

*М. В. Крысин**M. V. Krysin**И. Ю. Знаменский**I. Y. Znamensky*

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ**

**TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION
OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA
OF RUSSIA IN OPERATIONAL ACTIVITIES**

Аннотация. Одной из компетенций, необходимых курсантам в процессе обучения, является психологическая устойчивость в профессиональной деятельности. Для определения качества усвоения материала необходимы методики оценки психологической подготовленности курсантов. Возможность эффективно определить формирование психологической готовности курсантов поможет в оптимизации учебного процесса и методики преподавания.

Summary. One of the competencies necessary for cadets in the learning process is psychological stability in professional activity. To determine the quality of assimilation of the material, methods of assessing the psychological readiness of cadets are necessary. The ability to effectively determine the formation of psychological readiness of cadets will help in optimizing the educational process and teaching methods.

Ключевые слова: психологическая подготовленность, профессиональная деятельность, профессиональная безопасность, психологические состояния.

Keywords: psychological preparedness, professional activity, professional safety, psychological States.

Одним из основных направлений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) является психологическая подготовленность. Это обусловлено тем, что в процессе решения оперативно-служебных задач сотрудники ОВД сталкиваются с негативными факторами, возникающими в результате психических перегрузок.

Отработка вопросов обеспечения психологической безопасности сотрудника в процессе оперативно-служебной деятельности должна осуществляться в течение всего периода службы сотрудников, начиная с обучения в образовательных организациях.

Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях МВД России в требованиях к результатам освоения программы определяют умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной

и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Одной из межкафедральных дисциплин, направленных на получение курсантами комплексных знаний, умений и навыков, является дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД». Изучение данной дисциплины направлено на формирование у курсантов особой компетенции — привития навыков и умений к обеспечению личной безопасности в процессе выполнения возложенных на сотрудников оперативно-служебных задач.

Определение формирования психологической подготовленности курсантов в процессе изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» проводилось с помощью следующих методик: определения уровня субъективного контроля; оценки отношения к риску (трехфакторного опросника склонности к риску, опросника склонности к риску Г. Шуберта); оценки уровня тревожности (методики Ч. Д. Спилберга, теста Спилбергера-Ханина).

С помощью данных методик мы определяли такие показатели, как уровень ситуативной и личностной тревожности, отношение к риску, уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, готовность к деятельности, интернальность в области производственных отношений и в области межличностных отношений.

Без сомнения, представленная подборка психодиагностических методик не может претендовать на весь спектр оценки рассматриваемой проблемы, но требованиям необходимого минимума, адекватного целям и задачам исследования, по нашему мнению, она соответствует.

Личностные характеристики курсантов в ходе исследования определялись и анализировались по показателям, регистрируемым с помощью методик, с соблюдением профессиональных и этических требований психодиагностики.

Эффективность влияния изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» проверялась на двух экспериментальных группах общей численностью 160 человек:

– опытная группа — курсанты 4-го курса факультета правоохранительной деятельности и факультета юриспруденции, которые изучали дисциплину «Личная безопасность сотрудников ОВД» (80 курсантов);

– контрольная группа — курсанты 3-го курса факультета правоохранительной деятельности и факультета юриспруденции, не изучавшие данную дисциплину (80 курсантов).

Изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в Дальневосточном юридическом институте МВД России организовано в виде трех лекционных занятий и семинарских, а также комплексных межкафедральных практических занятий (85 % аудиторных занятий). Практические занятия проводились преподавателями кафедр огневой, тактико-специальной и физиче-

ской подготовки на двух лагерных сборах на Загородной учебной базе института.

В процессе обучения курсантам предлагались задания, имитирующие действия по решению оперативно-служебных задач, таких как прохождение тактической полосы препятствий; отработка задержания преступников в затемненном помещении (подвал); розыск и задержание преступников в лесном массиве, в том числе с использованием пейнтбольного оборудования; обнаружение взрывных устройств с использованием пиротехнических устройств.

Полученные в ходе эксперимента показатели влияния на психологическую подготовленность занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» представлены в таблицах 1, 2 в виде сравнительных показателей в опытной и контрольной группах до и после эксперимента.

Таблица 1

Сравнительные показатели психологического тестирования опытной группы до и после эксперимента

Показатели	Опытная группа (4-й курс, 80 чел.)				Достоверность различий	
	до эксперимента		после эксперимента			
	среднее	стандартное отклонение	среднее	стандартное отклонение	t	P<
Ситуативная тревожность	20,33	15,75	16,65	14,26	3,59	0,001
Интернальность производственных отношений (Ипо)	68,48	14,52	74,79	12,87	4,96	0,001
Готовность к деятельности	65,11	17,30	74,09	15,92	7,86	0,001
Импульсивность	34,25	18,56	28,66	19,89	4,01	0,001
Готовность к риску 1	43,93	16,55	51,73	14,67	4,20	0,001
Личностная тревожность	27,58	14,67	22,10	16,58	5,04	0,001
Общая интернальность (Ио)	65,85	12,91	70,19	12,60	5,69	0,001
Интернальность межличностных отношений (Им)	59,74	14,99	66,87	16,02	5,11	0,001
Готовность к риску 2	44,59	20,63	47,09	14,22	1,32	P>0,05

Сравнительные результаты психологического тестирования опытной группы до и после эксперимента, представленные в таблице 1, дают все основания утверждать, что произошло достоверное и значимое улучшение большинства показателей, кроме готовности к риску, исследуемой с помощью опросника, сформированного на базе выборки пунктов из многофакторного личностного опросника ЕРР (Г. Ю. Айзенк, Г. Вильсон).

