

УДК 371

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ

Т. А. Казакова

*ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»,
кандидат педагогических наук, доцент*

В этом глобализованном мире овладение иностранными языками широко востребовано теми, кто хочет добиться интересной профессиональной интеграции, и именно поэтому с каждым годом растет число людей, изучающих иностранный язык. Язык — это дар, который позволяет человеку мыслить, воспринимать окружающую действительность, воображать и понимать собеседника. Поэтому внедрение инновационных подходов в процесс обучения иностранному языку является насущным требованием сегодняшнего дня. Интенсивное развитие инновационных технологий в мировом пространстве требует их постоянного и активного внедрения в образовательный процесс. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе весьма разнообразно, поскольку сами новые технологии представляют собой множество совершенно разных инструментов.

Мультимедиа — инструмент, поддерживающий языковое обучение, имеющий дидактическое программное обеспечение, которое облегчает приобретение знаний, умений и навыков во владении иностранными языками. Использование мультимедиа в процессе обучения иностранному языку может включать несколько направлений: использование компьютерного обеспечения без применения каких-либо учебных пособий зависит от пользователя, который программирует свое обучение (важным примером является программное обеспечение Microsoft office); использование менее специфического программного обеспечения, которое играет определенную дидактическую и образовательную роль, например, игры с языковой поддержкой или, например, игры в Скрэббл; наконец, использование «общедоступных продуктов онлайн и офлайн», электронных книг, компакт-дисков, культурных или научных сайтов, сайтов, предлагающих оцифрованные литературные тексты. Все это показывает, насколько продуктивно взаимодействие мультимедийных технологий и языкового обучения [1, с. 140].

По своей природе любой живой язык является носителем инноваций, особенно в лексических и семантических вопросах, поскольку он постоянно обнов-

ляется. Сегодня обучение проводится с помощью инструментов, полностью знакомых обучаемым, и, кроме того, они обучаются как в очном, так и в дистанционном, синхронном или асинхронном режиме, обеспечиваемом всеми возможными типами педагогических методов: наглядным и практическим, участие, самореактивность, обучение и т. д. Новейшие мультимедийные и интернет-технологии помогают быстро и эффективно овладеть восприятием устной речи, поставить правильное произношение, выучить правила грамматики, овладеть беглым чтением и глубоким пониманием аутентичных текстов, создавать реальные ситуации общения, снимать психологические барьеры и повышать интерес к языку. Все это является важнейшей задачей изучения иностранного языка для совершенствования уже приобретенных навыков и развития новых. На данный момент Интернет предоставляет исключительные возможности для изучения иностранного языка, так как дает возможность живого общения на изучаемом языке, обеспечивает доступ ко всем видам аутентичных материалов и огромному количеству учебных ресурсов в текстовых, аудио- и видеоформатах [2, с. 19]. В контексте языкового образования это позволяет создать технологичную обучающую языковую среду для формирования иноязычных компетенций студентов. Интернет-ресурсы предоставляют преподавателям и студентам специальные программы обучения иностранным языкам, страноведческие материалы, экономические и политические новости, культуру, необходимую аутентичную литературу, подбор которой преподаватель может проводить самостоятельно и адаптировать к конкретным образовательным целям. Студенты, в свою очередь, при правильном выборе материалов, программ, ресурсов имеют возможность участвовать в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами. Обучаемые находятся в постоянном контакте с иностранным языком. Более того, использование интернет-ресурсов как в ходе практических занятий по иностранному языку, так и в их самостоятельной работе позволяет развивать все виды речевой деятельности. Например, устная речь развивается за счет использования видеоконференций с использованием веб-камеры или соответствующих веб-ресурсов. Письменная речь совершенствуется с использованием социальных сетей (Facebook, Twitter), где студенты имеют возможность практиковать навыки письменного общения с одноклассниками, а также с носителями изучаемого языка. Таким образом, общение не ограничивается выполнением домашних заданий, что позволяет создать реальную ситуацию взаимодействия на иностранном языке, где обучаемые неосознанно отработывают грамматические структуры и тренируют свой активный словарный запас.

Целесообразность использования Интернета обусловлена тем фактом, что информационные технологии обеспечивают экономящий время и финансы метод изучения иностранного языка, отвечающий потребностям студентов в информационном обществе. Веб-ресурсы предоставляют возможность изучающим иностранный язык находиться в постоянном контакте с носителями языка, до 24 часов в сутки, тем самым знакомя студента с постоянным процессом активного использования иностранного языка, а также позволяя ему выбирать время и место обучения, его варианты, типы и даже преподавателей, носителей языка в зависимости от потребностей студента. Лингвистическая природа онлайн-общения необходима для улучшения изучения языка. Еще одной причиной эффективности использования Интернета в обучении иностранным языкам является то, что веб-ресурсы создают благоприятные условия для обучения письму, так как сетевые ресурсы предоставляют аудиторию для письменного общения. Онлайн-общение в несколько раз повышает мотивацию студентов к изучению живого языка, а также положительно влияет на большое количество времени, проводимого студентами в Интернете [3, с. 62].

Внедрение технологии активных методов обучения также позволяет эффективно решать различные задачи в процессе обучения иностранному языку. Во-первых, это предполагает интенсивное групповое взаимодействие. Работа в команде, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют личностные качества, нравственные установки и ценности студентов, отвечающие современным потребностям общества. Во-вторых, технология активных методов способна обеспечить высокую степень мотивации студентов к изучению иностранного языка, их вовлеченность в процесс активного общения на иностранном языке. Одним из главных преимуществ активных методов обучения является то, что они помогают создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу психологического комфорта, ориентацию на успех каждого ученика, что значительно повышает эффективность занятия.

