

УДК 34.09

ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

О. А. Малютина

*ФГКОУ ВО «Нижегородская академия
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
начальник кафедры гражданского права и процесса,
кандидат юридических наук*

Подготовка специалистов юридического профиля предполагает в числе прочих формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям как выпускников образовательных организаций, так и самой образовательной организации. Новые подходы к процессу формирования компетенций юристов, позволяющие им сохранять высокий уровень профессионализма в динамично изменяющихся социально-экономических условиях развития российского общества, предполагают совершенствование образовательного процесса. Стоит отметить, что одним из направлений совершенствования по праву можно считать применение практико-ориентированного подхода в обучении. В этой связи предлагаем проанализировать опыт функционирования учебно-полигонного центра «Юридическая клиника» в Нижегородской академии МВД России, в рамках которого продемонстрируем опыт формирования профессионально значимых компетенций специалистов юридического профиля.

Юридическое клиническое образование в России получило свою вторую жизнь в середине 90-х годов прошлого столетия, «когда по всей стране стали появляться юридические клиники, где студенты обучались базовым навыкам юридической профессии и закрепляли их, оказывая юридическую помощь малоимущим или уязвимым слоям населения [1, с. 9–11]. Действующие в тот период в юридическом клиническом образовании учебные программы предполагали самую различную направленность: обучение навыкам законотворческой работы; проведение экспертизы законопроектов и проектов нормативных актов; представление интересов граждан в судах; подготовка обращений в Конституционный Суд Российской Федерации и Европейский суд по правам человека. Направление деятельности юридической клиники определялось специализацией педагогических работников, работавших в клиниках с обучающимися.

Юридическое клиническое движение сложилось вокруг нескольких ведущих юридических клиник (юридические клиники Тверского государственного университета, Красноярского государственного университета, Северо-Кавказского технического государственного университета, Института права им. принца Ольденбургского в Санкт-Петербурге), которые проводили большую работу по подготовке молодых преподавателей на обучающих семинарах, в летних школах, в рамках стажировок. Деятельность клиник в этот период осуществлялась преимущественно на средства грантов. Прекращение грантовой поддержки и неготовность образовательных организаций финансировать деятельность юридических клиник привели к закрытию большого числа юридических клиник первой волны.

Возрождение юридического клинического движения началось с проведения в 2009 году Всероссийской конференции юридических клиник, собравшей представителей клиник. По информации автономной некоммерческой организации «Центр юридических клиник», в России действует более 200 юридических клиник [2].

Правовой статус юридических клиник определен Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 324 «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [3] (далее — закон № 324). Упомянутый нормативный правовой акт предоставляет образовательной организации высшего образования право выбора при определении формы существования юридической клиники:

- в форме юридического лица;
- в форме структурного подразделения соответствующей организации.

В образовательных организациях системы МВД России правовую основу деятельности юридических клиник составляют упомянутые закон № 324, приказ Министерства образования и науки № 994 [4], определивший порядок создания и деятельности юридических клиник в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи, устав соответствующего образовательного учреждения, Положение о юридической клинике, а также нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудника органа внутренних дел [5; 6]. Учитывая особенности организационно-правовой формы образовательных учреждений системы МВД России, их возможность создания юридических клиник в качестве юридического лица не рассматривается. Что же касается юридических клиник как структурного подразделения, это вопрос, входящий в компетенцию учредителя (в отношении рассматриваемых образовательных учреждений полномочия учредителя выполняет МВД России).

Опыт работы юридической клиники Нижегородской академии МВД России позволяет высказать мнение о том, что выбор организационно-правовой формы существования юридической клиники обусловлен правовым статусом образовательной организации, принимающей решение о ее создании.

Отметим, что нормативные правовые акты в России не обязывают образовательную организацию создавать юридические клиники [7, с. 907–916] и не дают однозначного определения рассматриваемого понятия. Проведенный анализ позволяет говорить о том, что при определении сущности понятия юридической клиники последняя может рассматриваться:

- как технология обучения, развивающая навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества;
- как форма оказания бесплатной юридической помощи населению [8].