Данное тестирование после эксперимента показывает, что изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» улучшило психологическую подготовленность в опытной группе.

*Сравнительные результаты психологического тестирования
контрольной группы до и после эксперимента*

Тесты	Контрольная группа (3-й курс, 80 чел.)				Достоверность различий	
	до эксперимента		после эксперимента		t	p<
	среднее	стандартное отклонение	среднее	стандартное отклонение		
Ситуативная тревожность	21,15	13,86	20,74	14,07	0,37	p>0,05
Интернальность производственных отношений (Ипо)	65,39	16,14	67,18	15,42	1,22	p>0,05
Готовность к деятельности	67,54	14,97	66,27	16,13	0,85	p>0,05
Импульсивность	37,12	15,21	35,73	14,85	0,92	p>0,05
Готовность к риску 1	47,23	17,32	45,13	16,31	1,04	p>0,05
Личностная тревожность	29,12	12,78	28,74	13,18	0,31	p>0,05
Общая интернальность (Ио)	66,48	13,07	65,12	14,38	1,54	p>0,05
Интернальность межличностных отношений (Им)	56,67	11,98	57,17	13,11	0,31	p>0,05
Готовность к риску 2	42,14	18,53	43,15	16,73	0,53	p>0,05

Из представленных в таблице 2 данных видно, что в процессе эксперимента у курсантов контрольной группы в конце эксперимента произошло улучшение некоторых из изучаемых показателей, но достоверности различий не наблюдается ($p > 0,05$).

Из данных проведенного эксперимента видно повышение показателя по шкале общей интернальности (Ио) у курсантов в опытной группе, что говорит об их возросшем уровне субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Это позволяет предположить, что изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» позволило курсантам оценить результаты собственных действий как управляемые ими самими процессы и чувствовать свою собственную ответственность за происходящие события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Достоверные и значимые различия по шкале готовности к деятельности (Гд) до и после эксперимента в сторону повышения говорят о развитии у прошедших обучение курсантов опытной группы по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» убеждения в конструктивности и полезности своей профессиональной деятельности. В ходе изучения дисциплины курсанты получили определенную адаптацию к ситуациям профессиональной деятельности и возможность получить уверенность в себе и находятся в состоянии достаточного эмоционального комфорта при выполнении различных действий.

Как видно из приведенных в таблицах 1 и 2 данных, повышение показателей по шкале интернальности в области производственных отношений (Ип) произошло в обеих группах. Это может говорить о том, что процесс обучения в любом случае повышает у курсантов значимость полученных в процессе

учебы знаний, умений и навыков как важных факторов организации своей профессиональной деятельности, отношений в коллективе, в стремлении к профессиональному росту за счет самосовершенствования. Изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» оказало положительное воздействие на показатели интернальности в области производственных отношений, о чем говорит и достоверность различий полученных результатов опытной группы.

Изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» проводилось в виде выезда курсантов на лагерные сборы. Курсанты находились в определенной изоляции, общаясь в основном только с однокурсниками в составе подразделения. Повышение показателей по шкале интернальности в области межличностных отношений (Им), имеющих достоверные и значимые различия до и после эксперимента, свидетельствует о том, что курсанты сумели контролировать свои неформальные отношения между собой, вызывать к себе уважение, симпатию, способность адекватно строить межличностные отношения.

С помощью тестирования ситуативной тревожности мы определили, что опытная группа получила снижение показателей данного компонента с достоверностью различий после изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД». Это дает основание предполагать положительное изменение в восприятии реальной опасности и повышении готовности курсантов данной группы к адекватной, уверенной эмоциональной реакции на стресс-факторы в потенциально опасных ситуациях служебной деятельности, в том числе и отработанных на учебных занятиях.

Исследование готовности к риску, проведенное с помощью теста RSK Г. Шуберта в экспериментальных группах, показало разнонаправленное изменение показателей. В опытной группе произошло достоверное и значимое изменение (0,001), а в контрольной — уменьшение без достоверности различий ($p > 0,05$). Конечно, определить всю многогранность индивидуальных качеств курсантов, которые принято обобщать термином «склонность к риску», представляющих реакцию на воздействие стресс-факторов в различных ситуациях, достаточно сложно. Приведенные результаты могут говорить об изменении показателей в опытной группе, так как в условиях групповой деятельности готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий. Как отмечено в описании тестирования, у командиров-военнослужащих и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов.

Второе исследование готовности к риску, проведенное на базе выборки пунктов из многофакторного личностного опросника ЕРР (Г. Ю. Айзенк, Г. Вильсон), показало не достоверное увеличение показателей в обеих группах. При этом небольшое повышение, возможно, связано лишь с приобретением

профессионального опыта и повышением уверенности в своих силах. По мнению авторов опросника, низкие баллы показывают повышенное спокойствие и осторожность, а высокие — склонность действовать под влиянием момента, принимать поспешные, зачастую непродуманные решения.

Проведенное исследование и сравнительный анализ итоговых результатов показали, что изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» улучшает психологическую подготовленность курсантов, а значит, положительно сказывается на их профессиональной подготовке. В ходе исследования были отобраны и опробованы часть методик для определения психологической подготовленности. Данные методики определения психологической подготовленности можно использовать в дальнейшем как для курсантов в процессе обучения, так и для сотрудников полиции в процессе профессиональной подготовки.