

УДК 37.026

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ  
БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ  
В СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ЗАДЕРЖАНИЕМ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В ВОДНОЙ СРЕДЕ**

**С. В. Малетин**

*ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
доцент кафедры физической подготовки,  
кандидат педагогических наук*

**А. С. Гричанов**

*ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,  
доцент кафедры тактико-специальной подготовки,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Проблемы качественной подготовки всесторонне развитых специалистов правоохранительных органов имеют высокую актуальность в связи с происходящими изменениями в социокультурной среде страны. Современные реалии правоохранительной деятельности обуславливают необходимость решения проблем, связанных с ростом противодействия преступных элементов, с использованием различных условий обстановки и обстоятельств. Это, в свою очередь, предполагает наличие высоких показателей физической и психологической подготовленности сотрудников полиции, которые выполняют свои оперативно-служебные обязанности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности [1, с. 180; 2, с. 120]. Зачастую они оказываются в нестандартных ситуациях и экстремальных условиях, когда необходимо решать одновременно несколько задач, требующих своевременных и правильных действий [3, с. 149]. При этом многогранность влияния сбивающих факторов должна быть нивелирована уже на начальном этапе создающейся ситуации.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции отчасти призвана решить обозначенный комплекс проблем в первую очередь формированием умений и навыков, необходимых в ходе задержания вооруженного и невооруженного правонарушителя. Правоприменительная практика свидетельствует о совершении ошибочных действий сотрудниками полиции в таких ситуациях, наличии неуверенных и хаотичных защитных и контратакующих действий [4, с. 125].

Анализ совершенных ошибок подтверждает предположение, что низкий уровень физической подготовленности, отсутствие навыков технико-тактических действий вместе с недостаточной психологической готовностью к активным действиям становятся решающими факторами в обеспечении личной безопасности сотрудника полиции в складывающейся нестандартной обстановке. Особое значение приобретает совершенствование способов применения боевых приемов борьбы и приемов рукопашного боя в условиях возникновения нестандартных ситуаций и обстоятельств. В этой связи профессиональная подготовка сотрудников полиции, осуществляемая в образовательных организациях Министерства внутренних дел (далее — МВД) России, является для них наиболее приоритетным образовательным этапом [5, с. 153]. Сотрудники, прошедшие обучение, обладают сформированными профессионально важными двигательными навыками и умениями, способны решать любые оперативно-служебные задачи, связанные с поиском и преследованием правонарушителя в различных погодных условиях, по пересеченной местности, в условиях ограниченного пространства, ограниченной видимости, в том числе и в водной среде. Особый акцент в образовательном процессе делается на формирование умений, навыков эффективно и правомерно применять в практической деятельности физическую силу, боевые приемы борьбы, а также приемы рукопашного боя. При этом актуальными остаются вопросы задержания правонарушителей в наиболее сложных условиях [6, с. 5]. Одним из таких условий задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы является водная среда.

На наш взгляд, технико-тактические действия сотрудников полиции при осуществлении ими задержания в условиях водной среды не в полной мере рассмотрены и раскрыты с точки зрения научно-методической составляющей процесса обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России [7, с. 105]. При этом изучение любых служебно-прикладных упражнений и тактико-технических действий по обеспечению личной безопасности тесно связано с формированием навыков производства задержания и сопровождения правонарушителя, которые являются логическим завершением применения сотрудником полиции физической силы.

Это послужило основанием проведения нашего исследования, касающегося отбора и совершенствования наиболее эффективных боевых приемов борьбы, применяемых при задержании правонарушителей, которые возможно было бы выполнять в водной среде с учетом ее биомеханических характеристик, — преследование и задержание на мелкой части, а также на глубине (в безопорном положении, в том числе при задержке дыхания).

Анализ результатов, полученных в ходе опроса практических сотрудников подразделений сил специального назначения Управления Росгвардии и Алтайского линейного управления МВД России на транспорте, выявил эффективность применения болевых приемов на руки и удушающих захватов при задержании в водной среде. При этом большая часть респондентов отметили, что именно удушающие захваты приводят к потере сознания и обездвиживанию в противоборстве с правонарушителем. Знания и умения применять данные приемы, а также способность освобождения от подобного рода захватов существенным образом повышают шансы сотрудника полиции в противоборстве с правонарушителем на водной поверхности, особенно на глубине.