Полагаем, что применительно к образовательным организациям системы МВД России под определением понятия «юридическая клиника» следует понимать технологию обучения, направленную на формирование профессиональных компетенций, необходимых в деятельности органов внутренних дел, способствующую достижению образовательных, педагогических, воспитательных, социально значимых целей [9, с. 43].

Юридическая клиника Нижегородской академии МВД России была создана в 2013 году как внештатное формирование, на базе которого проводилось консультирование граждан обучающимися под руководством педагогических работников кафедры гражданского права и процесса. Функционирование на внештатной основе было сопряжено с рядом проблем, в числе которых и учет нагрузки педагогических работников, задействованных в процессе оказания бесплатной юридической помощи, и документационное обеспечение данного процесса.

В январе 2016 года в рамках проведения организационно-штатных мероприятий юридическая клиника вошла в структуру учебного отдела. Выделение юридической клиники в качестве структурного подразделения позволило принять локальный нормативный акт, регламентирующий ее деятельность; закрепить обязанности по организации деятельности клиники в должностных регламентах соответствующих работников. Однако определение правового статуса клиники не решило вопрос качества оказываемой помощи, круга лиц, которым юридическая помощь оказывается бесплатно. По смыслу закона, это ответственность образовательной организации и требования к субъектам оказания бесплатной юридической помощи, соответственно, она определяет самостоятельно.

Стоит отметить, что законодательство предоставляет возможность каждой образовательной организации высшего образования самостоятельно определить

уровень профессиональных компетенций, необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, субъектный состав лиц, участвующих в ее оказании, круг вопросов, по которым предоставляется бесплатная юридическая помощь. Предоставленное право выбора позволило закрепить академии все существенные вопросы на уровне принятого локального нормативного акта.

Свобода выбора в рассматриваемых направлениях позволяет учитывать специфику образовательной организации. Так, юридическая клиника, созданная на базе Академии ФСИН России, ориентирована на оказание первичной юридической помощи сотрудникам и осужденным; юридическая клиника на базе Волгоградской академии МВД России определила более широкий спектр вопросов, по которым оказывается бесплатная юридическая помощь, включив в него, наряду с гражданским, семейным, трудовым правом, вопросы финансового, уголовного, уголовно-процессуального права и т. д.

Каковы цели деятельности юридической клиники образовательных организаций в целом и Нижегородской академии МВД России в частности? Перечислим, на наш взгляд, наиболее значимые:

– педагогические (обучение на основе взаимодействия и педагогики сотрудничества);

– образовательные (подготовка юристов, ориентированных на гуманистические ценности демократического общества; взаимодействие юридической науки и практики; развитие навыков организации и ведения юридической работы и т. д.) [10];

– воспитательные (профессиональная ориентация, адаптация и специализация обучающихся; влияние на формирование у обучающихся активной гражданской позиции и правосознания; укрепление престижа юридической профессии; развитие философии юриста, твердых этических убеждений, понимания гуманности профессии юриста и т. д.);

– социально значимые (оказание юридической помощи социально незащищенным категориям граждан; повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона и пр.) [9, с. 44].

Достижение поставленных целей позволяет сократить разрыв между компетенциями, формируемыми обучающимися в образовательных организациях системы МВД России, и требованиями работодателей к подготовке специалистов в сфере юриспруденции.

Рассматривая правовое положение и особенности деятельности юридических клиник образовательных организаций системы МВД России, остановимся на опыте Нижегородской академии МВД России. В использовании деятельности по оказанию бесплатной юридической помощи в образовательном процессе Нижегородской академии МВД России следует выделить два направления:

- формирование компетенций в соответствии с федеральными образовательными стандартами высшего образования;
- проверка сформированной компетенции в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Поступающие в адрес юридической клиники обращения граждан структурируются и, обезличенные, используются в образовательном процессе по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Договорная работа (практикум)», «Юридическая служба в государственных органах», «Жилищное право», «Трудовое право», «Страховое право», «Право социального обеспечения», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)».

