

УДК 37.047

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СПОРТИВНАЯ ИГРА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БИАТЛОН»
КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
С БУДУЩИМИ СОТРУДНИКАМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

А. В. Грачев

*ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
начальник кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
кандидат экономических наук, доцент*

Процесс обучения будущих сотрудников подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции в ведомственных правоохранительных вузах должен осуществляться с учетом специфики правоохранительной деятельности. Анализ условий и содержания профессиональной деятельности сотрудников подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции позволяет выявить следующие специфические особенности: дефицит времени, многозадачность, умение работать в коллективе, физическое и эмоциональное переутомление.

Данные особенности формируют потребность их учета при построении учебного процесса. Недостаточно научить курсанта только правильно проводить экономические расчеты, анализировать хозяйственную деятельность, знать нормы налогового, бухгалтерского, бюджетного и иного законодательства [1]. Необходимо научить применять полученные знания с учетом отраженных выше особенностей деятельности сотрудников подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции. Иными словами, знание — уже не сила, в настоящее время сила — это умение правильно применить знание [2].

В последнее время справедливо большое внимание уделяется интерактивным формам обучения, таким как деловые игры, ситуационные задачи, отработка отдельных навыков на специальных полигонах. Данные формы занятий, учитывая нормативно закреплённую необходимость их использования, из числа инновационных становятся традиционными.

Актуальной является общая задача оптимизации использования ресурсов для обеспечения максимального эффекта от использования имеющихся ресурсов. Такой эффект находит проявление во многих сферах, в том числе и в спорте, где развитие одних качеств человека (например, скорости) приводит к снижению

показателей, характеризующих другие качества (например, сила, точность). Данная закономерность привела к возникновению видов спорта, предполагающих выявление сильнейших по комплексу качеств, например, биатлон, триатлон, многоборье и т. п. Конфликт способностей человека проявляется в том числе между интеллектуальными и физическими способностями человека. Так, в условиях физических нагрузок снижается внимательность, скорость умственных процессов обработки информации и т. п. Именно данные закономерности, а также отмеченные выше особенности деятельности органов внутренних дел послужили поводом для разработки форм практических занятий, направленных на их учет и нивелирование.

На основе такого популярного в настоящее время вида спорта, как биатлон, нами была разработана методика проведения практического занятия «Экономический биатлон».

Команды соревнуются между собой в форме эстафеты.

Каждая команда пробегает n этапов (n — количество участников в команде), где каждый этап включает 6 кругов с двумя «огневыми рубежами».

После первых двух кругов обучающийся подходит на первый «огневой рубеж» (тесты). На огневом рубеже ему предстоит ответить на 5 вопросов из области экономического анализа в форме теста. Проверка тестов оперативно проводится преподавателем в порядке поднятия руки о готовности обучающегося. За каждый неправильный ответ обучающийся штрафуетя выполнением физических упражнений (мужчина — m подтягиваний на перекладине, женщина — k отжиманий от пола). После прохождения огневого рубежа обучающийся бежит еще 2 круга и подходит ко второму «огневому рубежу» (задачи). На втором «огневом рубеже» обучающемуся предстоит выполнить 5 расчетных действий (рассчитать 5 экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта) с использованием калькулятора. При решении задач установлено минимально необходимое время для выполнения расчетов. Проверка решений оперативно проводится преподавателем в порядке поднятия руки о готовности обучающегося. За каждый неправильный ответ обучающийся штрафуетя выполнением физических упражнений (мужчина — m подтягиваний на перекладине, женщина — k отжиманий от пола). После преодоления второго огневого рубежа обучающийся бежит еще 2 круга и передает эстафету следующему участнику команды, который выполняет аналогичным образом свой этап. Эстафета заканчивается после пересечения финиша последним участником последней команды.

Определение результатов эстафеты осуществляется путем сравнения результатов команд с занесением оценок в журнал. Места определяются в порядке

пересечения финишной черты обучающимися завершающего этапа. Выставляется командная и личная оценка.

Командная оценка выставляется: за первое место — «отлично»; за второе место — «хорошо»; за третье место — «удовлетворительно»; за четвертое место — «неудовлетворительно».

Личная оценка выставляется, исходя из количества правильных ответов на огневом рубеже: за 9–10 правильных ответов — «отлично»; за 7–8 правильных ответов — «хорошо»; за 4–6 правильных ответов — «удовлетворительно»; за 0–3 правильных ответа — «неудовлетворительно».

В процессе эстафеты обучающиеся борются за командную победу и за личный результат. В ходе данного практического занятия предполагается наличие конфликтов между: физическими и интеллектуальными возможностями обучающихся (качественное решение тестовых и практических заданий сокращает количество выполняемых физических упражнений и время, затрачиваемое на их выполнение); скоростью и качеством преодоления «огневых рубежей»; личными и командными целями обучающихся. Скорость выполнения заданий способствовала улучшению результата всей команды, а качество решения — повышению индивидуальной оценки. Здесь отметим, что по результатам выставляется личная (за количество правильных ответов и решений) и индивидуальная (за итоговое место команды в эстафете) оценки.

Однако указанные противоречия лишь на первый взгляд можно определить в качестве конфликтов. Более глубокий их анализ, а также анализ результатов проведенных занятий в рассматриваемой форме свидетельствует о прямой корреляции между скоростью и качеством решения, физическим интеллектуальным развитием, а также о совпадении личных и командных целей.

Нами был проведен опрос курсантов и слушателей факультета подготовки финансово-экономических кадров на предмет их оценки данной формы проведения занятия. Анализ результатов анкетирования показал, что подобная форма проведения занятий является для обучающихся интересной и увлекательной, а также полезной для восприятия информации. Она вырабатывает способность мыслить и применять имеющиеся знания не только в спокойных обыденных условиях, но и в нестандартных, экстремальных ситуациях.

Кроме того, обратим внимание на необходимость учета принципа соревновательности и конкуренции. В экономике конкуренция — это ее двигатель. В педагогике конкуренция может и должна быть в двух формах: первая — это конкуренция идей; вторая — это конкуренция обучающихся (к примеру, за лучшие места при распределении).

Конкуренция и состязательность на занятиях в рамках игровых форм среди обучающихся позволяет преподавателю сравнить обучающихся между собой

в открытой и честной интеллектуальной и спортивной борьбе. А следовательно, игра может повысить заинтересованность обучающихся в освоении знаний, исходя из двух стимулирующих ориентиров: «Я не хочу быть худшим», «Я хочу быть лучшим».

1. Грачев А. В. Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» в подготовке будущих сотрудников подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции // Экономическая безопасность личности, общества, государства: проблемы и пути обеспечения : материалы ежегодной всерос. науч.-практ. конф., 2 апр. 2014 г. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та МВД России, 2014. [Вернуться к статье](#)

2. Грачев А. В. Интеллектуально-спортивные формы организации и проведения практических занятий по экономическим дисциплинам // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Калинингр. филиал С.-Петербур. ун-та МВД России. Калининград, 2017. С. 14–15. [Вернуться к статье](#)