификации полученных знаний и умений с использованием типовых анкетных карточек или иным способом осуществляется рефлексия обучающихся.

В ходе рефлексии слушатели отвечают на следующие вопросы:

- что было наиболее интересным на занятии?
- что было особенно полезным?
- что вызвало наибольшее затруднение?
- что я бы хотел(а) изучить в следующий раз?
- предложения по улучшению качества занятия.

Учебная рефлексия реализуется в процессе учебной деятельности между преподавателем и обучающимся. Рефлексия преподавателя и слушателя образует совместное проблемно-инновационное поле взаимодействия.

Таким образом, в целях повышения мер личной безопасности сотрудниками полиции в процессе осмотра объекта в рамках практических занятий необходимо больше внимания уделять тактическим основам осмотра мест возможного укрытия правонарушителей, способам передвижения, входа

в помещение, специальному оснащению, а также применению полицейскими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Повышение уровня тактической подготовленности сотрудников полиции к действиям в условиях проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей представляет высокую значимость для органов внутренних дел.

1. Заседание коллегии МВД России 26.02.2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62860> (дата обращения: 01.08.2022). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

2. Крупин В. А. Тактические особенности действий сотрудников полиции при выездах на сообщения о правонарушениях из жилища граждан // E-Scio. 2020. № 9 (48). С. 455–462. [Вернуться к статье](#)