В ходе реальной и имитационной деятельности, предусмотренной в рамках полигонного центра «Юридическая клиника Нижегородской академии МВД России», у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции [10]:

1) на этапе получения первичной информации от обратившегося: способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);

2) на этапе анализа ситуации и выработки правовой позиции по делу: способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4); способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);

3) на этапе подготовки ответа обратившемуся за юридической помощью: способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5); способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);

4) на этапе консультирования обратившегося за юридической помощью: способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4); способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующим

ющими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).

В рамках второго выделенного направления использования практики деятельности юридической клиники в образовательном процессе системы МВД России стоит отметить, что в 2016 году впервые на базе учебно-полигонного центра «Юридическая клиника» были проведены трехдневные учения для обучающихся 4-го курса по гражданско-правовой специализации [10], в рамках которых проводились практические занятия по учебной дисциплине «Юридическая служба в государственных органах» с отработкой навыков ведения претензионно-исковой работы, работы по правовому информированию (консультированию), правовому контролю.

С использованием учебно-полигонного центра «Юридическая клиника» осуществлялось проведение практических занятий по учебной дисциплине «Договорная работа (практикум)» с имитацией работы обучающихся по интервьюированию и консультированию граждан.

Проведенные мероприятия с использованием учебно-полигонного центра «Юридическая клиника» продемонстрировали важность вовлечения в образовательный процесс не только примеров из устоявшейся судебной практики, но и обращений граждан, поступивших в юридическую клинику Нижегородской академии МВД России. Это обусловлено:

- возможностью применения полученных знаний, умений и навыков непосредственно в ходе оказания бесплатной юридической помощи;
- необходимостью при рассмотрении конкретной жизненной ситуации, послужившей поводом для обращения, интегрировать полученные знания в конкретные формулировки, демонстрируя взаимосвязь юридических дисциплин;
- проведением правового информирования в целях устранения правовой неграмотности (в рамках образовательной организации могут быть заключены договоры с центрами социального обслуживания граждан, целью которых служит проведение мероприятий по правовому информированию).

Безусловно, есть и некоторые отличительные черты деятельности юридических клиник образовательных организаций системы МВД России. В частности, это касается невозможности представления интересов обратившихся за бесплатной юридической помощью в судах; бесспорный отказ в оказании помощи при возникновении конфликта интересов; отказ в оказании бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан (например, субъектам предпринимательской деятельности).

Вместе с тем полагаем, что практическая значимость вовлечения обучающихся образовательных организаций МВД России в деятельность юридических

клиник значительно превышает существующие спорные моменты, предоставляя обучающимся незаменимый опыт работы с гражданами уже на этапе профессионального становления.

1. Лукьянова И. Н. Современное юридическое клиническое образование в России: достижения и перспективы // Юридическое образование и наука. 2015. № 2. С. 9–11. [Вернуться к статье](#)

2. Автономная некоммерческая организация «Центр развития юридических клиник» [Электронный ресурс]. URL: <http://codolc.com/news/read/157> (дата обращения: 21.02.2022). [Вернуться к статье](#)

3. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 21 нояб. 2011 г. № 324 : с изм. и доп. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации, 28 нояб. 2012 г. № 994. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

5. О полиции [Электронный ресурс] : Федер. закон от 07 февр. 2011 г. № 3 : с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

6. О службе в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Федер. закон от 30 нояб. 2011 г. № 342-ФЗ : с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

7. Нарутто С. В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 7. С. 907–916. [Вернуться к статье](#)

8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)

9. Ершов Н. Н., Малютина О. А. Юридические клиники в системе образовательных организаций МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. С. 42–46. [Вернуться к статье](#)

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки России, 31 авг. 2020 г., № 1138. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Вернуться к статье](#)