

В. Г. Лупырь
V. G. Lupyry

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МВД РОССИИ

COMPETENCE-BASED APPROACH IN ASSESSMENT QUALITY OF PREPARATION OF A GRADUATE OF THE UNIVERSITY OF THE MIA OF RUSSIA

Аннотация. На основе анализа научно-методической литературы, отечественного опыта подготовки кадров для правоохранительных органов, раскрывающих современные подходы к оценке качества подготовки, как в общей системе образования, так и в системе профессионального образования МВД России, представлены комплексные критерии оценивания качества подготовленности курсантов (слушателей) к силовому пресечению правонарушений.

Summary. Based on the analysis of scientific and methodological literature, domestic experience in training personnel for law enforcement agencies, which reveals modern approaches to assessing the quality of training, both in the general education system and in the system of vocational education of the Ministry of Internal Affairs of Russia, complex criteria for assessing the quality of cadets (students) preparedness for power suppression of offences.

Ключевые слова: курсанты, качество подготовки, компетентностный подход, компетенции, огневая подготовка.

Keywords: cadets, quality of training, competence-based approach, competencies, firepower training.

Современные тенденции развития общества порождают новые требования к качеству профессиональной подготовки будущего специалиста, которое становится не только важнейшим объектом исследований педагогической науки, но и важнейшим фактором образовательной политики государства. Решающим шагом стало введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — стандарты), определяющих основу объективной оценки качества подготовки и квалификации выпускников вузов МВД России.

Поскольку контроль и оценка являются неотъемлемой частью любой педагогической системы, в настоящее время они выступают в качестве базовых элементов действующих стандартов. Функция оценки заключается в регулировании системы образования и выполнении обратной связи. Она ориентирует образовательный процесс на достижение определенных результатов.

При определении средств и методов педагогического контроля мы придерживаемся точки зрения Г. И. Ибрагимова, согласно которой компетентностный подход к оценке результатов образования не отрицает традиционного (академического) подхода, а расширяет и дополняет его [1, с. 365].

Разработка критериев оценки качества обучения в процессе огневой подготовки предполагает выбор и обоснование тех из них, которые, во-первых, соответствуют поставленной цели обучения, во-вторых, выявляют динамику формирования компетенций, в-третьих, определяют соответствие достигнутого уровня профессиональной компетентности нормативной модели.

В настоящее время существует большое количество различных точек зрения на само определение понятий «компетентность» и «компетенция». По мнению большинства специалистов, компетенция — приобретаемое в результате обучения новое качество, увязывающее знания и умения со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения на практике [2].

При этом важно понять, что за формирование компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины. Так компоненты общепрофессиональной компетенции (ОПК-10) [3] формируются при изучении таких дисциплин как, «Административное право», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка».

Поскольку контроль и оценка являются неотъемлемой частью любой педагогической системы, в настоящее время они выступают в качестве базовых элементов действующих стандартов. Функция оценки заключается в регулировании системы образования и выполнении обратной связи. Она ориентирует образовательный процесс на достижение определенных результатов.

С точки зрения компетентностного подхода в процессе реализации учебной дисциплины «Огневая подготовка» контроль результатов обучения включает в себя измерение объема знаний, а также сформированности умений и навыков прицельного выстрела, эффективного и безопасного обращения с оружием. Однако способность выпускника применять эти знания в практической деятельности остается недостаточно изученной.

Таким образом, возникает необходимость разработки новых оценочных технологий, обеспечивающих сравнение ожидаемых результатов с нормативной моделью, применение которых позволит не только объективно судить о достигнутом качестве обучения, но и проводить коррекцию образовательной деятельности, направленную на достижение более высокого уровня соответствия целей результатам обучения. Кроме того, данные технологии призваны обеспечить координацию внешней оценки и самооценки. Это требует проектирования таких оценочных средств, которые бы предусматривали применение как традиционных, так и интегративных методов контроля, в частности, решение ситуационных задач, моделирующих оперативно-служебную деятельность с применением огнестрельного оружия, что полностью соответствует требованиям стандартов.

Как было сказано, в соответствии с требованиями стандартов, выпускники образовательных организаций системы МВД России должны обладать способностью, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерного и эффективного применения табельного оружия. И понятие того, что входит в способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений и применять огнестрельное оружие для решения профессиональных задач, является предметом раздумий специалистов по огневой подготовке.

Исходя из этого, на наш взгляд, определение комплексных критериев оценки качества подготовки курсантов (слушателей) на основе компетентного подхода должно включать в себя характеристику сущности терминологических понятий «правомерно», «эффективно», «применять». Авторским коллективом была предпринята попытка разработки более четкого, развернутого содержания сущности терминологических понятий «эффективно», «правомерно», «применять», представленных в требованиях стандартов рассматриваемой нами общепрофессиональной компетенции.