Структура занятия с использованием технологии активных методов обучения соответствует структуре деятельности с использованием системно-деятельностного подхода, который является основой стандартов нового поколения. Она включает в себя следующие основные этапы: инициацию (приветствие, знакомство); входение или погружение в тему (определение целей деятельности, ожиданий и страхов студентов); работу над темой (интерактивная лекция, проработка содержания темы в группах); расслабление, эмоциональную разрядку; размышление, подведение итогов. Для педагога очень важно проработать все этапы, создать целостную картину и тем самым обеспечить системность и целостность

образовательного процесса. Использование технологии активных методов обучения на занятиях обеспечивает высокий уровень заинтересованности обучаемых, их познавательную и творческую активность, позволяет создать ситуацию успеха для каждого. Это, в свою очередь, помогает сделать процесс обучения насыщенным, качественным, эффективным и психологически комфортным не только для студентов, но и для преподавателей. Формирование активного обучения студентов является одним из средств развития познавательной активности. Применение проблемного и развивающего обучения на практике привело к появлению методов, называемых активными. В процессе обучения преподаватель может выбрать как один активный метод, так и использовать комбинацию из нескольких. Но успех зависит от системы и соотношения выбранных методов и задач. Рассмотрим наиболее распространенные методы активного обучения: презентации, тематические исследования, проблемные ситуации, дидактические игры и другие.

На каждом этапе занятия следует использовать активные методы для эффективного решения конкретных проблем. Большинство методов универсальны. Особое место среди активных методов обучения занимает метод проектов — это комплексный метод обучения, позволяющий индивидуализировать процесс обучения, позволяющий студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проектный метод позволяет студентам проявить свою самостоятельность в выборе темы, источников информации, способа их подачи и изложения. Методология проекта позволяет индивидуально работать над темой, представляющей наибольший интерес для каждого студента, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам решает для себя: ограничиться учебником по иностранному языку (просто выполнив следующее упражнение) или прочитать другие учебники, предусмотренные программой. Однако часто студенты обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное. На разных этапах занятия следует использовать методы проблемного обучения. Проблемное обучение — это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению задач и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемная ситуация — это когнитивная трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобретать новые знания или прилагать интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается преподавателем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуальной трудности при решении поставленной задачи).

Также можно выделить четыре взаимосвязанные функции проблемной ситуации: а) стимулирующую; б) обучающую; в) организующую; г) контролирующую. Проблемная ситуация стимулирует речевую активность, увеличивает ее объем и разнообразие форм высказывания, а также способствует укреплению сформированных речевых навыков и умений. Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемыми для решения, перерастает в проблему. Проблема с определением параметров и условий решения является проблемной проблемой. Проблемная задача — это учебная задача с заданными условиями и в силу этого возникающим ограниченным полем поиска, доступным для решения учащимся. Совокупность таких целенаправленно разработанных заданий призвана обеспечить основные функции проблемного обучения: творческое усвоение учебного материала и овладение опытом творческой деятельности [4, с. 122].

Метод исследования. Для организации исследовательской деятельности на занятии необходимо правильно подбирать задания для развития навыков научно-исследовательской и поисковой деятельности с учетом вида урока и его места в учебной программе. Инновационная деятельность протекает в различных формах и проявлениях: проблемные уроки и мини-проекты, индивидуальные творческие сочинения и рассуждения, поисковая работа, интеллектуальные игры, конкурсы научных проектов. Очевидно, что исследовательская деятельность — сложный процесс, благотворно влияющий на формирование всех видов речевой деятельности, при этом студентам необходим хотя бы минимум лингвистических знаний.

Одним из вариантов интерактивного обучения является обучение в сотрудничестве. Основная идея данного метода заключается в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Студенты разные: одни быстро схватывают все объяснения, легко осваивают лексический материал, коммуникативные навыки; другим нужно не только гораздо больше времени на обдумывание материала, но и дополнительные примеры, объяснения. Такие студенты, как правило, вообще стесняются задавать вопросы или просто не осознают, что они ничего толком не понимают, не могут правильно сформулировать вопрос. Если мы объединим студентов в небольшие группы (по 3–4 человека в каждой) и дадим им одно общее задание, оговорив роль каждой группы в выполнении этого задания, то возникнет ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные студенты заинтересованы в том, чтобы все члены группы, особенно слабые студенты, досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями устраняются

пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве. Практика показывает, что вместе учиться не только проще и интереснее, но и гораздо эффективнее.

Таким образом, использование инновационных технологий на занятиях по иностранному языку способствует повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативных компетенций и мотивации к изучению иностранного языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания преподавателя и обучаемых, их сотрудничества в образовательном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний.

1. Mangenot F. Classification des apports d'internet à l'apprentissage des langues // *ALSIC*. Vol. 1. № 2. 2018. P. 133–146. [Вернуться к статье](#)

2. Legros D., Crinon J. *Psychologie des apprentissages et multimédias*. Paris, 2012. P. 19. [Вернуться к статье](#)

3. Казакова Т. А. Использование инновационных технологий дистанционного обучения в вузе // *Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации* : сб. материалов 3-й Междунар. конф. / Уфим. юрид. ин-т МВД России. Уфа, 2021. С. 61–64. [Вернуться к статье](#)

4. Казакова Т. А. Использование интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку в вузах ФСИН России // *VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина* : сб. тр. конф., Пермь, 2 окт. 2020 г. Пермь / Перм. ин-т ФСИН России, 2020. С. 120–123. [Вернуться к статье](#)