

*Ю. Е. Ситников*  
*Y. E. Sitnikov*

*Н. Н. Нагорный*  
*N. N. Nagorny*

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

**OPTIMIZATION OF TEACHING THE DISCIPLINE «TACTICAL AND  
SPECIAL TRAINING» IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации условий подготовки будущих сотрудников полиции к выполнению ими своих профессиональных обязанностей в предстоящей деятельности, применение способов и методов интерактивных форм группового взаимодействия, в частности работа в малых группах.

*Summary.* The article discusses the organization of the conditions for the preparation of future co-employees of the police to fulfill their professional duties in performance, the application of methods and methods of interactive forms of group interaction, in particular work in small groups.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка, курсанты, слушатели, тактико-специальная подготовка, активные методы обучения, алгоритмы действий сотрудников.

*Keywords:* professional training, cadets, trainees, active training, active methods of training, algorithm of actions of employees.

Требования, предъявляемые обществом к сотрудникам Министерства внутренних дел (далее — МВД) Российской Федерации, всегда были и остаются повышенными. Благодаря качественной подготовке личного состава ведомства достигается успешное выполнение ими своих профессиональных обязанностей по обеспечению правопорядка и безопасности. Профессиональная подготовка вновь прибывших сотрудников, а также курсантов — будущих дипломированных специалистов осуществляется в высших учебных заведениях системы МВД России. Задачей ведомственных вузов является подготовка обучающихся к выполнению ими своих непосредственных профессиональных обязанностей в предстоящей деятельности.

Специфика деятельности органов внутренних дел (далее — ОВД) связана с выполнением правоохранительных задач, определяемых нормативно-правовой базой. Необходимым условием повышения уровня подготовки личного состава является практическая направленность обучения.

В результате изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» обучающиеся приобретают знания в области организационно-правового

регулирования ОВД, способности действовать в экстремальных условиях. Получение базовых знаний по тактико-техническим характеристикам специальных средств и огнестрельного оружия, а также средств индивидуальной защиты позволяет сотрудникам умело владеть ими и эффективно действовать в сложной оперативной обстановке [1, с. 3].

Процесс подготовки различных категорий сотрудников и курсантов в образовательных организациях системы МВД России остается приоритетным и направлен главным образом на практико-ориентированное обучение.

Акцент практико-ориентированного образования обусловлен, прежде всего, сложной оперативно-служебной деятельностью сотрудников МВД России. С целью решения вышеобозначенных задач, стоящих перед органами МВД, требуется специализированная подготовка будущих сотрудников полиции, способных решать задачи в условиях предстоящей профессиональной деятельности.

Данная подготовка сотрудников достигается с помощью индивидуальных и групповых занятий в образовательных учреждениях МВД России.

С учетом особенностей профессиональной деятельности будущие специалисты проходят подготовку по соответствующим образовательным программам. Рассматривая тактико-специальную подготовку как предмет изучения в рамках профессионального обучения, следует уделить внимание на первом этапе теоретическим разделам. Рассматривая перечень изучаемых вопросов, следует детально проработать теоретическую ее составляющую, детально изучая каждый пункт, представляющий интерес с точки зрения профессиональной деятельности обучаемых. После детальной проработки каждой из изученных тем следует рассмотреть комплексное понимание их взаимосвязи [2].

Проводя занятия на теоретическом уровне с применением активных методов обучения, таких как мозговой штурм, проблемное обучение, ролевые игры и другие, мы ставим задачу обучающимся — решить определенный алгоритм действий при возникновении той или иной служебной обстановки. В процессе коллективного обсуждения обучающимся предоставляется возможность применить весь арсенал имеющихся знаний, изученных на момент проведения занятий.

Например, формулируется практическая ситуация о том, что на определенной территории Российской Федерации было введено чрезвычайное положение, в результате которого население данного района подлежало эвакуации. Однако в процессе движения группы людей в запланированном направлении возник конфликт с участием неустановленных лиц. Задача обучающихся в данной учебной ситуации — спланировать мероприятия с учетом имеющегося багажа знаний по ликвидации и нейтрализации данного очага нестабильности.

Группа в составе присутствующих слушателей должна согласно учебному заданию выдвинуться для определенных действий. У обучающихся необходимо сформировать понимание как тактических, так и стратегических планов деятельности в связи со сложившейся ситуацией. В первую очередь, возникают вопросы, как следует экипироваться с учетом имеющейся информации и какие мероприятия необходимо провести.