Компоненты профессиональной компетенции, характеризующие сущность термина «правомерно»:

- обладать знаниями правовых основ применения огнестрельного оружия;
- обладать способностью определять степень тяжести выявленного правонарушения, то есть — возникли ли основания для применения огнестрельного оружия;
- уметь определять степень оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам);
- уметь тактически правильно использовать внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия.

Таким образом, овладение компонентом «правомерно» предполагает, что обучающиеся смогут:

- 1) принимать решение о применении оружия в лабораторных условиях без практической стрельбы;
- 2) оценивать преимущества и недостатки различных подходов к принятию решений, включая решения, связанные с большим риском;
- 3) анализировать и доказывать правильность и целесообразность принятого решения.

Компоненты профессиональной компетенции, характеризующие сущность термина «эффективно»:

- владеть прочными навыками правильного и безопасного обращения с оружием и боеприпасами в процессе оперативно-служебной деятельности;

- владеть способами современной техники и тактики стрельбы из огнестрельного оружия. Знать и уметь устранять задержки, возникающие при стрельбе из огнестрельного оружия;

- обладать способностью: а) самостоятельно анализировать мишенную обстановку с последующим выбором (определением) наиболее целесообразной в данной ситуации изготовки для стрельбы; б) использовать естественные и искусственные укрытия; в) быстрого извлечения оружия из кобуры.

Овладение компонентом «эффективно» предполагает, что обучающиеся будут способны:

- 1) использовать навыки правильного и безопасного обращения с оружием и боеприпасами при исполнении служебных обязанностей;

- 2) владеть навыками «медленной» и «скоростной» стрельбы, знать преимущества и особенности данных способов стрельбы в процессе оперативно-служебной деятельности.

Компоненты профессиональной компетенции, характеризующие сущность термина «применение»:

- уметь, руководствуясь нормами Федерального закона «О полиции», логически верно и грамотно принимать решения в процессе профессиональной деятельности на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

- уметь определять стратегии действий (очередность поражения целей, уход с линии огня и т. д.);

- легко переключаться с выполнения одного вида деятельности (применение физической силы) на другое (применение огнестрельного оружия) в зависимости от изменения ситуации;

- обладать способностью дифференцировать усилия при применении физической силы с целью минимизации причиненного вреда здоровью задерживаемого;

- уметь управлять ситуацией в ходе силового задержания правонарушителя, предвидеть и пресекать нежелательные противодействия со стороны правонарушителя, завершать свои действия, когда двигательная и оперативная задачи по обезвреживанию и задержанию правонарушителя уже решены;

- обладать способностью самостоятельно принимать решение, определять алгоритм действий при силовом задержании правонарушителей в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Овладение компонентом «применение» предполагает, что обучающиеся овладеют способностью:

1) использовать имеющиеся знания, умения и навыки в процессе оперативно-служебной деятельности;

2) в процессе практических занятий по дисциплинам профессионально-служебной подготовки решать предложенные ситуационные задачи по правомерному и эффективному применению табельного оружия.

Как видно, компетентностная модель правомерного и эффективного применения табельного оружия представляет собой трехуровневую систему, завершенность которой, по нашему мнению, должна обеспечиваться инновационным подходом на основе междисциплинарной интеграции дисциплин, в рамках которых реализуется формирование данной компетенции.

Интегральные показатели качества подготовки курсантов (слушателей) МВД России на основе компетентностного подхода:

– самостоятельность принятия решения о целесообразности тех или иных тактических способов действий в моделируемых ситуациях оперативно-служебной деятельности по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

– способность различать стратегии принятия решений и определять, какие тактические способы действий следует применять при решении моделируемых ситуационных задач;

– умение оценивать преимущества и недостатки различных подходов к принятию решений, включая решения, связанные с большим риском;

– владение навыками применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, включающих тактические действия по оценке ситуации и принятию решения;

– выбор оптимальных приемов и действий, определение алгоритма их применения.

Ожидаемые результаты: повышение уровня подготовленности курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России к решению служебных задач с применением огнестрельного оружия.

Таким образом, разработанная модель критериев оценки качества подготовки курсантов (слушателей) на основе компетентностного подхода позволяет:

1. Осуществлять контроль степени сформированных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в области применения огнестрельного оружия.

2. Объединить обучение по специальным и прикладным дисциплинам в единый процесс формирования готовности к предстоящей служебной деятельности, тем самым оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность.

3. Организовать процесс обучения по учебным дисциплинам в образовательных организациях МВД России на основе моделирования ситуативных задач, максимально приближенных к практической деятельности.

1. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Educational Technology & Society. 2007. №10 (3). С. 365. [Вернуться к статье](#)

2. Никитина М. А. Кейс как средство обучения и контроля в условиях компетентностного образования в высшей школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Алтайская гос. пед. акад. Барнаул, 2014. 24 с. [Вернуться к статье](#)

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России, 28 авг. 2020 г., № 1131. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)