Проведенное нами исследование предполагало получение экспериментальных данных об эффективности используемой методики подготовки обучающихся по разделу «Плавание» на базе плавательного бассейна и борцовского комплекса Барнаульского юридического института МВД России. Основные экспериментальные данные были получены в течение 2020–2021 учебного года. С начала учебного года был выбран третий курс факультета заочного обучения Барнаульского юридического института МВД России. Согласно утвержденному тематическому плану по дисциплине «Служебно-прикладная физическая подготовка», у обучающихся данного факультета запланировано изучение раздела «Плавание» с определенной периодичностью и частотой проведения практических занятий. Отсутствие существенных отличий между тремя учебными группами обусловило нахождение обучающихся в равных условиях.

В ходе педагогического наблюдения были получены результаты, говорящие о том, что целесообразно отрабатывать приемы задержания в условиях, приближенных к реальным, акцентируя внимание на выполнение болевого воздействия на лучезапястный, локтевой и плечевой суставы с дальнейшим контролем складывающейся обстановки. Первоначальные практические занятия необходимо проводить в спортивном зале в спортивной форме. На последующих занятиях в ходе совершенствования этих приемов в водном пространстве бассейна целесообразно использовать полевую форму полиции. Особое внимание при этом должно уделяться устойчивости обучающегося в боевой стойке, в ходе выполнения отвлекающего или расслабляющего ударов, отработке правильного и крепкого захвата, болевого приема, эффективному взаимодействию в процессе сопровождения и конвоирования.

Полученные результаты анкетирования данной группы обучающихся, главной целью которого было выяснение целесообразности и частоты применения изучаемых приемов, входящих в раздел «Плавание», позволили более полно представлять складывающуюся картину образовательной деятельности. Так, более 85 % обучающихся отметили приоритет выполнения защитно-атакующих

действий с помощью ударов руками и защиты от ударов с последующим проведением приемов задержания, основывающихся на болевых приемах в ситуациях обнаружения и преследования правонарушителя в мелкой части водоема. Действия в глубокой части водоема, по мнению 90 % обучающихся, требуют хорошо развитого умения держаться на воде, проведения приемов освобождения от захватов и обхватов, болевых приемов. При этом анкетированные подчеркивали необходимость наличия практических навыков для возможности оказания помощи как своим коллегам, так и правонарушителю. На основании полученных результатов можно говорить о том, что наглядность и простота приемов борьбы, изучаемых в рамках раздела «Плавание», позволяют совершенствовать профессиональные навыки сотрудников полиции, касающиеся реализации технико-тактических действий для эффективного задержания правонарушителей, готовности к действиям в различных условиях водной среды в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

Обобщая выводы проведенного исследования, следует отметить важность актуализации и внедрения в образовательный процесс образовательных организаций МВД России новых педагогических разработок, направленных на формирование всесторонней готовности сотрудников полиции осуществлять оперативно-служебные задачи в условиях возникновения нестандартных ситуаций и обстоятельств. Анализ результатов, касающихся особенностей организации и проведения практических занятий по разделу «Плавание», говорит о том, что занятия по физической подготовке на воде и под водой с применением элементов рукопашного боя и боевых приемов борьбы позволят совершенствовать имеющиеся у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для выполнения эффективных и правильных действий в ситуациях задержания правонарушителя, обеспечения личной безопасности сотрудника полиции в водной среде, а также оказания помощи утопающему.

1. Тюкин В. Г., Гричанов А. С. К вопросу формирования нравственно-волевых качеств обучающихся в учебно-тренировочном процессе образовательных организаций МВД России // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД России. 2019. № 1 (36). С. 180–182. [Вернуться к статье](#)

2. Заречнев Д. О., Гричанов А. С. К вопросу об инновационной модели образования // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД России. 2012. № 1(22). С. 119–121. [Вернуться к статье](#)

3. Юзьяк С. А., Таранин М. А. Самооборона на воде «Акватлон» как элемент подготовки работников органов внутренних дел Российской Федерации // Альманах современной науки и образования. 2015. № 8 (98). С. 149–151. [Вернуться к статье](#)

4. Башлакова Г. И., Гайдук С. А. К вопросу о приемах задержания правонарушителей в воде // Борьба с преступностью: теория и практика : тезисы докладов

IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 марта 2016 г. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров [и др.]. 2016. С. 125–128. [Вернуться к статье](#)

5. Гричанов А. С. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вузов МВД России на основе компетентного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 153–154. [Вернуться к статье](#)

6. Миллер Д. Подводный спецназ: история, операции, снаряжение, вооружение, подготовка боевых пловцов. Минск : Харвест, 1998. 53 с. [Вернуться к статье](#)

7. Малетин С. В. К вопросу повышения эффективности обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России ударной технике рук // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 18-2. С. 104–106. [Вернуться к статье](#)