Далее необходимо решить, как осуществлять связь с основной группой сил или ОВД и как будет осуществляться взаимодействие с руководством представленной группы в случае, если ситуация выйдет из-под контроля, а также какие действия предпринимать в случае возникновения непредвиденных ситуаций.

Следующая ситуация: в момент подхода группы с целью нейтрализации подозрительных граждан неустановленными лицами был произведен захват заложников. Перед обучающимися задание, которое они должны разрешить.

Таким образом в процессе теоретического обсуждения с использованием метода проблемного обучения мы соединяем ряд ранее изученных тем и рассматриваем данную проблему в совокупности с целью решения и нахождения оптимальных способов решения возникшей ситуации в интервале ограниченного времени.

При работе над данным заданием вполне уместно применить метод мозгового штурма. Идея этой педагогической технологии состоит в том, что каждый из обучающихся высказывает свои концептуальные взгляды на поставленную проблему, после чего данная информация генерируется для всеобщего обсуждения и по истечении отведенного интервала времени мы находим совместное решение по нивелированию сложности предложенной проблемы.

Путем анализа ситуации и вариантов ее развития, предложенных обучающимися, мы проводим обсуждение с целью нахождения решения, что предоставляет нам возможность развить творческое мышление у обучающихся. Рассматривая типовые ситуации, предложенные на лекционных и семинарских занятиях, мы закладываем базовое знание алгоритмов действий сотрудников в стандартных ситуациях, при этом предоставляя возможность на занятиях с применением активных методов обучения внести свои креативные суждения в решении обсуждаемых вопросов. Наиболее оптимальным видом интерактивного взаимодействия путем подключения всех присутствующих к обсуждению поставленной проблемы, по мнению ряда ученых, представляет собой работа в малых группах.

Количественный состав малых групп оптимален в количестве не более пяти человек [3]. Продуктивность подобных занятий не вызывает сомнений, однако данные занятия требуют значительных затрат времени для обсуждения и принятия соответствующих решений. По завершении обсуждения старший

группы оглашает присутствующим свое решение и предоставляет возможность всем участникам обсудить его.

Безусловно, интерактивная работа требует много времени и процесс изучения очередной темы осуществляется в комплексном единстве с предыдущими изучаемыми темами. Предложенные выше интерактивные методы обучения рекомендуется проводить в начале занятий в качестве разминки для активизации мозговой деятельности обучающихся либо в небольших диспут-паузах с целью снятия напряжения и попытки применить полученные знания по изучаемой теме, совместив ее с ранее изученными темами. Например, занятие по топографической подготовке можно совместить с занятием по гражданской обороне и частично рассмотреть вопросы в комплексном единстве с тактикой действия служебных нарядов при чрезвычайных ситуациях.

Работа в предложенном выше формате позволяет нам взглянуть на изучаемый материал системно, рассматривая правонарушение или отдельно взятый проступок лиц не как единичное явление, а как систему социального явления. Только рассматривая все имеющиеся знания в комплексе, применяя анализ причинно-следственных связей как фактор развития конкретного события, исключая в данном случае фактор случайности, мы формируем у обучающихся способность рассматривать любое явление как систему взаимосвязанных условий и связей.

Исходя из того, что учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка» определяет использование всего арсенала средств, имеющегося на вооружении МВД России, нами ранее отмечалось, что необходимой задачей обучения становится отработка навыков коллективного взаимодействия сотрудников, которые выполняют правоприменительные функции в составе подразделения [4, с. 120–121].

Таким образом, нами предложены педагогические технологии, которые позволят оптимизировать преподавание дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в образовательных организациях МВД России.

1. Тактико-специальная подготовка : учебник / В. Л. Михайликов [и др.]. М. : ИНФРА-М, 2021. 573 с. [Вернуться к статье](#)

2. Войнов П. Н., Полушкин М. Ю., Невмоленко А. А. Комплексные тактико-специальные учения в системе практической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестн. Белгород. юрид. ин-та МВД России. Белгород, 2016. С. 59–61. [Вернуться к статье](#)

3. Стил Д., Мередис К. Чтение, письмо и дискуссия в каждом учебном предмете // Учеб.-метод. материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Н. Новгород, 2007. С. 15–18. [Вернуться к статье](#)

4. Нагорный Н. Н., Нагорная Л. А. Педагогическая методика эффективного формирования навыков коллективного взаимодействия при выполнении служебных

обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке у обучающихся вузов МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 18 мая 2019 г. ; редкол.: Е. В. Панов (отв. ред.) [и др.]. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С. 120–122. [Вернуться к статье](#)